

# 产教协同推进高职大学生日常思政教育研究与实践 ——以长沙航空职业技术学院为例

唐卫东 徐 姝

(长沙航空职业技术学院 湖南 长沙 410024)

**【摘要】**近年来,校企合作不断深入,行业企业参与高职院校学生日常思政管理工作不断加强,产教协同育人呈现良好发展势头。《现代职业教育体系建设规划》(2014—2020年)中要求高职院校要坚持产教融合发展,走开放融合、改革创新的中国特色现代职业教育体系建设道路。这不仅对高职院校思想政治教育教学改革提出了新的要求,而且对大学生日常思政教育工作也提出了新的挑战。

**【关键词】**产教协同;高职大学生;日常思政教育

## 一、问题的提出

《国家职业教育改革实施方案》指出:“深化产教融合、校企合作,育训结合,健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。”现代职业教育是服务经济社会发展需要,面向经济社会发展和生产服务一线,培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。高职院校大学生日常思政工作是学校工作的重要组成部分,面对新时代的大学生,大学生日常思政教育工作要与时俱进,不断创新工作方法,探索高职大学生日常思政教育工作的新方法以适应新时代学生多元化的思想,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。因此,高职院校立足“产教协同”的实际,适应现代职业教育发展的需要,协同推进大学生日常思政教育,已是促进新时代高职院校健康发展的当务之急。

高职院校产教协同,深入校企资源融合、党政部门协同、教与管携手,实施“全员参与、全过程管理、全方位育人”,理论上有助于高职院校拓宽大学生思想政治教育工作研究领域的认识,把握规律和厘清思政课程与课程思政,思政教育与日常管理的关系,拓展校企合作的新方向。实践上有助于产教融合学生日常思政教育的深入实践,促进学生职业精神与职业技能深度融合,为校企合作高职院校大学生思想政治教育管理提供借鉴,不断提升高职院校大学生思想政治教育管理水平和质量。

## 二、方案设计

(一)总体思路。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,发挥军队思想政治工作优势和管理优势,以社会主义核心价值观为引领,以理想信念教育为核心,构建“产教协同”学生日常思政教育体系。突出“航空与军队”特色,对接产业需求,将“敬仰航空、敬重装备、敬畏生命”航修精神和“零缺陷、无差错”职业素养贯穿学生日常思政教育全过程,培育“爱岗敬业、严谨专注、精益求精”的工匠精神。以日常养成教育为基础,以“易班”为网络思政载体,全力打造航空高端技术技能人才培养高地。以准军事化管理为抓手,全面加强学生日常思政教育,促进学生德智体美劳全面发展,培养政治合格、诚实守信、技能过硬、身心健康的航空工匠新生代。

(二)研究内容。紧扣“军队”与“航空”两大特色品牌。与军队文化相融合,把革命军人核心价值观引入大学生日常思政教育;与航空文化相融合,全面推行基于“6S”的实践教学星级评价体系与标准,为军队航空装备修理和地方航空产业培养高素质技术技能人才。融合政治辅导员、学业导师、兼职辅导员、客座教授等兼职日常思政管理力量。实施准军事化管理,开展“六早一晚”学风建设活动(早起床、早锻炼、早整理、早就餐、早习读、早就寝、晚自习)。充分发挥学院湖南航空馆爱国主义教育、国防教育、航空科普知识教育基地作用,持续开展航空报国理想信念教育等主题活动。坚持开设《劳动教育课》并作为德育实践课程,推行全员德育。

(三)预期目标。对接行业企业需求,推进校企协同育人。利用学院全国首家航空职业教育与技术协同创新中心,汇聚军

队、航空企业、科研院所等单位,建立“军、政、行、企、校”五方联动的协同育人机制,开展校企协同育人理论研究。强化日常养成教育,推进大学生思政教育。实行校院两级学生管理模式,党委统一领导、学工部整体协调、二级学院具体落实。实行准军事化管理,大学生德智体综合测评实行动态考核,并实现日常学生思政工作信息有效沟通和实时共享。

(四)研究方法和拟解决的关键问题。一是文献研究法。通过学校购买的中国知网和各种图书馆藏资源,广泛搜集与本主题相关的国内外文献资料,并在认真阅读文献的基础上,加以梳理、分析、归类和述评。二是调查研究法。选取一些校企合作航空企业,对其进行与本主题有关的实地访谈和调查。采用访谈和小型座谈会形式,听取产教协同推进学生日常思政工作的分析和判断,了解校企合作育人日常思政工作的实际情况。三是案例分析法。对搜集的资料进行整理,形成案例。揭示产教协同推进学生日常思政研究与实践探索中的现实问题,剖析问题产生的原因,并进一步思考与寻找解决问题的策略。

## 三、特色总结

(一)育人特色。新生入学教育开始,邀请航空企业知名专家和优秀校友来校做励志报告,党委副书记每年坚持给学生做“学习航空、热爱航空、奉献航空”专题报告,并组织开展系列主题教育活动,引导学生树立航空报国理想。开设“大国工匠”实验班、实施校内技能抽查,每年举办学生技能运动会。利用学院航空专业教学装备先进、资源充足、师资雄厚的优势,加强实训条件建设和“理实一体化”教学实践,让学生职业技能“过关过硬”。全面推行基于“6S”的实践教学星级评价体系与标准,将“航空工匠精神”、“三敬”“零无”职业素养融入学生日常思政教育全过程。

(二)品牌特色。充分利用学院“军队”与“航空”两大特色品牌,发挥特有的航空装备资源优势,以社会主义核心价值观为引领,将社会主义先进文化和军队文化、航空文化、湖湘文化相融合,凝练形成“四个始终”“四有航院人”“三高要求”“精细严实”等特色鲜明的校园文化。依托学院湖南航空馆爱国主义教育、国防教育、航空科普知识基地,国防教育特色学校,湖南教育电视台国防教育公开课栏目,道德讲堂等开展系列品牌思政教育活动。

(三)成果特色。本项目所形成《“一体双翼多轮驱动”实施凸显职业需求的学生管理工程》《产业需求牵引的“筑梦蓝天”网络育人新平台探索与实践》《校企合作高职学生教育管理研究与实践》等系列成果均具有较强的示范作用,为其他高职院校提供经验借鉴。

## 参考文献:

[1] 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》. 国务院[引用日期2019-02-13]

[2] 教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》的通知. 教育部网站. 2014年6月16日[引用日期2014-06-24]

[3] 邓义波 张少利. 长沙航院:深化校企合作培育航空品牌[Z]. 人民网