

课程游戏化背景下教师如何指导幼儿进行游戏化学习

李晓燕

(如皋经济技术开发区实验幼儿园 江苏 南通 226500)

【摘要】幼儿园课程游戏化是当下学前教育发展的“主旋律”，本文着重论述的是在课程游戏化背景下教师是如何引导幼儿进行游戏化学习的。

【关键词】幼儿园；课程游戏化；幼儿；游戏化学习

幼儿园课程游戏化是当下学前教育发展的“主旋律”，《幼儿园教育指导纲要（试行）》与《3—6岁儿童学习与发展指南》同时强调学前儿童的学习应以游戏为主要方式。幼儿园教育“五大”领域的目标总评要求，皆强调让幼儿在游戏中学习，幼儿园“科学”领域尤其重视对幼儿的游戏化教学。学前儿童的科学教育就其本质而言是属于科学启蒙性质的教育，其出发点在于激发幼儿对科学游戏活动的兴趣与对科学游戏的探究欲望。幼儿教师引导幼儿玩科学小游戏必须密切联系幼儿的生活去进行，以激发幼儿游戏的热情，以让幼儿在“玩中学”“学中玩”，实现幼儿综合素养的整体提升。

一、构建幼儿游戏化学习的氛围

陶行知先生认为：“我们应运用环境里的活势力去发展幼儿的活本领。”幼儿园教师应以幼儿的生活为“原点”，去选择对幼儿有启蒙性，有教育性的游戏化内容，引导幼儿玩玩科学小游戏。比如，幼儿园教师可以引导幼儿利用生活中常见的两个透明塑料杯子、一根可以弯曲的吸管与约250ml的饮料，作为科学小游戏的实验材料去玩“饮料搬家”的科学小游戏，游戏活动开始后幼儿先将250ml的饮料倒入其中一个塑料杯中，将较长的一端插入装满饮料的杯中，将短的一端插入空杯中，接着幼儿用手去盖住装了饮料的杯子的杯口，只留一个小小的缺口，幼儿再用嘴对准缺口，用力向杯中吹气，然后，观察两个杯中饮料的变化，幼儿会惊奇地发现饮料从一个杯子“搬”到另一个杯子中了。此时，幼儿与家长都会激动不已，“饮料搬家”的科学小游戏终于成功了。需强调的是幼儿在玩“饮料搬家”的游戏时，手捂杯口时除了特意留出的一个小口，其他地方越严实，小游戏的效果会更明显。这种“饮料搬家”的科学小游戏是有一定的科学原理的，原来装有饮料的杯子中气压较少，当幼儿用手捂住杯子并向里面吹气时，杯中压力快速增加，饮料被迫压到吸管中，通过吸管流向另一个杯子里去了。

二、利用幼儿的生活经验引导幼儿进行游戏化学习

幼儿园引导幼儿进行游戏化学习应活用幼儿的生活经验，以陶行知先生的“生活教育”理念的精神为引领，幼儿园游戏化教学应基于幼儿的生活经验，源于幼儿对游戏天生所具有的好奇心，幼儿教师应引导幼儿活用生活经验去进行游戏化的学习，去进行科学小发现、小探索，从而让幼儿能接受到科学的启蒙教育。

比如，幼儿园教师可以引导幼儿利用日常生活中常见的乒乓球、纸筒、盘子、电吹风各一个作为科学小游戏的材料，去玩“让乒乓球飞起来”的小游戏。游戏开始，先让幼儿将乒乓球放在纸筒底部，打开电吹风，再用电吹风对着纸筒顶部的口吹，一会儿后，家长与幼儿会同时看到乒乓球从纸筒上方的口飞了出去。此时，幼儿与家长一定会为“让乒乓球飞起来”的小游戏的成功而高兴。但幼儿在玩“让乒乓球飞起来”的这个小游戏时，教师应指导幼儿使用电吹风机的“冷风”功能，如用“热风”功能会让幼儿的小手烫伤，造成安全隐患。此时，教师指导幼儿玩“让乒乓球飞起来”的小游戏时，应指导幼儿选择纸筒直径稍微比乒乓球直径大一点儿的，这样游戏的成功率会高一些。这种“让乒乓球飞起来”的游戏中蕴藏着这样的科学原理，电吹风在纸筒口吹风时形成了速度很快的气流，因而纸筒上口

附近的大气压力就变小，纸筒下口的大气压力就将乒乓球压进纸筒，从而从纸筒上口飞出去。

又比如，在幼儿园进行的课程游戏化活动中，教师可以引导幼儿利用生活中常见的小杯子、色素、牙签、透明胶带、吸管、剪刀等材料，去玩“神奇的抽水机”的小游戏，幼儿教师引导幼儿先用胶带固定吸管的U型部分，再引导幼儿用牙签和剪刀在杯底戳一个洞，刚好能通过吸管就行，在底部放一个杯子，接着，开始慢慢往杯子里加水，此时，幼儿教师应引导幼儿进行仔细的观察，幼儿会发现当水位没过吸管顶部时，没有任何变化发生，但水位一旦高过吸管顶部，水便开始从吸管口往外流，一直流到一滴不剩为止。这个“神奇的抽水机”的游戏中就蕴藏着“虹吸现象”的科学原理。

三、丰富幼儿园游戏化的形式

在幼儿园课程游戏化活动中教师应基于幼儿的生活，应贴近幼儿的生活，幼儿园课程游戏化活动中教师应努力丰富幼儿游戏化学习的形式。可以让幼儿玩一玩小实验、小制作。可以在室内玩，也可以在室外玩。

比如，幼儿园课程游戏化活动中教师可以引导幼儿玩创造性的游戏。如，玩角色游戏，如玩“过家家”，玩“开心门诊”，玩“交通警察”等角色游戏，这种角色游戏中幼儿的自主性得以彰显，作为家长没有必要去干涉或影响幼儿的游戏，以让幼儿在这样的角色游戏中学会如何与人进行沟通交往的技能技巧。居家防疫期间，家长还可以引导幼儿玩建构性的小游戏，如让幼儿利用生活中常见的积木、沙石、泥土、金属材料等去玩建造高楼大厦的游戏。当然，幼儿园课程游戏化活动中教师还可以引导幼儿玩一些智力游戏，玩体育游戏、音乐游戏等。

总之，幼儿园课程游戏化活动中教师应基于幼儿的认知经验与知识基础，基于幼儿的“最近发展区”，为幼儿构建居家玩游戏的氛围，利用幼儿的生活经验，不断丰富幼儿进行游戏化学习的形式，以让幼儿在课程游戏化活动中同样能获得心智的发展，获得综合素养的提升，开心而快乐地成长。

参考文献：

- [1] 刘文雅，陈幼宁. 幼儿与游戏 [J]. 家教世界，2018(6).
- [2] 吕季铭 [1]. 幼儿园游戏与幼儿发展 [J]. 山海经：上半月，2019，000(003): P. 34-34.
- [3] 石萍萍. 幼儿游戏回归自然与生活的策略 [J]. 科普童话，2018(7).
- [4] 王晓莉. 浅谈幼儿游戏创新思维开发 [J]. 新课程（综合版），2018(6).
- [5] 韩燕. 游戏与幼儿教学活动的融合 [J]. 教育观察，2019(34).
- [6] 傅暘珍. 利用科学小游戏 促幼儿体验探究 [J]. 教师，2019，000(013): 107-108.
- [7] 陆倩君. 浅谈如何在科学小游戏中培养幼儿的探究能力 [J]. 新课程（综合版），2019(6).
- [8] 曾晓辉. 巧用科学小游戏培养幼儿探究能力 [J]. 科普童话·新课堂（上），2018，000(003): 87.
- [9] 侯永玲. 益智小游戏四则 [J]. 早期教育：家教版，2018(3): 教育：家教版》 2018年第0卷第3期 54-56.