

同伴教学法在中职电子商务英语听说教学中的探究

张祥姗

(梅州农业学校 广东 梅州 514000)

【摘要】为了落实中职电子商务英语的教学目标,即为适应社会经济发展大潮,培养英语基础知识强、应用能力较高的电子商务英语人才,本文尝试探讨把同伴教学法应用到中职电子商务英语听说教学中的方法,以期能促进中职电子商务英语听说教学改革,探索更加科学、高效的教学方法。

【关键词】同伴教学法; 中职电子商务英语; 听说教学

根据《中等职业学校英语教学大纲》要求,中职英语听说教学要强化听、说、读、写等语言技能,具备职场英语的基本应用能力。根据梅州中职学校对已毕业、在本地企业工作的电子商务英语学生调查回访,以出口业务为主的企业对于电子商务英语毕业生的听说能力要求是良好的外语听力和流利、专业的英文口语表达。由此可见,听说能力在商务活动、语言交际中的重要性,中职学校应注重对于学生电子商务英语听说能力的培养和重视。

同伴教学法(Peer Instruction,简称PI)是建立在研究基础上的一种教学法,由美国哈佛大学教授埃里克·马祖尔(Eric Mazur)于20世纪90年代提出并采用。在我国英语教学领域,开始有对同伴教学法在大学或中学英语语教学、词汇或语法教学中应用的研究,但把同伴教学法应用到中职英语听说教学的研究非常少。因此,本文将讨论如何同伴教学法应用到中职电子商务英语听说教学中。

1 同伴教学法的含义

同伴教学法以建构主义学习理论、社会文化理论以及学习金字塔理论为基础,提倡知识的主动建构和互动的学习方式。它以学生讲授或者相互辅导为主要教学方式,其核心理念是尊重学生在学习中的主体地位,为学生提供轻松活跃的学习和交流氛围,目的是使课堂教学有效且实用,提出学生在掌握基本知识后,采用“合作式学习”或“协同式学习”,提高师生互动和学生之间互动程度,还要开展过程性评价和终结性评价。

2 中职电子商务英语听说教学现状

根据对梅州农业学校学生调查,发现90%的中职学生认为自己“英语基础薄弱”,86%的学生害怕说英语,84%的学生认为自己没有“很好的学习策略”,77%的学生认为“老师上课无聊”。笔者认为,此现状的原因可以归纳为如下两个方面。

2.1 学生听说基础薄弱

中职学生英语基础普遍较差,词汇不多、语法逻辑错误多、语音语调不规范,发音不准确,一口中式英语。这样,他们对口语表达往往缺乏信心,担心无话可说或出错而羞于开口,课堂上不愿主动发言,课外不愿与人用所学的英语进行沟通,导致听说能力无法得到提高。

2.2 传统教学方法不能适应新形势需要

在传统教学当中,教师教授英语通常照本宣科,强调机械性地记忆,让学生掌握所学知识。然而中职学生在小学初中时本身的英语基础薄弱,无法及时跟上教师的课程进度,英语知识只能是越落越多,学习动力越来越少,直至放弃学习。加之,英语老师上课通常单一,授课内容晦涩,无法吸引学生。从而导致中职学生对英语学习具有畏惧心理、无法得到有效的学习策略以及讨厌教师的上课方式。

3 教学探究

3.1 接受新观念

3.1.1 新的教育价值观

教育的价值是通过教师传授,努力实现学生个性化与人的

社会化的统一,努力实现人的发展与社会发展的和谐统一,而这种教育价值观在同伴教学法中得到很好的体现。同伴教学法的核心理念是把课堂教学的价值观从纯传授课本理论知识,转为大力培养能在新时代中国特色社会主义现代化建设中大胆实践、敢为人先,勇于创新、开拓进取、健康发展的全面人才。

3.1.2 新的学生观

同伴教学法重视发展学生特长个性,不再“塑造”统一模式,而是教学的中心和主体。同伴教学法促使教师重视学生的身心健康和智力的发展。在传授知识的方式上,教师开始重视学生的不同反应和个别学生特殊感觉,致使他们的内在潜力得到充分的施展。其次,同伴教学法造就融洽的师生关系。教师以民主、平等、信任、和蔼、合作的态度关注和对待每一位学生,通过有效的课堂教学形式为他们提供指导、激励、建议、帮助、辅导和服务,并创设一个良好互动的氛围,从而使课堂教学真正成为一个教师与学生共同攀登知识高峰,放飞梦想与自由的过程。同伴教学法促使教师摒弃了传统的学生观,树立了全新的学生观。

3.1.3 新的教学评价观

同伴教学法中所体现出的新的教学评价方式和教学评价观,形成一个灵活、愉快的课堂教学评价过程,教师和学生的个性特长能够得到充分发挥,同时又能客观真实全面的反映课堂教学。同伴教学法的教学评价观既能评价学生在教学中的情感和意志,又能体现教学内容上的要求。重视培养学生的独立实践能力、发散思维能力和自主创新能力。认可学生的自我评价权,倡导学生的相互评价,促使学生独立和自觉地找到知识空白,主动请求教师专题辅导、自学,以及同学互相探讨等方式填补。

3.2 实施课堂教学新模式

在梅州农业学校电子商务英语教学中,笔者采用小组合作式同伴教学法,探索在听说教学中的应用同伴教学法。教学对象为本校电子商务班19级新生48人,每组6人,分为8个小组,学生分批当上讲授老师向组员讲授,电子商务英语教程中的听说部分为讲授内容,简要介绍其流程。

3.2.1 同伴教师培训

在同伴教学法中,同伴教师先进行培训好,引导同伴积极参与学习,同伴教学策略使用更有效。培训内容:1. 同伴教学的理论,让学生明了该教学法运作原理,熟悉教学流程,理解教学优势,有利于调动学生参与积极性;2. 同伴教学的技巧,指导学生通过听到的输入材料内容有效地进行口头交流,做出真实语境的输出,达到有效英语交流目的。

3.2.2 教学流程

同伴教学法在听说教学中的流程归纳为实施前准备、实施中操练和实施后检测三步。教师对课堂教学任务进行设计和策划,结合学生的实际水平来设计合适的听说内容,融入教学内

下转第41页

村成长的小孩因生存环境的允许可以与随处可见的花草树木、田野小溪亲近。虽然,农村在创办幼儿园时要充分发挥乡村地理资源的优势,开设特色区域活动,为孩子提供更好的优质教育。主要从利用乡土资源创设农村特色幼儿园的影响以及在幼儿园中开设区域特色活动的应用策略展开研究^[5]。但由于农村幼儿教育资源的匮乏,我们很难在脱离自身乡土资源的基础上开拓新的有利于创造性的开发儿童身心发展的资源,不过,随着互联网快速的发展,进而推进了幼儿教育教学成果的有效性、资源配置的均衡性,为幼儿发展的全面性发展提供了保障。

在利用互联网的过程中,我们可以根据0-6岁幼儿发展现状水平,做出具有针对性、模仿性、全面性的短视频,视频内容包括健康问题、行为规范问题、语言问题、示范课等涵盖五大领域的内容,并结合儿童自身具有强烈好奇心的特点,制作能够吸引儿童注意力让儿童获取新知识和能力的视频,作为幼儿教师教课的辅助工具。视频通过较为明显的动画行为内容,采用间接的形式传授幼儿知识,这样就能够减轻幼儿教师的负担,而在这个过程中,幼儿也能获得与时俱进的正确、适应儿童发展的知识和能力。

在当今互联网飞速发展的时代,为尽快解决农村幼儿教育资源的各种问题和需求,我们应该在幼儿教育多媒体领域中去积极探索互联网新模式,为教育资源相对匮乏的地区提供更加便利的教育学习模式,同时利用互联网平台进行扩大宣传,让更多人了解并采用。积极与幼儿教育机构建立良好的合作关系,二者共同努力、相互学习。为促进儿童健康成长奠定一定的基础,为提高幼儿教育工作者的教学质量做出一定的努力,为推动幼儿教育事业做出进一步的贡献。网络带动教育,教育因网络更精彩,”这是我们每一个幼儿教育工作者的共同目标。

四、结语

百年大计,教育为本,教育大计,学前教育为根本。农村

作为需要重点去关注的地方,发展农村地区的幼儿教育,需要依靠我们多方面的努力,以农村的广阔天地为课堂,以大自然、大社会为教育内容和教材,做到农村化、地方化,结合幼儿身心发展的特点,营造适合幼儿身心健康成长的有利环境,合理运用互联网平台,积极探索一条适合农村幼儿教育发展的途径,在城乡幼儿教育资源方面拉近二者之间的距离,做到普及化、系统化、先进化,使农村幼儿教育在互联网时代开启一个新的篇章。

参考文献:

- [1] 李献媛. “互联网+”背景下幼儿园网络资源的开发利用研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 姜庆华, 朱翔. 项目课程的开发原则与方法[J]. 陶瓷研究与职业教育, 2009, 7(02): 3-6+16.
- [3] 刘瑛. 浅谈农村幼儿教育的现状及发展[J]. 学周刊, 2020(01): 180.
- [4] 张拥军. 让农村的孩子享受和城里孩子一样好的教育[J]. 浙江现代教育技
- [5] 应星星. 合理利用乡土资源, 创设农村幼儿园区域特色活动[J]. 社会科学II辑, 2016(09): 163.

作者简介:

通讯作者: 于琳(1987年-), 女, 汉族, 黑河学院辅导员。哈尔滨师范大学马克思主义学院, 博士研究生。

宋佳(1999年-), 女, 汉族, 大学本科学历, 黑河学院教育科学学院2017级学前教育专业。

郝馨悦(1998年-), 女, 汉族, 大学本科学历, 黑河学院教育科学学院2017级学前教育专业。

基金项目:

黑龙江省2019年大学生创新创业训练计划项目(201913744014)“早慧之星”成果。

上接第39页

容、教学目的和教学要求,强化教学重点和难点,而且还要尽量让学生接触到真实的电子商务英语语言环境,使他们能在交际中学习,在学习交际。例如,实施前,可以要求各组根据所学的课文准备电子商务情景和相应的英语表达法,共同讨论其正误,标注有新观点的同学名字,将上述内容成文报送老师;然后老师进行点评,讲解纠正错误,表扬新观点,对重点内容加以适当补充,并及时反馈给各备课组。实施中,先将教学地点和教学时间进行合理分配,每组指定一个讲授老师负责组织本组同学根据所设电子商务情景进行内容输入和口头输出,可有效地进行商务英语听说交流。步骤是每组中一位同学为外国客户,另一位为接待员,根据情景进行英语对话,时长控制在5分钟。讲授老师组织其他两位组员进行点评并促使这两位组员再根据该情景进行英语对话,时长控制在3分钟。整个过程中,老师只负责收集学生在英语听说中所出现的疑问并监督他们只使用英语进行有效交流。实施后,老师进行答疑,随机抽点两组同学展示听说对话,然后让各组自评和互评并点评计分,学生个体的总体测试成绩由所在小组团体分值和个体分值的综合形成。

由此可见,同伴教学法充分考虑到了学生的心理和个人特长,调动学生主动参与教学,互相传授自身学习经验,激发学习积极性,培养他们学习掌握知识、交流传授知识的态度和能力。对于英语听说教学而言,教师精心组织教学,恰当时间分配,提出目标要求,可以使课堂变成运用语言知识进行语言交际、语言实践的场所;可以为学生模拟真实语言环境,较快掌握语言知识和口语技能,而且能够丰富课堂活动,从而使课堂交际活动更有针对性和实操性。同时,教师帮助学生形成适合自己

的听说学习策略,从被动学习转为主动学习。这时,教师成为了教学任务的谋划者,既是课堂教学活动的组织者又是参与者,以及学生学习活动的评价者。

4 结语

通过同伴教学法进行电子商务英语听说教学,让学生参加教学,听说机会得到增加,学习主动性增强、英语综合能力也显著提高。在和同伴间的相互接触和相互影响中,拓宽了思维、沟通能力,增强了英语听说能力,培养出适应新时代岗位要求的听说人才。下一步,可采用实证法来深化研究探索,从多方位、多角度证明同伴教学法在中职电子商务英语听说教学运用的显著效果。

参考文献:

- [1] 李珍珍. 多模态教学模式在高职商务英语教学中的实证研究——以商务英语听说教学为例[J]. 长沙航空职业技术学院学报. 2018(9)
- [2] 曾婧. 跨境电商背景下电子商务英语教学改革对策[J]. 当代教研论丛. 2017(4)
- [3] 朱红霞. 同伴教学法在大学英语听说教学中的应用研究[J]. 东北石油大学硕士研究生学位论文. 2017
- [4] 杜丽红. 跨境电商背景下高职商务英语专业人才培养能力培养探索[J]. 教育教学论坛, 2019(9)
- [5] 蒋海英. 同伴教学法在大学英语词汇教学中的应用初探[J]. 佳木斯教育学院学报, 2012.(3)

基金项目:

本文是2019年梅州市第十届教育教学科学项目梅州市教育研究课题《农村职业教育电子商务英语课程改革研究》研究成果(项目编号: MZ1002 - SZ503)