

基于落实核心素养的小学教育管理机制探究

程思豹

(湖北省监利县章华小学 湖北 监利 433300)

【摘要】随着基础教育改革的深化,人们对于落实核心素养的重要性有了更深刻的认识。课堂教学是落实核心素养培养的主要途径,要想保证这一目标的实现,就必须构建与核心素养相符的小学教育管理机制。本文先简单介绍了当前小学教育管理的现状,并以此为基础提出了一些基于落实核心素养的优化措施,以供相关同仁参考。

【关键词】核心素养;小学教育;管理目标

引言

当前小学教育教学工作中的关键问题,在于如何构建以落实核心素养为目标的小学教育管理机制,促进各项教学活动的顺利开展。因此,学校必须对当前教育管理中存在的不足进行研究,明确与核心素养要求之间的差别,并采取有效的措施,对小学教育管理机制实施改革,以此保证核心素养的顺利实施。

一、小学教育管理机制改革的意义

科学的小学教育管理机制,可以为学校各项工作的顺利开展提供保障。当前,随着素质教育的全面普及,传统的小学教育管理机制已经不能适应学校的发展需求,只有对此进行创新与改变,才能真正发挥出它的价值,提升教学的效果。新形势下,人们对核心素养的认识更加全面,也在不断探索落实核心素养的有效方法,所以在小学教育管理机制的改革中,也应以落实核心素养为目标进行。

二、小学教育管理现状

1. 核心素养缺乏校本化管理目标

落实核心素养的关键在于学校的领导与一线教师。学校需要首先提高对核心素养的认识,并可以根据自身的办学特色、学情水平、校园文化等,来确立落实核心素养的突破点。然而,多数学校依然还是以提高升学率为主要目标,对于核心素养的内涵认识不足,更没有对此进行深入研究,表面上是在积极落实核心素养,但脱离了学校实际,存在明显的功利化、肤浅化,这既不能促进核心素养的落实,也不利于学校的健康发展^[1]。

2. 传统教学模式限制了核心素养的落实

落实核心素养的主要渠道依然是课堂教学。然而,在传统教育思想的影响下,小学课堂教学还是以提高学生成绩为主要目标,新课程理念指导下的新型课堂教学模式构建缓慢。一是,大多数教师存在职业倦怠感,未能深刻、全面理解核心素养,在教学中缺少对学生需求的了解,无法确保核心素养的顺利落实;二是,学校比较在意升学率,对学生习惯养成、道德品质培养缺少重视,致使学生的全面发展遇到比较大的阻碍。

三、基于落实核心素养的小学教育管理机制

1. 加强教育管理的灵活性与多样性

以往的小学教育管理机制,最突出的特点就是统一化,要求学生的学习步调可以统一。在这种管理模式下,不仅会影响到学生多项素养的提升,也不利于学生的个性化发展,容易造成两极分化现象越来越严重。对此,教师需要根据学生的实际情况、素质教育目标,进行校本课程的构建,积极开展体现学生主体性的各类学习活动,以此提升课堂教学的效果,促进学生的个性化发展。

2. 注重家庭、学校与社会之间的合力

核心素养指的是学生可以形成适应个人发展与社会发展的关键能力、必备品质,所以在落实核心素养的过程中,仅依靠

学校的力量是不够的,要发挥社会、家庭的力量,开展多种形式的实践活动,提高学生的综合素质能力。作为落实核心素养的主要途径,学校教育要与家庭教育、社会教育相结合,以此完善落后的教育体系,为提升学生的综合能力提供保障^[2]。具体来说,学校应该与家长建立良好地沟通,一方面是保证对学生情况的全面了解,另一方面则是确保家长与学校教育价值观、教育理念与目标,可以保持一致,以便更好地开展相应的教育活动,促进核心素养的有效落实。另外,还要注重与社会各方力量的结合,为落实核心素养提供重要支撑。

3. 提升日常管理培训工作的质量

学校教育管理工作的的好坏,与校长及全体教师的素质能力有着直接关系。所以,对于小学校长及教师的专业培训是尤为重要的,在现代化小学教育管理理念中,就强调了多元化管理的必要性,这样才能更好地适应学校的发展需求。首先,小学校长应该进行不断的探究与学习,与教师一起研究和制定符合本校发展、有效落实核心素养的管理策略,使核心素养能够有计划、有目标的落实,从而实现学校的持续发展。

4. 构建合理的评价体系

传统的评价体系存在比较明显的缺陷,使得其实际价值与作用未能体现出来。对此,在基于落实核心素养的小学教育管理体制改革中,要重新构建评价体系。一是,强调过程评价,不能以终结性评价为唯一的依据,需要将其与过程性评价相结合,对学生在学习中所体现出来的关键能力、必备品格进行客观评价;二是,选择合适的突破点。在教学中,要善于抓住便于操作、容易获得实效的教学环节,引导学生积极探讨知识,并要对学生的学习过程进行合理评价^[3];三是,正确对待考试。在教学管理评价中,考试是一种重要的方式,不过传统的考试基本是以书面考试为主,在落实核心素养的背景下,教师应积极创新考试机制,既要有书面的考试内容,还要有一些考察学生实践能力的考试内容,通过多样化的考试形式与内容,来检验学生的学习效果,以此促进学生核心素养的提升,也能保证评价的客观性与全面性,真正服务于核心素养的落实。

结束语

总之,在小学教育管理机制的改革中,应基于落实核心素养来进行,以此有效弥补小学教育管理机制的缺陷,提升小学教育管理的水平,从而促进小学教育教学工作的健康发展。

参考文献:

- [1] 胡焱俦. 基于落实核心素养的小学教育管理机制探究[J]. 甘肃教育, 2019(13).
- [2] 林金国. 基于素质教育的中小教育管理机制研究[J]. 现代经济信息, 2016, 000(022): 422.
- [3] 庞伟. 素质教育视角下的小学教育管理机制探究[J]. 教书育人(校长参考), 2017, 000(011): 9.