

# 信息技术让幼儿园科学教育彰显独特魅力

柳文卉

(江苏省昆山市陆家镇菴溪幼儿园 江苏 昆山 215300)

**【摘要】**随着社会文明的不断进步,信息技术逐渐渗透到社会的各个领域,以往的幼儿教育模式已经无法适应现阶段的发展需求,这就需要教师与时俱进,创新教学手段,利用信息技术彰显出科学教育的独特魅力。基于此,文章首先简要地介绍了信息技术在幼儿园科学教育中的应用优势,接着重点从网络平台、多媒体和网络数据库三个方面探讨了信息技术的应用策略,以期对幼儿科学教师教学提供参考。

**【关键词】**信息技术; 幼儿园; 科学教育

随着各个地区幼儿教育水平的不断上升,教师也开始愈加重视孩子们的启蒙教育,如何将信息技术渗透到科学教育阶段,这是目前科学教师应该思考的主要问题。但是从当下的发展情况而言,信息技术的应用还存在着一定的问题,幼儿的探索欲望不强,无法形成完善的网络教学框架。对此,教师应该从网络平台、多媒体和微课等方面进行综合分析,构建家园共同体,彰显出科学教育的应用价值。

## 一、信息技术在幼儿园科学教育中的应用优势

### (一) 活跃课堂氛围

幼儿科学教师利用信息技术,改变传统化的教学模式,将被动的教学转变成成为主动,更有助于丰富幼儿的精神世界,促进他们的全面发展。从过去的教学模式来看,一般选择的是示范-讲解-模仿-点评这些阶段,对于这个年龄阶段的幼儿来说,单一且枯燥的教学模式,并不会激发幼儿的想象力。而在互联网背景下,则是为幼儿创建动静结合的学习环境,引导幼儿快速进入到情境内,激发幼儿的学习兴趣。

### (二) 发散幼儿科学思维

信息化背景下,社会对人才的要求愈加严格,所以启蒙阶段的创新性培养策略非常重要,信息技术在培养幼儿的创新意识中有着非常重要的作用。教师利用信息技术,突破时间和空间的限制,制作动态课件,利用图片、视频等,为幼儿提供想象的空间,例如在“可爱的小蝌蚪”这一活动中,幼儿在观察蝌蚪的基础上,对它们的外形特征产生了探索欲望,可如若只是凭借肉眼,很难判断清楚。所以,教师利用多媒体播放动态视频,在暂停、放大的过程,幼儿主动观察蝌蚪的嘴巴和身体,满足他们的求知欲。

## 二、信息技术在幼儿园科学教育中的应用策略

### (一) 巧用网络平台, 家园合作

家园合作下的互动教育网络,让幼儿在集体活动中更为清楚地认识自己,帮助他们养成一个良好的行为习惯。受疫情影响,打乱了原本教学计划,于是幼儿园教学从原本的线下转向线下,利用信息技术实行远程指导,教师利用微信平台创新教学模式。

1. 发布消息, 综合讨论。科学活动开始前,教师在内发布通知,活动结束后发布相应的照片,引导家长进行讨论和评价,以“各种各样的测量”为例,教师通过线上形式组织幼儿参与其中,教师通过班级群向家长宣传活动方案,并在家长的协助下帮助幼儿完成科学实验。接着教师通过班级群分享测量视频,组织家长与幼儿积极参与到视频制作过程。

2. 均衡关系, 家长不知道幼儿在园中学习情况,科学教师通过照片+文字+视频的形式发送,将幼儿在课上的学习情况发送给家长。当家长看到孩子们的活动情境,也会主动反思自己在家庭教育中存在的问题,认识到重智轻劳的原因,接着在相互交流、分享的过程中,带领孩子主动参与到社会类的科学实践活动中。

3. 互动共享。微信朋友圈可以查看家长的相关信息,例如教师在朋友圈看到某位小朋友的父亲是经常分享科学方面的知识,知道他是一名研究生物方面的工作人员,于是在班会课的

时候,邀请这位父亲到幼儿园演讲,实行现场模拟教学。

### (二) 利用多媒体, 创设活动情境

幼儿的好奇心非常重,对于新兴事物充满了一定的亲切感,而多媒体往往是以鲜艳的色彩、形象的画面和动听的音乐来吸引幼儿,并且展现科学的魅力,帮助幼儿更快进入到学习情境内。虽然幼儿没有太多的生活经验,但是具备非常丰富的想象能力,教师在运用多媒体技术的时候,要为幼儿构建一个无穷的想象空间,帮助他们树立良好的科学意识。以《蒲公英的旅行》为例,蒲公英飞过许多地方,教师将这些背景画面制作成一幅美丽的图片,接着通过移动的形式展示蒲公英是如何飘动的。这种画面会给予学生非常强烈的视觉冲击感,当他们在思考问题的时候,也能发散幼儿的思维,幼儿迫切想要知道蒲公英最终会飘到哪里?课后,幼儿自行查阅资料,分析蒲公英的一生,整个活动中幼儿的兴趣非常高涨,他们对自然界的关注程度也在不断提高。此外,在整个教学的过程中,教师需要注意的是,注意好多媒体运用的量,一定要做好适量、适度,避免给幼儿造成视觉上的疲劳

### (三) 借助微课资源, 创新教学内容

微课资源的高效运用为幼儿园科学活动增添了一些全新的元素,从运用效果来看,已经得到了教育领域的广泛认可,教师通过微课资源来讲述知识,避免出现过于单一且无趣的教学内容,深化幼儿对科学知识的理解。而教师在制作微课的时候,应该保证教学工作的针对性,始终围绕着某个目标或者是教学环节来设计,以“关于蚕的疑问”为例,“蚕蛾为什么要屁股对着屁股”,教师以“交尾”现象来解释,但是幼儿对此的认知仍不够清楚。微课资源的引出,教师从多个层面向幼儿解释这一现象,让幼儿认识到蚕卵宝宝是如何出生的。为了保证微课视频的精彩程度,教师还可以灵活运用关键词,课程内容精辟,拥有极强的启发感,将幼儿带入到对应的情境内,对幼儿进行多重观感冲击,使得孩子们短时间内就能投入到科学知识的探索中。信息化背景下,教师利用微课资源,对科学教育活动进行创新和改革,循序渐进的过程中培养幼儿的科学素养。

## 三、结束语

从当下科学教育活动情况来看,信息技术的有效应用,给幼儿提供了一个自由的课堂氛围,调动了他们的积极性,从而取得了一个良好的教学效果。因此,教师应在大力推行信息技术在科学教育中的运用,让幼儿认识到科学知识和信息技术之间的潜在联系,清楚新事物存在的意义,为他们日后的长远发展奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 俞小艳. 浅议幼儿园科学教育与信息技术的整合[J]. 时代教育, 2016, 000(006): 261-261.
- [2] 黄思思. 把握信息技术介入幼儿园科学活动的三个要点[J]. 福建教育研究, 2018, 000(004): 74-75.
- [3] 沈阳. 谈信息技术在幼儿园科学教育活动中的运用——中班科学活动《我们的身体》案例分析[J]. 新课程(上), 2016(7).