

分析大数据时代下高校英语教学模式创新

尹虹霓

(阿坝师范学院外国语学院 四川 阿坝 623002)

【摘要】随着社会快速发展,密切的国际交往,英语作为世界语言,运用越来越广泛,以至于各大高校对于学生英语学习的要求越来越高。如今英语教学已经不能仅仅局限于课堂当中,大数据时代的到来,为英语的教学提供了很多极具价值性的东西,提供了更多适应于教学创新工作的内容,同时也带来了全新的挑战。在大数据背景下,英语教学内容有了更多的更新,为最适合学生的创新教学模式提供了更多的选择,同时也加速了高校创新教学的进度。本文主要探讨了现阶段高校英语教学存在的问题以及在大数据技术下如何进行创新。

【关键词】大数据技术; 高校英语; 教学模式; 创新

现如今,英语越来越频繁的运用到国际交往以及人们日常生活中,高校对英语的创新强化教学也在加快步伐,大数据时代的到来为社会各个领域提供了很多便利,高校英语教学中,运用大数据为提高教学效果也是在逐渐发展。高校英语教师应该积极适应时代的发展潮流,应用网络大数据技术展开教学,将教学与大数据技术相结合,一方面通过大数据的内容能够了解到学生的成绩,教学课堂学习进度与状态等等,了解到诸多学生学习英语时的情况,便于制订适合的教学策略,另一方面大数据技术也能够帮助教师完善教学内容,补充教学素材等等。

一、大数据时代高校英语教学创新所面临的问题

(一) 学校信息化程度较低

紧跟时代发展的脚步,目前大多数高校采用以信息化建设的大数据内容来反映教学情况以及体现出学生的学习效果,但高校大数据技术的基础建设还不够完善,缺乏完备的系统,所反映出来的教学状况也是对教学帮助甚小。大数据数据系统的基础建设还是要以学生的学习状况为根基,但是进行大数据基础建设时,并不能够将学生表现出的全部问题都录入到电脑系统当中,这会耗费大量的时间,且在录入的过程当中难免会遇到重复的问题出现,耗费人力资源与时间,这样的方法是不可取的。想要真正发挥出大数据技术的优势,教师可以在网络平台或学生所用的教学软件上安排相应的教学考试内容,让学生进行测验,这样一方面可以检测学生的学习成果,学生的记忆情况,另一方面又能够完整地搜集学生学习所面临的问题,以及其内容的难点。这样的创新教育工作,耗时低,人力资源浪费少,且完整度高,也能够使得教学过程当中的问题及时发现,从大数据技术内容中,导师也能够在今后的学习中针对学生不清楚的知识点,重点讲述其内容。

但是在电子试卷制作的过程当中,所占用的学校电子教学资源的内存是极大的,内存是消耗品,所消耗的资金也是巨大的,因此仅这个原因就限制了一部分高校开展电子试卷考试,电子试卷相关的教学内容并不能够大面积广泛的应用于各大高校。有的学校的教师即便拥有这样良好的教学资源,也不能够很好的进行利用。如果学校有一套完整的电子试卷阅卷程序的话,那么教师可以在电子试卷中发现更多学生所出现的问题,但是大多数的教师在阅卷试卷的过程当中,只是对学生成绩的关注度更高,简单总结好学生的考试成绩分发下去,而并没有对学生考试试卷进行分析总结,对大数据技术真正发挥辅助英语教学不太重视。

(二) 教学方法过于陈旧

现如今大多高校讲师在课堂上的教学,依旧是以教师为主体,对学生进行灌输式的教育。教师将大量的汇总内容讲述给学生,学生在这个过程中只需要负责听讲即可,很少的自主学习活动。于是在课堂当中,学生的学习主动性就会降低,所导致的问题是学生学习的积极性不会太高。要想真正的让学生

充分发挥主动性,势必要改革这样的教学方法,不能将大学生以高中生的教学方式的教学。高校学生进行英语学习的目的无非是以下的两种情况,一是社会所需,二是考试所需。一方面学生在大学里面学习英语,是高等教育所要求达到的标准,或者有的是为了升学以及进行更高层次的英语研修,是必须要完成的考核内容。而还有一部分学生将来会从事一些英语相关的工作,尤其是在他们的工作当中,不可避免就会运用到英语。而教师们在教学的过程当中并没有依据学生不同的学习目的进行教学方式的设计与改动,例如有的学生要进行英语研修的话,是必要掌握大量的语法内容及英语词汇,于是教师在教学的过程当中就要设计大量的词汇教学内容及英语语法内容;对于以后进行英语相关工作的学生来说,以后从事英语工作的学生势必在口语交际上运用的较为广泛,而教师教学中应设置合适合理的教学情境来提高学生英语口语交际能力以及设计更多的口语交际活动,让学生有发挥的空间。教师也能够课堂上进行全英式的教学,以使学生能够逐渐适应这样的英语环境,但进行过程中还是要注重好学生的能力,对其讲述的英语单词不能过于生僻,尽量还是在学生里写的范畴之内进行教学。

二、利用大数据技术进行高校英语创新教学模式的有效措施

(一) 重视学生在课下的英语学习工作

要想真正的使得大数据技术融入到学生学习当中,就要让这样的技术内容占据学生在课下的学习时间,学校应该建设好一系列的网络教学系统,在教学平台上为学生准备充分的的教学学习内容,最大限度实现教学资源的共享。学校的网络教学环境要具备最好最新的运营速度,要全方位的覆盖学生在校内学习生活的区域。现在的高校已经不再是时间规定化的教学管理模式,学生在课下有充足充沛的时间进行自主活动,而在课下让学生进行学习,能够让学生有更多的自主学习的时间,在这个过程中对所学的内容进行巩固和记忆,进而达到将所学的知识融会贯通的程度。完善好学校网络教学平台,方便学生能够在网络上去寻找知识内容及教学资料,在教学平台中还可以建立一系列的奖惩系统,例如学生完成一定的学习进度,就能获得相应的积分,用积分来开通下一篇章的学习内容,这样的方法能够催促学生进行学习,让学生之间进行学习进度内容的对比,会让学生有学习的紧迫感。教学平台上也可以允许学生发布一些难题,集思广议以达到问题的解决。老师也可以在平台上安排一些题库,让学生定量的进行练习,对自我进行考核,老师可以在后台看到学生考试的错误率,也能够利用大数据技术来看出学生困难的问题及学生易错难懂的问题,最后教师再利用系统进行归纳和总结,以后的教学课堂当中着重这几个点对学生进行教学,这样完善的参考数据,不用再耗费教师大量的时间与精力。

(二) 提升高校的信息化水平

高校除了在网络教学平台上完善好教学内容外,也要在实际教学课堂当中方便好学生及教师,尤其是教师这一方面,课堂教学内容都是由教师来进行讲述的,要在教学设备上提供教师最大的便利。也有许多在教学设备上教师所面临的问题,因为大部分的英语教师并不是专攻于计算机建设技术的人员,有的对网络教学平台、多媒体器材等设备的运用并不是很熟悉,例如有的教师在用多媒体器材的时候,多媒体桌面的显示屏会无缘无故的息屏,在这样的过程当中就会打断教学内容,学生的注意力也会被分散,影响课堂教学效果。所以还是要极大地简化教学设备,让教师使用时更加易懂,继而操作起来也能更加的顺畅,并且安排专门的管理人员进行管理。除此之外,对学生的信息化水平的提高也是很重要的,一些专门的学校允许学生将电子设备运用到课堂教学当中,因为大学的教室空间比较宽敞,有的学生距离黑板较远的话可能会看不到教师在多媒体屏幕上展现出来的教学内容,如果在电子设备上投放出展现的内容的话,学生在学的过程当中就会方便很多,也能够清晰地看到屏幕上所展现出的内容,而且也能够就在电子设备上进行举手发言,这样的话,教师也能够更好更快地与学生沟通交流。同时学生也能够就在电子设备上进行提问,即使教师并不能够课堂当中及时的解决学生的问题,学生也可以在电子设备上打出自己的疑问,然后发送给老师,这样的话,教师在有时间的时候就能够为学生解决问题。

(三) 以人为本打造个性化课堂

大数据技术应用的范围是非常广,其中的网络信息内容也是非常丰富的,这也为教师筛选适合学生的学习内容增加了难度,为了更好地应对这样的情况,教师需要在课前进行好教学

内容的筛选,要依据学生的不同层次,不同学习目标,不同专业选出他们各自适合的教学内容,科学的制定好学生的每日学习计划,让学生日积月累的进行学习,以此来达到更好的学习效果。教学内容也可以利用大数据技术进行学习,比如让学生在教学平台上观看英语电影、听力练习、口语交际活动、阅读写作等,并布置相应的任务和考核方式,即充分共享了学习资源,开阔了学生视野,利用了课外时间,发挥了学生自主学习兴趣。

三、结语

大数据时代的到来,为高校的英语教学提供了更大的支持与帮助,也为教师提供了更大的便利,同时也带来了英语教学的改革契机与压力,只有充分运用好现代技术,才能更好的让教学适应时代的发展,满足学生更多元化的学习要求,跟上时代的步伐。

参考文献:

[1] 王海啸. 大数据时代的大学英语写作教学改革[J]. 现代远程教育研究, 2014, (3)

[2] 易新河, 文益民, 陈雄伟. 基于决策树的全日制本科生英语四级考试通过分析[J]. 软件工程师, 2014, (6): 56-58.

[3] 王小蒙, 李四清. 程式语对英语学习者语言输出的影响及启示[J]. 语文学刊(外语教育), 2014, (11): 153-155.

科研课题:

中国管理科学研究院教育科学研究所教育发展研究规划课题: 分析大数据时代下高校英语教学模式创新 编号 JFYC0641

作者简介:

尹虹霓, 女(1984.10—), 羌族, 四川理县人, 阿坝师范学院外国语学院讲师, 研究方向: 英美文学, 英语教育。

(上接 69 页)

读和拓展, 让学生产生浓厚的学习兴趣, 并能够在中国历史和文化探索与认同的基础上开展阅读训练, 这样教学效果就会有效提升。与此同时, 我国的文化源远流长, 很多汉字和文章当中都包含着一些文化信息, 教师在进行文章导读时, 要对文中的一些重点词句进行一些详细的讲解, 使学生更易于理解文章。

(四) 对外汉语综合课的调整

对外汉语综合课指的是将听力、语言以及阅读等课程结合起来进行综合教学, 这样的课程有助于对外汉语学习的学员从整体层面上大幅提升汉语的听、说、读、写水平, 可以有效地提高学生的汉语综合运用的能力。当然, 对外汉语综合课需要学员具备汉语基础水平, 所以, 这类课程相对于对外汉语的其他类型课程的开设要稍微晚一些, 开设过早, 学生汉语的最基本知识还未接触, 不仅达不到课程预设目的, 反而会让学生产生为难情绪而丧失汉语学习的兴趣。

在对外汉语综合课程上课之前, 汉语教师要提前给学生提出预习的要求, 让他们对本节课要学的内容提前进行了解, 在开展教学时, 教师可以设置一些简单的问题或题目对学生的预习情况进行检测。在课程结束后, 最有效检测学习质量、巩固学习效果的办法就是让学生课后完成写作任务, 综合内化课程中的相关知识, 整体提升学习质量和效果。

三、通过对外汉语教学评价来检验学习效果

如果对外汉语教学将 HSK 考试当成直接衡量学生汉语学习的标准, 那么教师和学生的教学、学习目标就会倾向于考试, 这是不利于教师和学生所开展的教学的。因此, 为了避免这样的情况发生, 在对外汉语的教育教学过程中应当将 HSK 考试和对教育教学工作的评价相结合, 而不是过分地突出考试。在教

学中, 用 HSK 考试作用于教师自身的评价、学生对教师的评价以及学生自我评价上, 以此来提高课堂教学的效率。例如: 教师在对学生进行评价时, 可以通过 HSK 考试来测量, 如果学生的考试成绩比较理想, 那就表明教师的教学是有效的, 或者是在学生自我评价上时, 教师可以准备相应的 HSK 考试试题让学生做, 学生根据自己的测试结果可以看到自己的学习情况, 并意识到在哪些方面的不足。由此可见, 只有将 HSK 考试与实际教学过程相结合才能更明确教学方向、更有效地开展教学, 并在考试中取得好成绩。

四、总结

综上所述, 自从我国加入世界贸易组织以来, 一直保持着经济的飞速发展, 汉语文化在世界上也有着举足轻重的作用, 这就吸引了一大批非母语的汉语学者参与到学习之中。在对外汉语教学中, 教师应当将 HSK 考试和实际教学环节和过程相结合, 而不是以考试作为教学的基础, 通过对学生的汉语学习实际情况和自身的教学经验进行由易到难的教学。

参考文献:

[1] 格·萨茹拉. 基于 HSK 考试的对外汉语语法课堂教学设计[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2008(9).

[2] 张瑞芳, 杨伊生, ZHANG, 等. 留学生汉语学习焦虑与 HSK 考试成绩的相关分析[J]. 内蒙古师范大学学报(自然科学汉文版), 2011.

[3] 毛通文. 对外汉语教学中的文化传授——从 HSK 考试看跨文化交际教学的重要性[J]. 海外华文教育, 2002(4): 20-24.

[4] 秦佳佳. HSK 考试对学历留学生汉语教学反拨作用情况的调查与研究[D]. 2019.