

以人为本，促进学生全面发展

——人本理念在高校教育管理工作中的应用研究

杨 丽

(泰国斯巴顿大学 10900)

【摘要】在各个高校的管理工作中，学生管理始终处在中心环节。而在管理工作中起到指挥和引导作用的管理理念，对于管理工作的开展有着至关重要的影响。以人为本的管理理念，对于高校管理工作水平的提升效果是毋庸置疑的，而如何在管理实践中渗透以人为本的理念，就是高校管理者需要思考的问题了。事实上，在当前我国各大高校的管理实践中，以人为本理念的应用尚存在着一定的问题。在本文中，笔者将具体分析人本理念对于推进高校管理工作的发展所能起到的作用，并结合实践经验，分析当前管理实践中对人本理念的渗透所存在的问题，进而针对性地提出一定的实践措施，以期能够为高校管理实践水平的提升提供一定的理论依据。

【关键词】以人为本；人本理念；高校教育；管理工作；应用策略

引言

在高校管理工作不断发展的过程中，对于更加科学、高效的学生管理模式的摸索也在不断地进行，在这一过程中，人本理念的应用必然是十分关键的一环。然而当前在我国许多高校的教育管理工作当中，人本理念的应用尚还存在着许多缺陷，有着一定的问题，导致这一理念的引领和规范作用不能充分地发挥，掣肘了高校管理教育工作水平的提升。因此，在进行管理教育实践的过程中，如何更好地融入以人为本的理念，以这一理念来指导和规范实践工作的进行，就成为我们必然要思考的问题。

一、人本理念的作用分析

(一) 强化素质教育，推动综合发展

在进行管理教育工作的过程中将以人为本作为核心理念，这一方面是提升管理教育工作水平的要领，另一方面也是教育事业发展的内在要求^[1]。在当前的社会环境下，知识和创新成为了发展的强劲驱动力，而高校作为培育高端人才的场所，就必然要在引导学生建立起扎实、丰富的知识体系的同时，促进学生创新能力和思维的培养，强化学生的综合素质，这就要求对以人为本的理念的贯彻。在教学实践中，教师要始终将学生作为教学的主体和中心环节，同时注意培育和激发学生的探索精神和能力。除此之外，也要注重发掘学生的潜力，进而推动学生的全面发展，引导学生建立起正确的三观体系，培育综合型人才。

(二) 不断提升管理水平，促进管理科学化

在学校发展的过程中，学生是基础性的要素，高校在管理目标体系当中，应当将学生放在最为关键的位置上。因此，以人为本的管理理念本来就是高校管理工作的内在要求。在高等院校的管理实践中，对人的管理是最为重要的内容，而对学生进行教育和管理的终极目标即促进学生的全方位长远发展。而只有将以人为本的理念贯穿在管理工作的始终，才能更好地实现这一目标，推动高等院校教学水平和管理水平的不断上升^[2]。

(三) 关注学生发展，强化人文关怀

在高等院校的教育管理工作开展过程中，对于学生能力和知识的发展的关注固然是十分重要的一个部分，但是更加重要的，对于学生健全人格的培养，则长期以来在一定程度上受到了轻视和忽略。高等院校对于人才的培养不能仅仅聚焦在学习成绩的好坏、知识水平的高低以及能力的强弱，更要对学生在生活学习中的心理需求投注足够的重视^[3]。不仅要培育知识水平较高、综合能力过硬及创新能力较强的学生，更要充分关注学生的健全人格和健康心理的培育和引导。在如今的社会背景

下，许多学生的心理素质较差，抗挫折能力较弱，如果不给予足够的人文关怀，进行科学的引导，则很容易滋生心理问题。近年来频发的由于大学生心理问题而出现的种种惨案已经一次次向我们宣示了这一问题可能会招致的严重后果。因此，高校在人才培养的过程中也要充分考虑到学生自身的客观特点，比如性格特征、兴趣方向等，使学生能够得到更加全面的发展，真正成为社会所需要的、健全的高级人才。

二、现存问题分析

(一) 理念难以落实

高等院校的学生管理是一个成体系的、有机和有序的管理体系，是由一整套自制的管理制度所指导的。而在实践中，要达到预期的管理目标，规范和指导学生的行为，促进学生的发展，就必然要关注整个制度体系在实践环境下的落实。体现在教育管理中，就必然要对学生的活动进行组织、引导、规范和协调，才能达到推动学生全面协调可持续发展的要求。然而在许多高等院校的管理工作中，许多规章制度都浮于表面，而没有真正地得到落实，空有许多规范文件，却不能在实践中发挥应有的作用。从而导致管理工作难以开展，学生的发展也得不到保障^[4]。

(二) 忽视学生主体地位

在高等院校开展的教育管理实践中，特别是学生，应当作为一切制度和实践的中心。而当前大多数高等院校的教育管理中都存在着一大突出特点，即学生的参与度较低，这就直接反映了当前高等院校管理中以人为本理念应用的困境。在高等院校内，学生对于各项制度和管理都处在被动接受的境地，而缺乏反映自身需求的渠道，难以为管理制度的优化和改善提供自己的想法和建议，进而可能会对管理产生抵触情绪，这也不利于高等院校管理实践的开展。

(三) 实践措施缺乏多样性和弹性

要提升高等院校教育管理工作的水平，真正促进学生的发展，就必然要在构建起有机、科学的制度体系的同时，促进这些制度和措施在实践中的落实。而这些制度和措施在落实过程中，是否具备足够的多样性和弹性，能够体现出足够的人文关怀，对于最终的教育管理水平有着重要的影响。而当前许多高等院校的管理措施仍然集中在较为强硬的制约、禁止等方面，各种规定也缺乏弹性，在方法上过于单一，最终达到的效果较为不理想。

三、实践策略分析

(一) 尊重学生个性，推动综合发展

由于家庭环境、成长环境等的不同,每一名学生个体之间都存在着一定的差异。而要落实以人为本的人本理念,首当其冲的就是要充分尊重每一名学生的个体差异,即尊重学生的个性。而不是采用粗放的教学管理模式,一刀切,将所有学生一概而论。如果仅仅采用单一的教学方法开展管理和教学,无疑会使部分学生难以适应,无法充分满足所有学生的需求。一部分学生可能会认为课程内容过于浅显,或者管理过于细致,另一部分学生则可能认为学习任务过重,或者管理过于粗放。如此以来,教育和管理不仅不能起到促进学生全面综合发展的作用,反而可能会引发学生的抵触情绪^[5]。因此,要贯彻以人为本的人本理念,推动高等院校教育管理工作水平的切实提升,就必然要注重对学生个体差异的尊重,深入了解不同学生的客观情况,并尽可能地实现教学的多元化,尽可能地辐射更多的学生,改良教学模式,丰富教学手段,培育学生对于学习的热情和积极性,推动学生长远发展。

(二) 注重心理激励,强化学习动力

通过对教学工作经验的总结和研究,我们不难看出这样的结论:在和谐有机的教学环境下,学生更倾向于吸引教师的关注,并得到教师的激励和表扬。而教师的激励和表扬对于学生自信心的构建、上进心的强化以及学习热情的调动都有着巨大的作用。然而在教学管理实践中,教师往往会忽略这一点,并倾向于认为表现优秀的学生不需要进行表扬和激励,只需要关注其自身存在的问题,并对问题进行修正和改善,然而这种方式客观上忽视了学生的心理特点。一部分学生或许能够接受这种方式,但是一部分学生可能会倾向于不断削减自身自信心,变得更加内向敏感,最终导致学习热情的衰落。因此,教师要注重在教学管理中不断给予激励和支持,强化学生的自信心和学习热情,推动高效的教学管理模式的建立^[6]。

(三) 改良教学方法,推动全面发展

作为教育管理的重要部分,在社会不断前进的过程中,教学的方法和手段也在不断地推陈出新,较为突出的、能够反映出以人为本的理念的即追求师生平等、促进教学模式的多元化等理念,以人为本的教育已然是现代化教育的主要前进方向。在这样的背景下,对于学生发展的要求已然不能仅仅停留在分数的提升上,而应该是学生的全方位综合发展。而这种要求在教学目标的设立、学生评价体系的构建中都有着突出的体现。因此,在教学设计环节,教师要不断丰富自身的教学思路,扩充教学手段,并促进理论和实践的融合,促进学生的全方位发展。

(四) 构建良好环境,奠基学生发展

在高等院校阶段的学生发展中,学校环境的构建很大程度上起到了基础性的作用。因此,构建良好的院校环境对于高等院校贯彻以人为本的管理理念的实践而言有着十分关键的意义^[7]。院校的管理层要时刻关注时代的发展,对人本理念的作用产生足够的认识,从而能够自觉应用这一理念指导教育管理实践。要勇于以人本理念为指引和导向,改革、完善固有的制度体系和实践格局。在管理工作实践中,要将促进学生的综合发展作为各项活动策划的主要目标,在管理工作的目标体系中将学生的综合发展放在首位。在开展工作的同时,不断革新工作模式和治理体系,丰富管理内容并促进其有机化。强化管理工作的针对性,充分尊重不同学生个体之间的差异,从而能够充分发挥人本理念的优越性以及其对教育管理实践的指导和引领作用,促进教育管理水平的提升,真正地为社会培养出全方位发展的高质量人才。

(五) 加强教师队伍建设,提升教师综合素质

在高等院校进行教育管理实践的过程中,要综合考虑多方面的影响因素,并通过制度设计和落实等手段来趋利避害,提升管理水平。然而制度设计并不可能完美地兼容所有情况,不能达到规避所有不利因素,利用所有有利因素的效果,这对高素质的、综合能力较强的教师和管理团队来说有着突出的意义。一方面,他们能够对各种突发的情况以及工作实践中不断出现的种种影响因素做出相应的处理,另一方面,制度设计的落实也需要依靠能力过硬的教师团队。高等院校要贯彻以人为本的理念,在工作中要将教师队伍的建设放在重要的位置上,这一方面对于以人为本理念的落实有着突出的贡献和作用,另一方面也是以人为本理念的内在要求^[8]。要强调教师队伍的综合素质和实践能力,以提升教育管理工作的水平。由于教师对于教学工作的开展有着十分关键的影响,是管理的直接实施媒介以及窗口,教师管理能力的强弱和综合素质的高低直接关系到教育管理工作的实际效果。所以,高等院校要充分重视针对教师的招聘、培训和考核。在教师招聘工作中,要秉持着高标准、严要求,把好教师的入门关;培训方面要在岗前培训、在职培训等方面下功夫,紧跟时代发展和理论进步,及时更新培训内容,注重培训实效,同时要注重教师对理论知识和实践的融合,消弭理论和实践之间的鸿沟;要多元化考核体系的标准,不仅仅关注学生的成绩、科研成果等,也要重视对学生综合能力的培育。要不断强化教师的责任感和使命感,确保教师能够更好地发挥引路人的作用。

结束语

高等教育源源不断地向社会输送高素质人才,对于社会的发展有着突出的作用,可以说高校教育的发展与我国社会与经济的发展休戚相关。为了促进高等教育的茁壮发展,我们有必要对高等院校的教育管理工作进行不断的优化,认识并解决实践中存在的问题,培育出综合能力强、全方位发展、人格健全以及三观端正的人才。

参考文献:

- [1] 孙晓涛. 试论高校学生管理的理念及路径——以思想政治教育为视角[J]. 山西青年, 2018, 000(014): P. 132-133.
- [2] 陆依凡. 从管理到治理的嬗变——基于新中国成立70年来高校内部管理模式变迁的线索[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2019, 007(003): 29-32.
- [3] 张万方. 新媒体时代高校学生管理工作的创新——评《高校学生管理工作法治化研究》[J]. 中国教育学刊, 2018(1).
- [4] 胡海波. 新形势下高校班长工作的初步探究——将孔子人本思想切实运用到高校班级管理中[J]. 价值工程, 2018, v. 37; No. 490(14): 11-13.
- [5] 董春胜. 大数据时代下高校教育管理工作优化路径研究——评《基于大数据的高校教育管理研究》[J]. 教育发展研究, 2020(2).
- [6] 张弛. 高校管理侵权与学生权益救济机制的现实考察——基于1441份问卷的实证分析[J]. 复旦教育论坛, 2018, v. 16; No. 93(03): 33-39.
- [7] 安仲森. 美国高校的人本理念在我国高等教育中的重塑——以杜威的道德教育主体观为视角[J]. 江苏师范大学学报(哲学社会科学版), 2019, 044(006): 140-144.
- [8] 田勇[1]. 人本理念下高校学生管理的路径探究[J]. 智库时代, 2019, 000(004): P. 100-100.