

高职学生思想政治教育工作开展路径研究

黄浩勋

(长沙航空职业技术学院 湖南 长沙 410024)

【摘要】近年来在科技兴国,人才强国战略的带动下,国家对于教育事业越来越重视,并不断加大对教育资源投入的力度。高职院校作为职业技术技能人才培养的非常重要的基地,在国家教育政策有力支撑和自身快速发展的背景下,其教学水平,教学质量,学生数量,就业率都有了很大程度的提高和增加。为了有效的促进高职院校学生综合能力的发展,提升其毕业后在社会上的核心竞争力,对于高职学生开展思想政治教育就显得十分必要。高职思政教育工作是高职学校教育工作的重要组成部分,该项工作的开展有利于培养高职学生正确的人生观、价值观,也利于引导学生的日常大学生活和学习,促进其身心健康的发展。本文首先阐述了高职思政教育工作开展的重要性,然后通过对高职院校思想政治工作中存在问题进行相关分析,提出了合理的思政教育工作策略,以期高校辅导员及班主任教师的思想政治教育工作提供有益的参考。

【关键词】高职学生;思想政治教育;问题;策略

引言

高职院校是培养应用技能人才的重要基地,因此在高职教育过程中,不仅要重视学生专业技能的培养,更要重视学生思政教育工作的开展。通过思政教育工作培养学生的爱国情怀,并帮助其形成正确的人生观和价值观。大学思政教育工作的开展有效促进大学生全面发展,保障学校培养出满足社会需求专业人才的重要措施。但是目前大多数高职院校在开展教育工作时往往以专业技能教学工作为主,忽略了思想政治教育在教育工作中的重要地位,思想政治教育师资力量力量的匮乏,最终就导致学生的思想政治教育收效甚微。因此本文阐述当前高职院校在开展思想政治教育工作时存在的普遍问题,并针对这些问题提出了有效开展思想政治教育的措施。

一、高职思想政治教育工作开展的重要性

(一)有利于构建以人为本的服务体系

社会的发展离不开人的发展,马克思主义原理阐释人是社会物质财富和精神财富的创造者,但同时又是享有者。在高校学生思政教育工作的开展中,只有充分调动学生参与的积极性,才能够保障思政教育工作取得预期理想的效果,并在此过程中将思想政治教育的过程进行优化。这样的教学策略与以人为本教育理论服务体系中以学生切身利益为基础开展实践活动的思想相一致。在以人为本的教育理念下,强调高职院校在开展大学生思政教育工作时,要以学生的学习生活为主要内容,同时要根据学生的思想状况以及学校相关的管理标准制定出合理的思想政治工作开展策略。在思想政治工作开展策略中,要格外强调对于学生实践能力和创新能力的培养,确保师生之间能够进行有效的沟通交流。因此以人为本教育理念在高职院校思想政治教育工作中的应用,将不仅有利于学校培养出更多符合社会需求的高素质专业性人才,也有利于弓箭一套以人为本的教育服务体系。

(二)有利于社会人才的输出

高职院校开展职业教育的最终目的就是向社会输出大量有应用价值的专业技能型人才,但是专业技能型人才输出的质量,不仅体现了高校素质教育的水平,同时也极大地影响着高职院校的招生率和可持续发展状况。而思想政治教育工作在高职院校素质教育中的展开,有利于培养学生的爱国情操,也有利于学生提高其思想道德素养,还能够为学生明确信念,确定其未来发展的方向和目标,并引导他们朝着目标不断努力。只有将思政教育工作渗透入大学生的素质教育全过程中,才能够培养出更加符合社会需求的高素质应用型人才。另外,思政教育工作的教育活动也有利于帮助学生树立良好的三观,并培养其优秀的道德品质,这些品质的培养都将对于学生的人际交

往,工作时间产生重要的影响,有利于社会人才的输出。

(三)有利于学生管理工作的顺利开展

学生的思想状况决定了其动作和行为,高职学生本身具有鲜明的特点,因此在开展思政教育工作时适时适机注重其思想状况,注重学生责任感和使命感的培养,只有这样才能够提升学生的自我认知能力以及辨别是非的能力。只有通过充分掌握学生当时的思想状况,培养他们有更高层次的思想觉悟,才能够使得学校对于学生的管理工作以及思政教育工作顺利开展。于此同时当学生均具有良好的思想觉悟,这样学校在学生日常生活和教育管理时就会少去很多繁琐的问题,使得学校相关工作有足够的时间去解决学生在思想道德层面存在的相关问题,进而促进高职院校思政教育工作和学生管理工作的高效开展。

二、高职思想政治工作中存在的问题

(一)学校重视程度不够

对于大多数的高职业院校来说,为了可以大大提升学校的就业率,在进行素质教育时往往以专业课的学习为主要内容,进而忽视了思政教育开展在学校教育中的重要性。在具体的教育教学的实践中,专业课的安排上会占掉学生大部分学习的时间,因此学生很少能在空出时间参与思想政治工作的各项活动。甚至于在学校期末考试阶段,学校为了保证学生有充足的时间进行学习,往往将思政课的时间改成自习课,或者直接将思政课按一个简单的流程快速完成。学校对于思想政治教育工作的不重视,导致了思政教育工作无法有效落实,这十分不利于学生综合素质的培养,并甚至导致学生对思政课的学习越来越不感兴趣。在实际的思想政治工作中,很多高职院校往往只是重视学生对于学校规章制度的遵守,并不重视学生思想政治方面的培养。

(二)师资力量较为匮乏

由于高职院校本身就是以学生的专业能力培养为主,因此学校在老师的招聘上往往重视各专业优秀教师的招聘,而对于学生思想政治教育工作的开展,学校往往是聘请老师或者非专业人员担任,这些人员并不具备学生管理的经验,因此在进行思政教育工作时往往一切按照学校的规章制度开展,忽略了思想道德教育的重要性,在一定程度上并不能够很好的约束学生的行为。除此之外,高职院校也会聘请一些专业教师,但是这些专业教师往往是刚刚研究生毕业,对于学生生活学习的各项管理并不熟悉,甚至于在管理的过程中并不会与学生有过多的交流,在工作上也无法制定出具有针对性的思想政治教育策略,进而导致高职院校学生思政教育工作在育人效果上的不理想。

三、高职思想政治教育工作开展的实践策略

(一)将思想政治教育与素质教育相融合

高职院校的一些思想政治教育工作者往往分不清楚思想政治教育和素质教育之间的差别,混淆两者的概念。虽则这两个教育方向最终的目的都是为了提升学生的思想道德水平,但是本上来讲思想政治教育是包含于素质教育其中的。因此为了有效的开展思想政治教育,所有的教育工作者都首先要对其概念和内涵进行深入研究,明确区分开素质教育与思想政治教育,同时又在实际的学生管理工作中,将两者进行融合。只有这样的方式才能够从本质上提升学生的思想水平,使得学生各项管理工作能够更加顺利的进行。在思想政治教育得到实践的基础上,根据学生的思想特点,再开展素质教育将会得到十分显著的教育效果。在进行思想政治教育是,学校对于专业老师也有明确的规定,即不能够向学生传导思想政治方面的东西,确保学生在思想层面上不会出现误导。

(二) 加强思想政治教育工作团队的建设

针对于大多数高职院校思想政治教育专业老师匮乏的情况,高职院校要加强对于思想政治教育工作团队的建设。因为在高职院校的学生思政教育工作中,任课老师需要不断地引导学生树立正确的人生观、价值观。在整个过程中,通过对于学生日常生活和学习的管理,对学生的行为进行指导和规范,再提高学生思想政治水平的同时,为学校和社会培养出更多高的素质的专业人才。在组织的一些实践活动中,教师可以组织一些以爱国主义为主题的思想教育活动,充分调动他们的活动积极性,将其培养成为更符合社会职业需求,且具有良好思想道德素养的专业技术人才。因此为了达到上述思想政治教育的目的就必须重视专业教育团队的建设,学校除了引进有经验的专业管理老师外,也要及时的对于内部教师进行专业培训,以提升思想政治教育老师整体教育管理水平和促进高职院校思想政治工作的有序,高效开展。

(三) 改变传统学生管理观念

时代在快速的发展,学生的思想意识也在不断的发生改变,因此思想政治教育老师在对于学生进行思想政治教育的过程中就要紧跟时代的步伐,充分考虑现代高职学生的思想特点,根据特点进行思想政治教育工作的开展。因此这就需要思想政治教育老师改变原有的教育观念,并在此基础上进行创新改造。在具体的实践过程中,思政活动组织教师要关心学生的生活和学习,尤其是要多站在学生的角度帮助他思考问题,实实在在将以人为本的教育理念渗透进高职思政教育的整个过程当中,同时,所有老师需要平等对待学生,用温和的语气进行交流,通过良好的互动交流增进与学生之间的感情,通过交流营造一种轻松愉快的氛围。除了在教育上,在实际活动上任课老师也可以设置一些趣味专项奖学金,来调动学生学习的积极性,在竞争活动中融入思想政治教育,在宣传中规范学生的日常行为。

总结

思想政治教育是高职院校素质教育的重要内容,在很多学校开展思想政治教育实都存在一些不重视或者专业老师匮乏的问题,本文在阐述思想政治教育工作开展重要性的基础上,根据这两个问题提出了高职院校有效开展思想政治教育工作的实践策略,以期高职院校的思政管理工作提供有益参考。

参考文献:

- [1] 姜莉莉. 高职辅导员思想政治教育现状与优化对策 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2020(08): 23-24.
- [2] 汤莉. 高职院校做好思想政治教育工作的策略 [J]. 时代报告, 2020(07): 162-163.

项目名称:

2020年度省政研会调研一般课题: 大疫之下高职学生思想政治教育工作开展路径研究。

上接第19页

堂知识应用于生活实际的潜意识。要提升学生的学习素质,就需要培养学生将理论知识与实际应用相联系,由浅层到深层,最后达到熟能生巧的目的,学习时要由意识的揣摩知识,理解其中的深层含义,同时,在生活中遇到的各类问题,要注意搜索自己所学的知识,现在学生学习的知识大多为基础知识,同生活的联系非常紧密,只要引领学生有意识的学以致用,学生会在不断的联系中训练自己的学习素养,使其不断提升。

功利学习在不断的削弱学生的潜质。天生我才必有用,所有的学生都会拥有自身的特长,而每个人的长处必定是不同的。功利学习则是片面的追求成绩,将成绩看作是评判学生的唯一标准。过分功利的学习只会导致学生忽视学习的丰富价值。例如最常见的文理分班,学生在选择文理,基本上都不是根据自身的爱好特长,而是考虑理科太难,文科背不够,有点无奈,但这确是现在高中生的现状。部分学生被灌输的思想是学习为了取得满意的成绩,但从长远来看,学习是迈上智识攀登、心灵唤醒的旅程。现在的教育理念是培养学生终身学习的理念,若在该培养习惯的年纪将功利学习的结果视为学习的最终目的,那学生有机会提升滋生的学习素质吗? 因此,要想培养学生的素养,就要从根本改变,不仅要学生变,教师理念的改变更为重要。

自2018年第一届学习素养峰会“深化课程教学改革,发展学生基础学习素养”的试点推行以来,越来越多的专家学者将教育的重点规划为发展学生的学习素养,从原来的教会学生知识,转化为教会学生学习,正如“授人以鱼不如授人以渔”。学习素养是有助于促进专业成长,关于学习的关键知识、关键能力和关键态度。所以,一线的教师们要攻坚克难,努力的改

变自身传统理念,引领学生培养其学习素养,教导他们即使面对再复杂的社会环境和多艰难的个人发展前景,学生都要坚持保持强烈的学习动机,通过主动学习、合作学习、泛在学习等多种学习方式,最终实现终身发展的关键品格与能力。坚决避免被动学习、浅层学习、功利学习的错误学习观念,教育学生终身学习的发展观,让学生学会学习,爱上学习。

总结

学习素养对于现今社会的发展尤为重要。但对于学生学习素养的培养道路还很漫长,在这条路上一定会少不了荆棘,但要坚信,在成功的彼岸一定有更精彩的世界。社会在飞速发展,但所有的发展中都会存在危机,培养具有学习素养的高素质公民,更有利于国家安稳的度过风险时期,因此,学习素养是分线社会的保命符,学习素养的培养符合现代社会的教育发展诉求。

参考文献:

- [1] 洪志忠. 学习素养: 风险社会中的教育诉求 [J]. 大学教育科学, 2020(03): 125-127.
- [2] 董立平. 大疫之下对高等教育改革与发展的新思考 [J]. 大学教育科学, 2020(03): 117-119+127.
- [3] 何木叶. 基于“学习素养”的高师生“教学素养”培育研究 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020, 35(01): 60-63.
- [4] 教育部办公厅. 关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知 (教高厅函〔2019〕18号) [EB/OL]. (2019-04-04) [2020-03-02].

作者简介:

张泽林, 女, 苗族, 重庆市彭水县保家镇人, 重庆第二师范学院, 本乐科在读, 研究方向小学教育。