

运用现代信息技术激活初中音乐教学探究

刘 芳

(九江市第七中学 江西 九江 332000)

【摘要】在现代信息技术深入到现代社会的方方面面的背景下，有必要促进初中音乐教学与现代信息技术的融合。初中音乐教学只有在合理化初中音乐教学与现代信息技术的融合，探索相关的实践路径以及反思需要注意的问题，才能够真正实现现代信息技术在初中音乐教学中发挥的重要作用。

【关键词】现代信息技术；初中音乐教学；探究

现代社会是先进技术和信息技术的时代，先进的网络信息技术在教育教学中得到应用可以更好地体现教育的特点，优化课程教学结构。现代信息技术在音乐教育中的应用，可以显示音乐这一学科教学的生命力，使教学更具艺术性和趣味性，并为学生积极参与音乐教学创造条件。让学生掌握基本的音乐知识和技能，发展学生的音乐审美能力，提高学生的人文素质。结合特殊的教学经验，我们将简要讨论以下与现代信息技术在中学音乐教学中的应用有关的几点。

1. 运用现代信息技术激发学生的音乐学习兴趣

兴趣是最好的老师和成功学习的前提。没有兴趣的学习只会扼杀学生的热情和积极性，限制学生的思维并引起负面情绪，所有的学习都像是一项艰苦的工作，学生不会享受，却会遭受痛苦。可以看出，学生对学科学习的兴趣与教学的效果直接相关。为了唤起学生对音乐学习的兴趣，首先有必要尊重学生的心理和生理特征，并以学生想要的方式呈现教学。现代信息技术具有强烈的动态感和图像感，可以从新的角度介绍知识，具有以图片、声音和色彩激发学生思考的特征，可以吸引学生的注意力并激发他们学习音乐。因此，在初中音乐教学中利用互联网的丰富信息资源，我们必须利用现代信息技术的特殊图形和视听处理功能，以直观、动态的方式呈现知识，以更有效地吸引学生的注意力。集中精神，调动学生的积极性和积极性。

例如，在学习《浪花》这一音乐时，初中音乐教师可以利用现代信息技术将声音、光线、颜色和形状结合起来，使学生感受雄伟的大海，海浪拍打在岩石上的动感以及风和海的声音。让学生感受站在海岸上，聆听海浪，闻到大海的气味，并告诉学生的大海辽阔与清新。这种感觉是三维直观的，它激发了学生的视觉、听觉和触觉，使学生的注意力更加集中，思维更加活跃。可以激发学生的学习兴趣，并帮助他们获得越来越深的作品了解。

2. 运用现代信息技术突破教学重难点

在教学中，突出教学重难点，应对挑战和增强学生的理解力始终是教学的核心，而这通常与教学效果的好坏具有直接联系。在传统教学中，教师尽管也试图通过使用图片、乐器和黑板等教具来增强教学效果，虽然花费了大量的时间和精力，但教学效果仍然并不理想，学生的理解程度也未达到教学目标，总体教学效果不如预期。而在初中音乐教学中使用现代信息技术能够直观、动态地呈现这些静态和无聊的知识点，并突出音乐课堂教学的重难点，让学生更加直观具体的从抽象的音乐中提炼出自己深入理解的感性认识，学习理性知识奠定了坚实的基础，因此可以成功地克服困难。这是传统教学中难以实现的结果。

音乐学科具有自己的学科特征，与可以用色线说明的艺术

课程和可以用文字描述的语文课程不同，音乐更具抽象性和艺术性，抽象是从听觉到视觉感知的过程。但是，初中生处于特殊的视觉思维阶段，生活经验有限，难以理解。为了确保学生对自己的音乐现实有深刻的理解，有必要将这种抽象的听觉转化为具体的，可感知的物体或图像。

例如，在学习《采茶舞曲》这一作品时，教学主要难点是让学生流畅轻柔地表演出浓郁的江南歌舞风格，并用动作表演这首歌。这不是简单而机械的歌唱模仿，而是要求学生对歌曲的构成有深刻的理解，体验歌曲所蕴含的情感内涵并唤起自身的情感共鸣，以便学生可以准确地掌握歌曲，掌握歌曲的风格，并用舞蹈动作表达情感。在教学中，我使用现代信息技术为学生创造美丽的风景：在灿烂的阳光和绿茶林中，采茶的人三三两两成群，并快乐地采摘茶叶。利用现代信息技术可以给学生各种各样的感官刺激，激发学生的思维能力，丰富学生的想象力。仿佛让学生置身在这浓郁的茶海中。这样，学生可以更好地理解并更好地反映歌曲中的感受和情感，从而成功克服困难并实现预定的学习目标。

3. 运用现代信息技术激发学生积极的情感

如果将节奏比作是音乐的“骨架”，旋律比作是音乐的“肌肉”，那么情感就应该是音乐的“灵魂”。现代音乐教育不仅强调学生对基本音乐理论的认识和掌握程度，而且更加注重对学生的审美和情感培养。因此，在音乐教育中，必须注意激发学生的情感，增强他们对音乐作品的体验，使学生对作品有更深刻的理解，培养学生的审美能力，发挥音乐的作用，以净化心灵，发展品格并增强情感体验。情感激发不仅是一种语言描述的补充，而且是学生独立经历和感受的过程。现代信息技术具有很强的外在表现效果，因此这些虚构的音乐图像可以直观，具体地反映我们当下的感受，从而使他们可以像他们一样身临其境，激发学生的独特情感可以使他们全面而深刻地理解作品，同时改善和升华学生的情感。

4. 结束语

简而言之，现代信息技术在中学音乐教学中的广泛应用为音乐教育注入了生命力，使其生机勃勃，进一步增强了音乐学科的教学特色，在教学改革和素质教育上取得了进步。

参考文献：

- [1] 林娟. 运用现代信息技术激活初中音乐欣赏的课堂. 福建基础教育研究, 2013, (04).
- [2] 李晚倩. 浅谈初中音乐与信息技术有效整合. 现代阅读, 2012, (08).
- [3] 孙昊. 信息技术与初中音乐教学整合的研究. 内蒙古师范大学, 2011.