

新时代辅导员职业道德建设问题与对策研究

张俊卫

(西安工程大学 陕西 西安 710000)

【摘要】高校辅导员是学校和学生之间的纽带，同时担任德育工作、思想政治教育工作和大学生成长领路人的角色，对国家培育高素质全面发展的人才具有重要的意义，其职业道德建设的重要性不言而喻。但在新时代教育背景下，辅导员道德建设在政治觉悟水平、服务意识、培育机制和考核机制建设等方面产生了一系列的问题，使这一高校队伍面临发展的困境。为此，找出其问题所在并提出相对应的对策，有利于提升高校辅导员道德建设，推动高校辅导员职业化建设。

【关键词】辅导员；职业道德建设；服务意识；机制建设

一、辅导员职业道德建设的重要性

(一) 培育国家合格接班人的必然要求

高校辅导员肩负教师和管理者的双重角色，活跃在学生工作的第一线，直接接触着学生的生活、学习和社会实践。辅导员面对着各种各样的学生，因此必须具备相对全面的能力素养，才能够解决学生在学习、生活和社会实践中遇到的各种问题，引导其树立正确的世界观、人生观和价值观，尤其是在当前瞬息万变的信息化社会中，刚刚步入大学校门的学生面临良莠不齐的网络信息辨别能力不高，容易沉溺或陷入网络陷阱中。此时，高校辅导员的重要性不言而喻，不但能帮助学生鉴别信息的真假，还能引导开展绿色的网络生活，从而帮助学校培养合格的社会主义接班人。

(二) 时代发展的必然要求

辅导员加强职业道德建设是时代发展的必然要求。首先，国际教育发展的潮流要求培养出复合型人才和全面发展的综合人才，这就需要职业道德素质全面发展的高校辅导员在学校生活中积极引导学生的各方面能力整体提升，能够回答学生提出的不同问题并能提出建设性意见，对学生的学校生活产生积极的意义。其次，当前国际上某些国家和地区对我国恶意诽谤，混淆国际舆论视听，高校辅导员必须加强职业道德建设，增强自身政治素养和爱国情怀，帮助学生树立正确的国家安全观，提升其辨别是非的能力。

(三) 辅导员职业化发展的必然要求

职业化意味着工作状态的规范化、制度化和标准化，能够最大程度的发挥自身的能力获得最强的工作效果。辅导员职业化发展有利于在全社会形成规范标准的学生服务体系，帮助学生树立正确的三观，使其在学校健康成长，甚至能对他们的整个人生都能产生积极影响，因此，辅导员的职业化发展是大势所趋。虽然目前由于辅导员职业道德建设方面存在着各种各样的问题导致其职业化进程较慢，但是随着我国教育体制的改革和教育环境的改善，辅导员的职业道德建设将不断加强，职业化发展将指日可待。

二、新时代辅导员职业道德建设的问题

(一) 政治觉悟和职业道德水平不高

新时代的辅导员，不仅需要强烈的政治觉悟，同时也需要良好的职业道德。而目前部分辅导员的政治素质较低，没有系统接受过马克思主义理论的教育，也没有主动学习国家的大政方针和政策，因此在发表自己的政治立场时会产生意识形态的偏差，不但不利于自身的发展，而且容易诱导学生，对中国特色社会主义建设产生不良影响。另一方面，是由于辅导员对自身工作的认同度不高，认为自己的工作就是同学生沟通，帮助其解决生活琐事，因此对自己的工作不重视，随意敷衍了事。但实则辅导员的重要性体现在学生生活、学习、实践的方方面面，政治觉悟和职业道德水平不高的辅导员势必会影响学生的健康成长。

(二) 辅导员服务意识不强

当前，在辅导员的日常管理工作中服务意识不强，存在着消极怠工的现象，这主要表现在两个方面。一是辅导员不主动了解学生的思想动态，不主动捕捉学生的思想动态，只一味等着学生主动反映，但许多内向或者自尊心极强的学生不善于表达自己的思想，致使学生的许多问题没有及时被发现，造成了无法挽回的损失。二是部分辅导员受利益驱使，没有真正做到为学生服务，而是遇事推三拖四、态度消极，失去了辅导员该

有的工作态度和职业形象。

(三) 缺乏长效培育机制和考核机制

由于缺乏长效培育机制和考核机制使得辅导员队伍的职业道德建设找不到突破口，没有机制支撑使辅导队伍的发展面临着极大的困难。一是当前各大高校将培育机制的重点放在了在校教师身上，各种政策、经费也向教师倾斜，使得辅导员获得的资金支持和相关资源较少，无法通过官方渠道提升自身职业道德素质。二是缺乏关于辅导员的考核机制，当前采用的是单一的考核体系，学生由于各种各样的原因大部分会对辅导员的考核评价填写“满意”，这种评价体系无法使校方真正了解辅导员水平，是不科学的考核体系。

三、新时代辅导员职业道德建设的对策

(一) 自觉提升政治觉悟和职业道德水平

一方面，学校要提供资源和平台对辅导员进行政治思想教育，通过各种形式的活动和主题学习教育课程提升辅导员队伍的职业道德水平，使其明晰自身的政治立场，提升明辨是非的能力和水平，能正确的参与政治生活，从而能以身作则，带领学生树立正确的政治意识。另一方面，要通过整体社会环境的改善提升辅导员对自身工作的认同度，社会各界和学校要加大辅导员工作的宣传力度，使之既是教师又是管理者形象深入人心，从而激发辅导员工作的积极性和主动性。

(二) 加强辅导员的服务意识

要增强辅导员主动服务的意识。一是要建立健全制度规范，在保证权威性的基础上对辅导员产生一定的威慑作用，从制度层面上遏制其消极怠工的念头。而是设立奖惩制度，对全心全意为学生服务并得到好评的辅导员进行表彰，以其为榜样激发辅导员工作的积极性，对态度不端正、应付了事的辅导员进行公示或惩罚，使其明白自身工作的不足之处并能有效改进，从而提升辅导员的职业道德建设水平。

(三) 建立长效培育机制和开和考核机制

一是当前各大高校需将培育机制的重点适度放平，给予辅导员队伍一定的发展空间，推动各项政策、经费向辅导员队伍适度倾斜，使其能够参与知识培训、思想道德培训等课程，即通过官方渠道提升自身职业道德素质。二是要完善考核评价体系，健全辅导员职业道德的激励机制。要充分发挥民主，把握好公开性原则，注重从职业态度、行为、思想观念等方面考察其职业道德水平，客观准确的采纳考核意见，实现考核的真正意义。

学生是国家的未来，民族的薪火，必须重视对学生成长有重要意义的辅导员的职业道德建设，以自觉提升政治觉悟和职业道德水平、加强服务意识、建立长效培育机制和开和考核机制为契机提升其职业道德建设，将有助于焕发其工作的热情与活力，做好本职工作，为社会培养更多、更优秀的社会主义建设者和接班人，为高校辅导员职业化建设提供有力的基础。

参考文献：

- [1] 唐琪. 高校辅导员职业道德建设研究 [D]. 吉首大学, 2016.
- [2] 朱江. 高校辅导员立德树人任务及实现路径研究 [D]. 辽宁大学, 2018.
- [3] 郭宝付. 高校辅导员职业道德问题及对策研究 [D]. 东北师范大学, 2016.
- [4] 王燕露, 田丽苗. 关于新时期高校辅导员职业道德建设的思考 [J]. 西部素质教育, 2018, 4 (23): 52.