

学习素养：风险社会中的教育诉求

张泽林 蔡红庆

(重庆第二师范学院 教师教育学院 重庆 400068)

【摘要】从一定意义上说,认识教育问题的链条“向外”可以指向教育所“镶嵌”其中的社会网络,而“向内”则牵扯到教育中的人、人的认识和行动。但是无论是“向外”还是“向内”,社会无疑是关涉教育问题的关键因素。而公民学习素养强,可以很好的缓冲这风险社会的消极影响。每个公民都有一颗积极学习的心,可以很好的响应国家的号召,快速的学习国家的应急方针,做好自身安排,做到尽可能不影响自己的正常生产生活。即便学习素养对社会、对个人都有很积极作用,但现在的教育要大力推行学习素养的概念,仍有一些现实因素的阻碍。

【关键词】学习素养;风险社会;教育

引言

风险社会是指在全球化发展背景下,由于人类实践所导致的全球性风险占据主导地位的社会发展阶段,在这样的社会里,各种全球性风险对人类的生存和发展存在着严重的威胁。风险社会强调的风险首先是现代化的后果,是工业和科学技术的快速发展带来的副作用累积的结果。也就是说科学技术的进步使我们能够相对地控制一些不确定性,像传统社会的贫穷、洪水之类,我们已经给予相对的解决。而恰恰是科学技术文明本身所带来的风险,成为新的超出我们预测和控制能力的威胁。为我国的经济社会造成了严重的影响,严重可能导致众多的城市封城,假期延长,工厂不能开工,微小型企业破产严重;交通运输不便,造成夏季水果价格持续低迷,农民今年损失惨重,全国方方面面受到严重干扰。通俗而言,风险社会,就是社会中的不稳定因素对社会造成影响,对人们的生产生活造成潜在威胁的社会形式。

学习素养是学习者面对复杂多变的社会和个人发展需求时,秉持强烈的学习动机,利用主动学习、合作学习、泛在学习等方式实现终身发展的关键品格与能力。学习素养可以说是一个人的学习习惯的好坏,是否认真,是否积极,等一切方面。师生学习素养既是高校师生将学科教学知识应用于教学实践的、具有本源性、基础性、主体性的思维能力和师生学习工作必备的专业品质,也是高校师生在学校必须在教育教学理论、教育教学知识、教育教学艺术、教育教学思想等方面所达到的高度与水平。培养学生良好的学习素养,符合“培养学生终身学习”的教育理念。

一、学习素养是风险社会的稳压器

事物的发展都有两面性。在不断追求科技进步,时代发展时,应大力培养具有学习素养的21世纪新新人类,来适应社会的发展,为社会的和谐稳定贡献自己的一份力。贝克将现代社会的特征描述为“风险社会”,他认为现代社会文明是“在火山上”,具有极大的不确定性,随时可能会有危险爆发。而经济全球化的发展,也意味着未来的社会风险也将是全球性的,拥有强的学习素养的人们可以更好的处理生活中的突发事件,不至于让突发情况影响到自己的正常安排。

以学生在家进行线上听课为例,就目前情况来看,大部分的线上教学没有收到预期的效果,经初步分析,原因大概分为三种:一是个别师生态度不端正。可能是因为在线教育,彼此之间有了一定的自由,一些人无法把控其间的度,过度的自由心态使自身从心理上没有重视课堂;二是个别师生无法熟练的使用程序,导致课堂出现一些不必要的麻烦。因为提前基本没有师生了解过这类的app,而学校在推迟开学指令下达后,需要立即发布应对方案,给师生了解的时间有限,加上无法讨论,个人能力有限,造成部分人群在使用时出现各类问题;三是部分学生学习素养不高,没有很强的学习能力,无法在非教室的

环境中自主学习。若每个人都具有好的学习素养,师生会以严肃的态度对待课堂,让自己全身心的投入课堂学习中,从心理上杜绝学生的懈怠态度,培养良好的学习习惯;若每个公民都具有较强的学习素养,那么师生会很快速的学会使用各类学习软件,不至于出现扰乱课堂正常秩序的现象;若所有学生都具有好的学习素养,能够严于律己,无论在何种环境下,都可以自觉地进行学习,高度的集中注意力,保持高效的完成任务,这不只对学习学习有益,也适用于生产生活的方方面面。

由此可见,提高学生的学习素养急不可待。若师生在面对各类复杂多变的社会时,一直秉持强烈的学习动机,自发的通过一切手段完成主动学习、合作学习、泛在学习等,最终实现个人终身学习的能力。当人们无论是和谐社会还是风险社会,都需要高的学习素养,来约束自己,促进自身的快速学习发展,以适应不断发展的新型社会。当每个人在变化的社会环境中都可以找到自身发展的意义,按部就班的进行自己的计划,在这个社会无论面临任何的挑战时,都可以避免不必要的恐慌,人们在响应社会号召的同时主动学习,静心发展,众人拾柴火焰高,这个社会都将还会稳定的发展,即使会受到影响,但绝对不会像这次新冠疫情一样,到了人人自危的地步。

二、学习素养的培养仍存在一些阻力

即使现在的专家学者们已经意识到学习素养的重要性,但现今社会对于学习素养的培养,仍存在着很多的阻力,从实践观察不难发现,被动学习、浅层学习、功利学习等仍制约着学生学习素养的养成。

被动学习很大程度上会束缚学生学习的自由。一线教师在教学中,必须依据大纲的要求,而部分教师的思维会被大纲限制,使得课堂也在一个固定的框架中,学生的思维得不到最大程度的开发,所有想法被固定在大纲之内,无法做到让学生独立自主学习。最典型的例子为传统的课堂模式,所有学生安静的坐在教室听老师一人的滔滔不绝。学生甚至不需要动脑子,只需要记住重要知识点就可以了,学校将所有的学生培养成了学习的机器,而大部分完成教育的朋友在毕业的那一瞬间就再也不想看书,对学习也升起一种淡淡的排斥心理,这不得不承认是中国式教育的失败。现在痛定思痛,专家学者、一线教师们都开始进行各式各样的教育改革,所有改革的最终目的是培养学生们的学习素养,让学生改变传统思维,学会学习,在课堂中积极发表自身的看法,在碰撞中产生新的火花,让学生有意识的养成学习素养。

浅层学习制约了学生的学习能力。比格斯将学生的学习方式分为浅层学习、深层学习和成就学习。大多数的教师课堂追求的是重难点的记忆,教师在讲解时更侧重的是对知识本身的讲解,这样,学生不自主的会进行浅层的学习,仅仅为了学习知识而去学习,没有将所学知识进行深层次的理解甚至将课

下转第21页

高职院校的一些思想政治教育工作者往往分不清楚思想政治教育和素质教育之间的差别,混淆两者的概念。虽则这两个教育方向最终的目的都是为了提升学生的思想道德水平,但是本上来讲思想政治教育是包含于素质教育其中的。因此为了有效的开展思想政治教育,所有的教育工作者都首先要对其概念和内涵进行深入研究,明确区分开素质教育与思想政治教育,同时又在实际的学生管理工作中,将两者进行融合。只有这样的方式才能够从本质上提升学生的思想水平,使得学生各项管理工作能够更加顺利的进行。在思想政治教育得到实践的基础上,根据学生的思想特点,再开展素质教育将会得到十分显著的教育效果。在进行思想政治教育是,学校对于专业老师也有明确的规定,即不能够向学生传导思想政治方面的东西,确保学生在思想层面上不会出现误导。

(二) 加强思想政治教育工作团队的建设

针对于大多数高职院校思想政治教育专业老师匮乏的情况,高职院校要加强对于思想政治教育工作团队的建设。因为在高职院校的学生思政教育工作中,任课老师需要不断地引导学生树立正确的人生观、价值观。在整个过程中,通过对于学生日常生活和学习的管理,对学生的行为进行指导和规范,再提高学生思想政治水平的同时,为学校和社会培养出更多高的素质的专业人才。在组织的一些实践活动中,教师可以组织一些以爱国主义为主题的思想教育活动,充分调动他们的活动积极性,将其培养成为更符合社会职业需求,且具有良好思想道德素养的专业技术人才。因此为了达到上述思想政治教育的目的就必须重视专业教育团队的建设,学校除了引进有经验的专业管理老师外,也要及时的对于内部教师进行专业培训,以提升思想政治教育老师整体教育管理水平和促进高职院校思想政治工作的有序,高效开展。

(三) 改变传统学生管理观念

时代在快速的发展,学生的思想意识也在不断的发生改变,因此思想政治教育老师在对于学生进行思想政治教育的过程中就要紧跟时代的步伐,充分考虑现代高职学生的思想特点,根据特点进行思想政治教育工作的开展。因此这就需要思想政治教育老师改变原有的教育观念,并在此基础上进行创新改造。在具体的实践过程中,思政活动组织教师要关心学生的生活和学习,尤其是要多站在学生的角度帮助他思考问题,实实在在将以人为本的教育理念渗透进高职思政教育的整个过程当中,同时,所有老师需要平等对待学生,用温和的语气进行交流,通过良好的互动交流增进与学生之间的感情,通过交流营造一种轻松愉快的氛围。除了在教育上,在实际活动上任课老师也可以设置一些趣味专项奖学金,来调动学生学习的积极性,在竞争活动中融入思想政治教育,在宣传中规范学生的日常行为。

总结

思想政治教育是高职院校素质教育的重要内容,在很多学校开展思想政治教育实都存在一些不重视或者专业老师匮乏的问题,本文在阐述思想政治教育工作开展重要性的基础上,根据这两个问题提出了高职院校有效开展思想政治教育工作的实践策略,以期高职院校的思政管理工作提供有益参考。

参考文献:

- [1] 姜莉莉. 高职辅导员思想政治教育现状与优化对策 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020(08): 23-24.
- [2] 汤莉. 高职院校做好思想政治教育工作的策略 [J]. 时代报告, 2020(07): 162-163.

项目名称:

2020年度省政研会调研一般课题: 大疫之下高职学生思想政治教育工作开展路径研究。

上接第19页

堂知识应用于生活实际的潜意识。要提升学生的学习素质,就需要培养学生将理论知识与实际应用相联系,由浅层到深层,最后达到熟能生巧的目的,学习时要由意识的揣摩知识,理解其中的深层含义,同时,在生活中遇到的各类问题,要注意搜索自己所学的知识,现在学生学习的知识大多为基础知识,同生活的联系非常紧密,只要引领学生有意识的学以致用,学生会在不断的联系中训练自己的学习素养,使其不断提升。

功利学习在不断的削弱学生的潜质。天生我才必有用,所有的学生都会拥有自身的特长,而每个人的长处必定是不同的。功利学习则是片面的追求成绩,将成绩看作是评判学生的唯一标准。过分功利的学习只会导致学生忽视学习的丰富价值。例如最常见的文理分班,学生在选择文理,基本上都不是根据自身的爱好特长,而是考虑理科太难,文科背不够,有点无奈,但这确是现在高中生的现状。部分学生被灌输的思想是学习为了取得满意的成绩,但从长远来看,学习是迈上智识攀登、心灵唤醒的旅程。现在的教育理念是培养学生终身学习的理念,若在该培养习惯的年纪将功利学习的结果视为学习的最终目的,那学生有机会提升滋生的学习素质吗? 因此,要想培养学生的学习素养,就要从根本改变,不仅要学生变,教师理念的改变更为重要。

自2018年第一届学习素养峰会“深化课程教学改革,发展学生基础学习素养”的试点推行以来,越来越多的专家学者将教育的重点规划为发展学生的学习素养,从原来的教会学生知识,转化为教会学生学习,正如“授人以鱼不如授人以渔”。学习素养是有助于促进专业成长,关于学习的关键知识、关键能力和关键态度。所以,一线的教师们要攻坚克难,努力的改

变自身传统理念,引领学生培养其学习素养,教导他们即使面对再复杂的社会环境和多艰难的个人发展前景,学生都要坚持保持强烈的学习动机,通过主动学习、合作学习、泛在学习等多种学习方式,最终实现终身发展的关键品格与能力。坚决避免被动学习、浅层学习、功利学习的错误学习观念,教育学生终身学习的发展观,让学生学会学习,爱上学习。

总结

学习素养对于现今社会的发展尤为重要。但对于学生学习素养的培养道路还很漫长,在这条路上一定会少不了荆棘,但要坚信,在成功的彼岸一定有更精彩的世界。社会在飞速发展,但所有的发展中都会存在危机,培养具有学习素养的高素质公民,更有利于国家安稳的度过风险时期,因此,学习素养是分线社会的保命符,学习素养的培养符合现代社会的教育发展诉求。

参考文献:

- [1] 洪志忠. 学习素养: 风险社会中的教育诉求 [J]. 大学教育科学, 2020(03): 125-127.
- [2] 董立平. 大疫之下对高等教育改革与发展的新思考 [J]. 大学教育科学, 2020(03): 117-119+127.
- [3] 何木叶. 基于“学习素养”的高师生“教学素养”培育研究 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35(01): 60-63.
- [4] 教育部办公厅. 关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知 (教高厅函〔2019〕18号) [EB/OL]. (2019-04-04) [2020-03-02].

作者简介:

张泽林, 女, 苗族, 重庆市彭水县保家镇人, 重庆第二师范学院, 本乐科在读, 研究方向小学教育。