

尊重, 接纳, 共情

——基于管育并重的中职班主任管理工作实践探讨

谭儒洪

(重庆市酉阳职业教育中心 重庆 404100)

【摘要】管理和教育是中职班主任工作开展的主要途径,二者也存在着较为紧密的联系,提升二者的融合力度能够对于中职班主任管理工作水平的提升起到一定的推动作用,而这就也需要中职班主任在日常工作开展之中,明确管育并重的重要性,从不同角度去了解学生、尊重学生和接纳学生,为班级之中不同层次的学生提供良好的教育,提升班级管理的效率,进而使学生能够在文化知识学习过程之中获取健全的人格,为学生综合素养的不断提升提供更加全面的保障。

【关键词】管育并重; 中职班主任; 管理

一、管育并重的重要性分析

随着时代的发展,中职教学理念的改变,人们对中职班主任教学管理工作也提出了管育并重的基本要求。而所谓的管育并重模式,则要求中职班主任能够将教育与管理有机融合,做好管理与教育的衔接工作,提升班级管理工作的系统性和层次性,不断优化和完善班级管理制度和班级管理方法,为学生提供更加良好的学习环境和生活环境,确保班级学生受到全面的熏陶和影响。可以说,管育并重的教育模式能够使学生的综合素养得到全面提升,确保学生能够成长为与我国现代化建设要求相符的高素质人才,这也是中职班主任管理工作开展的本质的目的。

二、管育并重要求下中职班主任管理工作开展的有效对策

(一) 尊重学生,将学生放在教学管理的主体地位之上

中职学生正处于身心发展的重要时期,其想法较为多变,没有形成正确的人生观和价值观念,很多学生的思想意识不够完善,对于家长和教师的管教缺乏正确的认知,这也导致中职班主任教学管理工作难以顺利开展。在这种情况下,更要求中职班主任能够遵循管育并重的基本原则,将学生放在教学管理的主体地位之上,强化与学生的交流和沟通,了解学生当前的想法与学习需求,并结合学生的要求调整教学管理模式,从而达到预期的教学管理效果^[1]。

举例而言,在平常工作开展之中,班主任应该认真研读和分析学校对于中职班主任教学管理的要求,然后对班级之中所有学生的实际情况进行深入的调研和分析,了解他们在学习和生活之中遇到的问题,并以该项问题为核心构建主题班会,为学生营造更加和谐和宽松的学习环境。班主任应该能够在管育并重的要求之下,逐步实现差异化管理与德育教育,并不断提升二者的实效性,班主任可以通过调查问卷和面对面的交流等诸多方式了解到班级学生的个性特点和行为习惯,并认真听取每一个学生对班主任管理工作开展的意见和要求,以总结和归纳为基础不断调解当前工作开展的内容和方法,提升管理模式的针对性和有效性,使学生的个体差异得到尊重,并将社会与教育部门对于中职班主任管理工作的本质要求融入到教育管理的过程之中,使学生能够在潜移默化之中受到应有的管理和教育,从而推动中职班主任教学管理水平的不断提升,为后续教学活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

(二) 接纳学生,为班主任管理工作的开展融入人性化机制

在中职班主任管理工作实践过程之中我们可以看到,有很多中职学生存在着自卑的情绪,很多学生会因为自身外貌问题、体质问题、学习能力问题对生活产生消极的态度,导致中职班主任管理工作难以取得预期的成果。而在管育并重的要求之下,教师必须能够对学生的诸多问题加以接纳,并从管理和教育两方面出发,引导学生对自己的优势和缺陷产生更加深入的理解,让学生能够掌握发扬自身优势,规避自身缺陷的方法和对策,从而使学生能够从消极情绪解脱出来,确保学生在养成积极向上的学习态度的同时获取更加健全的人格,为中职班主任教育管理工作全面开展提供有力的保障。

举例而言,在我班上曾经有这样一名学生,他将大量的时间和精力用在了学习之上,其学习成绩却没有得到显著提升,因此他得出了自己不适合学习的结论,决定采用自暴自弃的方式度过后续的中职学习生涯。而在了解到这种情况之后,我首先找到了这名学生,与教育的方式与他展开了对话,让这名学生明白即使没有得到良好的学习成果,能够坚持学习也是一件值得表扬的事情,就算自己真的不适合学习,我也对他能够坚持学习这件事情本身表示鼓励。然后我会从管理的角度出发,帮助学生分析努力学习却没有获得成果的主要原因,发现这名学生的学习方法不够科学且学习习惯较差,因此,我从管育融合的角度出发,为学生制定了对应的学习计划,并要求不同学科的教师能够对这名学生的学习情况加以监督和管理。通过这种方式,学生能够感受到教师对自己缺陷的接纳以及对自己优点的肯定,让学生能够感受到教师对自己的理解和关爱,才能让学生对班主任管理工作给予必要的支持,这也是管育并重教育模式的核心所在。

(三) 与学生产生共情感

所谓的共情感,即是指中职班主任在教学管理工作之中,应该能够以学生的角度出发去思考和判断问题,站在学生的立场分析自己在面对相同问题时应该如何处理,只有这样班主任才能明确学生学习和生活之中心理变化产生的根本原因,使整个中职班主任管理工作得到全面优化,推动中职班主任教学管理水平的不断提升。

举例而言,我们班上有一名同学本身十分活泼开朗,阳光热情且学习成绩较为良好,然而有一天他突然变得沉默寡言,不愿意与其他人进行交流和沟通,学习成绩也逐渐出现了下滑情况。根据调查我了解到这名学生的亲人前段时间过世了,很明显这对这件事学生的心理造成了严重的打击。了解到实际情况之后,我找到了这名学生,并与其进行了深入的交流与沟通。在交流和沟通过程之中,我将自己代入到学生所处的状态之下,认为即使是自己也会在这种情况下暂时处于悲痛状态,然而我认为亲人的虽然离去了,但是他也不会希望这世界有人因为他的离去沉浸在悲伤之中,会期望这世上爱他的人能够以更加饱满的状态代替他好好活着。在这种教育与管理相互融合的班主任工作机制之下,学生能够感受到教师对他的理解,这也为学生尽快的走出悲伤,更早的恢复正常学习生活起到了有力的推动作用。

三、结束语

培养高素质的技术型人才是中职院校多种教学管理工作开展的核心人物,需要学生能够在专业化的知识技能掌握之中获取身心全面发展的机制,而这就也要求了中职班主任能够在尊重学生、接纳学生和与学生产生共情的前提下开展教学管理工作,提升教育与管理融合力度,满足管育并重的根本要求,从而使中职班主任管理质量和管理效率得到不断提升。

参考文献:

[1] 陈春燕."管育并重"模式在中职班主任德育教育中的实践应用分析[J].速读(中旬),2019,(6):233.