

# 归于自然的坚守： 论卢梭的教育伦理思想及其当代价值

杨小平

(陕西师范大学教育学院 陕西 西安 710000)

**【摘要】**卢梭所推崇的自然主义教育思想虽然存在争议和矛盾之处，但其新教育的设想不仅解放了那个时代人们的思想，也对当前我们的教育变革产生深远的影响。作为后人，我们要批判地认识卢梭的教育伦理观，在顺应时代变革中革故鼎新，在深度反思学习中迎接教育走向光明的未来。

**【关键词】**自然教育；教育伦理；启示

## 一、卢梭培养“自然人”的教育伦理内涵

卢梭在培养爱弥儿的过程中，发现并总结教育的最终目的是培养“自然人”，卢梭归纳了四个年龄阶段的教育任务，他认为这是自然的安排，教师要按照学生自然成长的顺序进行适宜的教育。根据受教育者的年龄，划分为婴儿期的教育、儿童期的教育、少年期的教育和青年期的教育。

在生命的第一个阶段，对儿童的教育以身体的养护为主，重点是增强儿童的体质。卢梭非常关注身体的健康，他认为身体养护的一切措施都要合乎自然。在对幼小的儿童保育的过程中，卢梭教导母亲要亲自哺育孩子，并且相亲相爱的家庭成员相处模式下成长起来的幼童不至于变得娇弱。2-12岁的儿童作为人生第二个教育阶段。这个时期幼儿进入到感官刺激的敏感与关键期，因此应抓住机会对他们进行感官训练。人生的第三个周期，应当把能量储存在头脑和身体中，他的身体和感官都发展到了一定的水平，因此可以引导儿童多思考，并进行一定的理性启蒙。卢梭强调发挥儿童的主体性，自己在探索的过程中有所思所得，锻炼思维能力。另外，在这一阶段，他还鼓励儿童去学习一项技能或者一门手艺，他认为劳动教育在少年时期的教育中同样不可缺少。

## 二、卢梭教育伦理思想给予当今教育的启发

### (一) 观念转变——尊重儿童的主体地位

卢梭将儿童的地位推上了极高的舞台，他充分释放儿童的天性，还给儿童一个自由快乐的童年。在他们身体和多种感官发展的过程中鼓励儿童自主自由的去操作、去感知、去体验。可以说，卢梭以儿童为中心的价值取向深深地影响了我们当前的教育变革。发现儿童，解放儿童，珍视童年的价值，是我们在教育过程中理应树立的理念，然而，在长久的教育教学过程中，我们始终坚持以教师为主体，以成人中心，把儿童当作成人的附庸，忽视幼几个体的特殊性，这些教育伦理观念上的偏差影响了我们如何看待儿童地位，如何处理我们与儿童的关系。解放儿童，首先是解放教育者自身的精神和观念，然后才会有生机勃勃的教育形式、方法涌现。在当前的教育中，我们应受到启发：将儿童从“我教你学”的课堂中解放出来、从不断重复机械的训练中解放出来、从不对等的成人与儿童关系中解放出来、从无限放大的社会期望中解放出来，给孩子时间游戏，让他们可以在学习和游戏中找到平衡，释放儿童本生机勃勃的天性。

### (二) 师生关系——民主平等的双向依赖

卢梭认为，真正的教育不在言传，而在于身教。当教师承担起教书育人的职业角色时，就要有一颗赤子之心，心甘情愿为教育事业培养人才，如果只是因为一己私利，贪图金钱或名望，那将不配拥有教师这个职业。作为教师，我们要扮演好传道受业解惑的师者角色同时，也要和学生建立朋友的情感联系。在教育的过程中应与学生维持民主平等的双向互动，如果教师

只是以高姿态俯视学生，命令学生服从于教师威严之下，那将永远不会产生优质的教育。卢梭非常看重教师应具备善良、仁慈、公正、勇于承担责任的美德，教育是师生共同成长的过程，当教师个体出现行为偏差时，应该直面认识、勇于承担自身的行为后果。为此，我们应与学生建立真正的共同体，这种共同体要求教师和学生相互信赖。卢梭与爱弥儿的一师一生交互虽然在现实中难以实现，但师生间亲密的关系却是共同体建立的前提，这是我们可以做到的。学生依赖教师的学业指导与评定，教师也同样依赖学生获得更宽广的学习领域，当师生真真切切达到“我与你”平等地位的时候，师生之间才会展开进一步深层次的交流，实现教学相长的教学艺术。

### (三) 教育旨归——教育培养有用之人并非会读书的人

在卢梭的教育伦理思想中，他非常反对年幼的爱弥儿读书，始终坚持顺其自然的方法，因为他认为过早地拿空洞的教条去训诫他们，违背了儿童自然发展的天性。所以爱弥儿学到的知识都来自于他生活的经验，这些知识容量不多，却能培养爱弥儿成为一个有用的人。对于此，我们也应放眼当前的教育变革进行思考，教育的真正旨归到底是什么？

在当前崇尚工具理性，看重结果的时代大环境下，表现在教育上，就在于教育教学热衷于追求“立竿见影”的成效，无论是教师还有父母，都存在急功近利的短视教育，过于看重儿童读写算的技能，这种超前教育剥夺了幼儿游戏的机会，将他们本生机勃勃的天性置于课桌的方寸之间，这是极不可取的。教育的最终目标，应当培养一个身心健康，能够具有终身学习能力的德智体美劳全面发展的人，而不是一个只会读书之人。因此，我们更要关注学生的精神诉求，去挖掘学生个体的兴趣点，推动个性化发展。卢梭关乎死读书的教育思想，应引起我们的深度思考。

### 参考文献：

- [1] (法) 卢梭原著. 爱弥儿 [M]. 天津: 天津人民出版社, 2008: 5. 31. 40. 81. 126. 136. 151.
- [2] (美) 马克斯·J·帕尔默著. 吴国珍, 余巍译. 教学勇气 漫步教师心灵 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005: 140.
- [3] 郝佳婧. 卢梭儿童教育观的思想内蕴与时代价值 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020 (03): 109-112.
- [4] 郭忠芳. 卢梭自然教育理论的成因及其对当代教育的启示 [J]. 济南职业学院学报, 2020 (01): 77-81.
- [5] 陈国敏. 卢梭自然主义教育伦理思想及其意义 [J]. 戏剧之家, 2019 (24): 164+166.

### 作者简介：

杨小平，女，陕西师范大学硕士研究生，研究方向为学前教育心理学。