

# 高职思政教育与学生管理工作探思

郑朴生

(湖南现代物流职业技术学院 湖南 长沙 41000)

**【摘要】**高职院校是为国家培养专业技能人才的地方,为了提高学生的工作能力和专业素养,高职院校应重视对学生的思政教育和管理工作的。从我国目前多数高职院校教育来看,学校都忽略了对学生的思政教育工作,导致学生的思想政治观念比较落后,为学生的管理工作无形之中增加了难度。为了促进高职院校学生的全面发展,学校管理者应加大对学生的思政教育。本文针对高职院校思政教育与学生管理工作进行简单分析。

**【关键词】**高职院校;思政教育;学生管理工作

## 引言

近年来,我国多数从高职院校毕业走上工作岗位的学生都缺少一定的思政素质,思想政治觉悟较低,难以满足社会和国家的需要。因此,高职院校应改变传统的教育观念,将思政教育作为学生的一门必修课,和学生的日常工作相结合,引导学生形成正确的价值观念,提高自己的思想觉悟,从而更加满足社会和国家的需要。如何做好高职院校思政教育与管理的工作,是每一位高职院校教育者亟需思考的问题。

### 1 高职院校思政教育工作现状

#### 1.1 教师的教学理念和教学方法落后

教师在教学过程中应树立终身学习的理念,紧跟时代的潮流,不断更新自己的教学理念和教学方法。但是,目前多数高职院校教育工作者都忽视了自己提高,依然采用传统的思政教育方式和教育理念。在教学过程中,忽视和学生沟通交流的重要性,一味地为学生灌输教育思想,导致学生对思政教育知识无法进行主动接受和消化,降低了学生的听课效果。除此之外,多数思政教育老师在上课期间,没有结合学生的心理特点和实际情况进行思政教育,学生在实际生活中无法运用思政教育知识去约束自己的行为,从而使思政教育无法和学生的管理工作进行有效结合,降低了思政教育的价值。

#### 1.2 教师对学生的管理工作不够严格

部分高职院校的教师对学生的管理工作不够严格,在课堂上只注重讲授专业知识,认为自己讲好课就完成了自己的工作,没有将教书和育人相结合。在上课过程中,由于学生的思想政治觉悟较低,无法对自己的行为进行约束,在课堂上经常出现逃课、迟到、早退等违纪现象,既影响了教师课堂教学工作的开展,同时也不利于学生的自我提高。

#### 1.3 教师在教学过程中忽视了对思政教育和学生的管理工作相结合

由于思政教育就有一定的特殊性,不仅要求教师对学生的思想进行教育,还要求教师引导学生将思想政治教育付诸实践。但是,多数教师都忽视了对思政教育的知行合一<sup>[1]</sup>。在教学过程中将教学重点放在了对学生的思想教育上,忽视了学生的实践行动,导致思政教育和学生的管理工作相分离,无法巧妙地运用思政教育知识对学生的心理进行分析,采用科学的方法提高对学生的管理。

### 2 高职院校学生管理工作现状

#### 2.1 高职院校忽视了对学生的管理工作

在我国高职院校中,多数学生都已经成年,具有一定的自控能力,所以多数学校就忽视了对学生的管理工作,认为学生能够自己严格管理自己。但是,多数学生在学习过程中缺少一定的自控能力,无法严格要求自己,在学习过程中经常出现一些违纪行为,阻碍了学生的发展。

#### 2.2 缺少完善的学生管理制度

部分高职院校在教育教学中都缺少完善的管理制度,对学生的行为习惯缺少一定的规范,不利于学生管理工作的开展。另外,多数高职院校的学生管理制度都脱离了学生的实际生活,没有根据学校的具体情况和学生的心理特点去设置,学

生面对这种管理制度无法从心里去接受,并按照管理制度去规范自己的行为,甚至部分学生还会产生逆反心理,主动去违反学生管理制度的条例,对学生的日常工作产生阻碍作用。

#### 2.3 学生忽视了对学生的心理健康教育工作

学生的管理工作包含的内容非常广泛,比如:学生的学习情况、学生的行为习惯以及学生的心理健康教育,在这些管理工作中,心理健康教育极其重要。据统计,我国高职院校由于学生心理健康出现问题从而引发学生出现安全事故的现象屡屡发生。现在我国多数学生都是家中的独生女,具有强烈的自尊心,当学习上受到教师批评时,可能一时间难以接受,产生心理健康问题<sup>[2]</sup>。除此之外,多数高职院校的学生毕业之后都是直接参加工作,一些学生的就业压力比较大,当学生的情绪长时间得不到释放,就会出现抑郁症等心理健康疾病,影响学生的发展。多数高职院校都更加注重学生的成绩,从而忽视了学生的心理健康教育。

### 3 高职院校思政教育与学生管理工作相结合的策略

#### 3.1 运用思想政治教育提高学生的管理工作

要想提高高职院校的学生管理工作,应将思想政治教育与其紧密结合。教师在对进行管理时,可以巧妙的加入一些思想政治教育,动之以情,晓之以理的对学生进行管理<sup>[3]</sup>。除此之外,教师还应不断提高自己思想政治教育知识和学生管理工作技能,改变传统的管理方式。教师对学生进行管理时,要注意观察学生的心理变化,了解学生的内心世界,对学生进行针对性的教育,提高学生管理工作的效果,从而引领学生朝正确的方向发展。

#### 3.2 教师在教学中应尊重学生的主体地位

教师对学生进行思想政治教育时,应尊重学生的主体地位,打破传统的灌输式教学方法,引领学生主动地学习思想政治教育知识,提高自己的思想政治觉悟。由于思政教育知识具有一定的理论性,多数学生会觉得枯燥乏味,教师应采用多种教学方法,激发学生的学习兴趣,让学生积极主动的参与到课堂学习中。

#### 3.3 提高对学生心理健康教育的重视

高职院校的教育工作者要及时关注每一个学生的心理变化,对学生进行心理健康调查,当发现学生存在心理健康问题时,及时对学生进行疏导,帮助学生走出困境。除此之外,学校还应具备心理咨询室和心理教师,对学生的心理健康问题提供更专业的服务,保证每一个学生的身心健康成长。

## 结语

随着时代的不断进步,国家越来越需要高素质的专业的技术人才。高职院校为了满足国家的需要,应重视对学生的思政教育和管理工作的,提高学生的思想高度和综合素质,保证其在后续工作中能快速胜任自己的工作岗位,为国家创造更多的价值。

## 参考文献:

- [1] 程瑞存,段文林,汤海晨.中高职学生思政管理的研究和实践[J].黑龙江教育学院学报,2017,36(12):59-61.
- [2] 闫献伟,李怀珍,胡钟月,刘忠平.新时代背景下高职院校思想政治教育课程与学生管理工作结合路径的实践[J].中国职业技术教育,2018(10):90-93.
- [3] 王建武.构建高职院校学生思想政治教育与学生管理工作合力机制研究[J].科技展望,2017(30):240-241.