

# 加强网络舆论引导， 有效开展网络思想政治教育工作

梁 瑶 江 领

(怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000)

**【摘要】**新媒体和教育的发展对实际的高职院校学生的综合素质和能力提出了更多的要求。而在此情况之下，教师除了要根据实际的人才培养目标来进行教育创新与改革之外，还必须要加强对网络舆论的关注，结合学生的情况来进行有效的引导和指导，使学生能够树立正确的价值观、世界观、人生观。在这过程当中，还必须要掌握网络思想政治教育的难点和重点，将其和舆论引导进行有效的渗透与融合，利用学生喜闻乐见的方式，循序渐进、层层深入的开展网络思想政治教育工作。

**【关键词】**网络舆论引导；开展；网络思想政治；教育工作

现阶段，在我国科技和网络技术发展不断深入情况之下，越来越多的移动电子设备不断的出现在人们眼前，而学生也能够通过更加高效、快捷的渠道，获取更多的信息与咨询。但在网络媒介和网络舆论的引导之下，部分未形成较为完善思维体系和行为体系的学生，很容易受到一些负面思想和文化的影响。基于此，高职院校教师必须要立足于自身以往的思想政治工作经验，掌握网络的特性，采取科学的方式来引导学生进行深度学习和探索。也需要加强对学生的思想状态、意识形态的监控，及时的通过与网络舆论的方式来对学生进行正向化、科学化的引导。这样才能有效的维护学生的网络意识形态安全。

## 一、加强网络舆论引导，开展网络思想政治教育工作存在的问题

### (一) 教师素养较为有限

受到高职院校固有的教学模式和工作形式的影响，大部分教师虽然本身具备丰富的思想政治教育经验，但尤其对先进的网络技术和理论并不了解，无法有效将二者进行整合。且部分教师认为只需根据教材内容来开展思想政治教育工作即可，会通过网络的方式来获取更多的拓展信息和资源，是否对网络舆论进行有效的把控和引导。不会对工作的开展造成实质性的影响，往往不会在该方面花费较多的时间和精力。虽然学校并不缺乏具有较高的思想政治教育能力或较高的网络技术水平的优秀教师，但二者之间的教育领域和工作内容并不重合。前者存在较为严重的信息素养较低、专业知识缺乏、实际应用困难等问题；而后者无法掌握思想政治工作开展的核心和主旨，难以根据各阶段学生情况来进行工作设计和教育创新。这会导致网络思想政治教育工作有形无实，且落后于社会、经济、科技、政治的发展。

### (二) 学生理想信念缺失

科技和网络的快速发展打造了全新的网络虚拟社会环境，网络流传的信息参差不齐，且学生并未形成较为完善的思想政治体系和思维体系，本身难以对相关内容进行很好的辨别和甄别，这就导致其会受到一些错误价值、思想、理念、认知、文化的影响，进而会产生对学生的思想发展产生严重的影响和阻碍。特别是在西方文化盛行的情况之下，一些不法分子和机构会利用网络渠道来进行跨国界、跨地域的信息传输，甚至制造不良舆论，加速其对学生的侵蚀和污染。如，学生会受到利己主义、拜金主义、个人主义等不良思想影响，不仅会降低学生对我国政府领导和优秀传统文化的认同感，同时还会对学生正处于形成阶段和发展阶段的价值观体系和思想认知体系产生严重的冲击。且虚拟网络具有较强的吸引力，而一些娱乐至死、泛娱乐化的网络空间和社会体系的形成和传播，会使学生产生

较为严重的网瘾。学生很少参与到相关的思想政治教育活动过程当中，甚至会出现疏远其他学生和人际关系障碍等的问题，更会滋生一些暴力冷漠、懒惰、孤僻的不良性格。这会严重的影响学生的身体健康和心理健康的发展。

### (三) 教育引导方式单一

在当下的思想政治教育工作当中，部分的教师习惯于以学校的网络或者平台为基础来进行教育，其网站的构建形式较为单一，未能及时的进行一些具有创新性、时代性、多元性的内容的引入，这将会极大的降低网络教育的吸引力和趣味性。且部分学校的网站并未针对思想政治教育工作设置相应的专栏，只是广泛性的公布一些政治时事或方针政策。教师并未对学生感兴趣的话题或者具有争议性的问题进行深入的研究，其实舆论辨知和解说力度不足，即便利用该渠道来进行网络舆论的控制，但却难以增加教师的话语权和指导性。且部分教师的思想政治教育工作指导没有结合当下的舆论走向和趋势，不仅会降低学生的学习主体性和参与度，还会使网络思想政治教育工作存在片面化、单一化、枯燥化的现象。在自媒体全面发展的学习之下，学校、教师、团支部、班级、学生社团、班委会，以及高职院校的各部门都加强了自媒体的建设，但由于缺乏系统、全面的管理，导致实际的自媒体账号出现各自为政的现象。自媒体账号负责人并未及时进行沟通和交流，这就会使学生所接受的思想政治教育内容存在一定的紊乱性和重复性，难以形成较为完善的网络思想政治教育工作集群效应。

## 二、加强网络舆论引导，开展网络思想政治教育工作的有效措施

### (一) 提升教师综合素质

现阶段，高职院校必须要对网络思想政治教育工作进行透彻、深入的剖析，充分的了解网络舆论引导的重要地位和作用。对现有教师的思想能力、素质、水平、思维等多方面情况进行全面的了解，有效的利用“互联网+”的渠道，进行网络思想政治教育工作与网络舆论引导的宣传。学校还应对教师的教育规划和作息时间进行了解，在浏览高峰期进行相关内容的推送，并将其转化成更加直观的一些音乐、视频、图片、动画等方式，通过图文并茂来激活教师的阅读兴趣和学习兴趣，使其能更好的在先进理论和思想的指导下，树立全新的立德树人理念、思想政治教育意识、网络舆论引导观念、生本教育理。针对一些信息素养有待提升的教师，可定期的开展一些与网络技术和网络舆情控制有关的技术培训，聘请第三方专业培训机构或专业技术人员来进行培训内容设计，借助权威力量和专业力量对教师的计算机基础能力、计算机操作能力、计算机应用能力进行培养，使其能具备利用网络平台和系统来进行交流，并科学

完成网络思想政治教育工作的能力。而针对一些思想政治工作能力和专业素质有待提升的教师，则可在原有培训体系当中增加相关的技能和理论的培训，并在其中渗透师德师风、党风廉政、专业意识，责任精神等与网络思想政治工作契合的内容，从不同的方面、层次、维度来对教师进行综合培养。

为促进网络思想政治教育工作的政治教育工作的常态化、常规化、多元化发展，需要引导教师将教育融入到专业教学、课堂活动、实践指导等各个环节。对教师的线上行为和线下行为进行全面的监督和规范，要求教师树立良好的榜样，以期能够更好的引导、感染学生。例如，在微信群、QQ微博、以及快手、抖音等APP的平台上。要求教师对上传的内容进行全面的评估，尽可能的传递一些具有效益性和正能量的元素，或是发表自己对一些时事新闻或者热点话题的意见和建议，通过该渠道对可能影响学生产生不良影响的舆论进行有效纠正和控制。通过转换角度和角色的方式，使学生能够更容易接受教师所传递的正能量和优秀思想，以便潜移默化将其作用于自身。

### （二）加强思想舆论引导

学校的必须要了解网络思想政治教育的发展主流趋势，把握网络和信息的制高点，根据不同阶段的思想政治教育的目标和要求，有效的进行相关领导话题和议题的设计。还应全面的对网络进行规划和净化。可以和教育部门和相关机构进行合作，对学生所接触到的网络信息进行系统的分析和筛选，剔除一些不良思想和文化，使学生能够健康、有序、安全的进行上网。也可以购入具有较高性能和功能的优秀网络信息过滤器，引进先进的防火墙技术、安全认证技术、网络舆情监督技术，由专业人员根据实际需求来进行参数的设置。借助系统来对网络事件进行全面、多角度的监督，并自动的进行不良信息的识别、过滤、隔离。而出现一些公共事件或热点话题时，需要及时的了解其进度和情况，利用网络渠道和其他途径来对真实信息进行挖掘。了解学生的彷徨犹豫、感到无措、随波逐流的心理状态，坚持党的正确领导和思想政治教育主旨，追寻主流媒体的步伐，利用互联网络的形式来进行有效的澄清。学校可对红色意见领袖、官员、专家、政府相关机构的意见和建议进行整合，在其中渗透一些集体主义教育、爱国教育、法制教育、理想教育、职业教育、心理健康教育等有关的内容。借助自媒体和网络平台来进行推广和宣传，通过转发、点赞、评论等的方式来提升学生的参与度。以便于更好的了解学生的实际情况和舆论走向，并以此为切入点对相关的方法和手段进行创新。还可以通过与学生合作的方式来构建相应的网络评论员队伍，确认评论员、网络研究员、网络联络员等，全面提升学校的舆论引导能力。科学构建全新的心理健康咨询室或者网络思想政治教育教室，在安全、隐秘、和谐的环境下和学生进行有效的沟通交流，了解其实际存在的理问题和思想政治问题，结合具体情况来进行舆论引导和教育指导。

### （三）创新工作开展方式

高职院校是必须要对政府部门推出的一系列相关法律法规、政策方针、制度策略进行全面的了解，结合本校学生的具体培养需求和要求，掌握网络思想政治教育工作的核心与主旨，加强与集网络舆论和教育工作主题为一体的全新教育工作平台的构建。科学的进行思想政治专题的设置，引导学生深入的学习邓小平理论、毛泽东思想、三个代表重要思想、中国特色社会主义思想等的先进理论，坚定学生的思想阵地。在日常的教育过程当中，利用计算机技术来对相关内容进行数字化、多元化、信息化的转化，借助更加直观的媒体内容形式来开展教育。也可以在原有的教育工作体系当中，增加一些微课、翻转课堂、

慕课、在线课程、网络教室等，紧扣舆论走向和舆论中心，以前面的凸显和践行思想政治教育为目的，对学生进行深入、全面、有效的指导。

教师可以鼓励学生认真的进行观察社会、生活、学习、环境，将具有正能量的事件进行记录，通过编辑制作形成小视频，并在朋友圈、微博、自媒体账号上进行宣传。也可以结合实际的教育要求，借助微信、QQ、博客、微团课、辅导员工作室等渠道，为学生提供相应的咨询和辅导服务。教师还应客观、公正、平等的对待每个学生，积极的挖掘学生的闪光点和优势，有效的进行一些具有加强交互性、多元性、实践性、综合性的网络思想政治教育活动的设计，利用网络平台或舆论推广的方式来进行相关的宣传，使更多的学生能了解活动的具体内容和形式。在教师的有效动员和指导情况之下，根据自身需求来进行线上报名和线下参与。也可以立足于学生沉迷网络的现象，开展针对性的网络心理健康教育主题活动和座谈会，借助权威力量来对学生的心理、行为、思想、状态进行全面的分析，教授学生正确的戒掉网瘾的方法。还可将此行为渗透到实际的日常学习和管理过程当中，借助教师、同桌、小组成员、优秀班干部的力量来进行辅助，有效的利用成功戒掉网瘾的真实案例，引导学生更加客观的看待虚拟和现实，及时的转变自身态度和思想，有效的参与到学校组织的活动和交际过程当中。教师也可以在了解学生的专业特性、心理特征、接受程度、就业取向等情况下，开展一些以网络思想政治教育为主题的歌舞表演、演讲大赛、书法大赛、编程大赛的活动。或借助网络渠道来进行活动的拓展，结合教育教学进度来设置一些公益性活动、社会实践性活动、爱国主义文化活动等，激励每个学生踊跃的报名的参与。加强对活动过程当中的一些突发现象和事件的监督，及时的引导舆论方向。在增加活动的吸引力和教育性的同时，为学生提供更多的交流互动、自我发展、合作提升的空间。

### 三、结束语

总而言之，学校必须要对现有的师资力量进行全面了解，借助各种方式和手段提升教师的从业能力和工作素养，使其能更好的发现学生存在的一些思想政治问题，并借助网络舆论引导的方式来对其进行深度教育和指导。教师还必须要加强对网络舆论情况的掌握，利用具有价值性、教育性、科学性的内容，使学生更好的进行自我提升和自我学习。另外，还必须要结合教学进度，开展一系列与网络思想政治教育主题相契合的全新教育活动，鼓励学生不断的进行分析、学习、思考、辩论、研究、探索。以确保各阶段的网络思想政治教育工作和舆论引导工作能够取得较为突出的成效。

### 参考文献：

- [1] 金英君.健全网络舆论正向引导机制的策略研究 [J].新视野, 2020, (5): 35-41.
- [2] 曾娅琪.新媒体时代网络舆论引导研究 [J].今传媒(学术版), 2020, 28 (7): 18-19.
- [3] 王海涛.大学生群体网络舆论引导对策研究 [J].哈尔滨市委党校学报, 2020, (3): 27-30.
- [4] 卞月芳, 吴俊翔.高职院校大学生网络舆论引导现状调查 [J].漯河职业技术学院学报, 2020, 19 (3): 50-52.
- [5] 舒悦.智媒体背景下网络舆论引导格局的审视与构建 [J].新闻研究导刊, 2020, 11 (11): 68-69.
- [6] 彭利余.加强职业院校思想政治教育工作的重要性与策略 [J].新西部(下旬刊), 2020, (5): 97-98.
- [7] 杨欣.网络环境下高职院校思想政治教育实践对策研究 [J].人文之友, 2020, (13): 154-155.