

“互联网+”背景下的农村幼儿教育资源开发

于琳^{1、2} 通讯作者 宋佳¹ 郝馨悦¹

(1. 黑河学院 黑龙江 黑河 164300; 2. 哈尔滨师范大学 黑龙江 哈尔滨 150025)

【摘要】幼儿教育是一个人受教育过程中最重要的教育阶段,充分利用互联网的优势对幼儿教育资源进行开发,对提高全民国民的综合素质具有深远的意义。幼儿园教育资源的开发对幼儿园保教、教师综合素质培养、幼儿园管理、家园合作等方面都有着很高的价值作用。现如今在互联网的背景下网络资源也成为实现幼儿园教育和管理现代化的一大趋势,希望通过互联网的平台去实现幼儿教育不均衡的现状。

【关键词】幼儿教育;互联网;教育资源

一、现阶段农村幼儿教育资源开发现状

从大背景的条件来看,我国学前教育一直是向前发展的,整体呈现出进步的趋势。但在整个教育体系中,经济欠发达的农村乡镇地区的学前教育现阶段依旧的处于相对薄弱的环节,在教学手段、教育内容、课程设置、教师素质等方面存在着问题,如:“小学化”倾向严重,幼儿教育资源落后、幼儿教师师资力量薄弱等等。在我国,随着城市化进程的不断加快推动整个社会经济的高速发展,在“互联网+教育”不断发展的背景下,互联网、移动互联网与教育深度融合,许多新兴的幼儿教育资源的产品在城市中不断的涌现,在幼儿园管理和教育等方面也开始了学前教育信息化发展的研究^[1]。在城市里的幼儿可以通过先进的产品进行学习和生活,城市幼儿不仅仅是用耳朵去听,眼睛、嘴、手都可以全面去学习、去感受。而农村乡镇教育现状却不乐观,发展到农村乡镇幼儿园的教育资源产品少之又少,幼儿教师只能讲授课本知识,幼儿只能接受单一化的教育方法,小学化的教育内容,加上教育环境落后,极大的限制了农村乡镇幼儿接受良好素质教育。

首先,在经历了高生育率和低生育率的转变之后,我国人口老龄化、出生性别比例失调等现象日益严重,为此,自2016年起,我国二胎政策正式出台,而随着我国国民素质和经济水平的不断提高,人们开始重视在教育上的投资并逐渐加大在教育上的投资比例,人们对幼儿教育问题加大了注意力。为满足幼儿全面发展的需要,教育工作者极力为幼儿营造健康、多彩的生活和活动环境,使他们在快乐的童年中获得有益于身心发展的体验。

其次,教育环境也是影响幼儿教育的重要因素之一,尽管农村乡镇幼儿园已经在基础设施建设上逐渐进行完善,但对于接受新的教育理念与城市幼儿园接收并实施的速度还是具有一定的差距。从教师专业能力和理论知识方面来看,农村地区幼儿园教师由于自身综合素质较低,所以在思想、观念方面容易受束缚,在进行教育活动的过程中,也总是以教育为中心,以教材为主。还是远远满足不了幼儿成长和发展的需要。

最后,就我国的社会性质而言,我国的国民主要组成成员依旧是工农阶层,其中农民阶层在我国的人数比例已经高达三分之一。这样看来,对农村出生的幼儿进行良好教育,对于我国的昌盛发展具有很大的促进作用。当前我国国家领导人开始在农村幼儿教育方面给予了更多的注意力。尽管如此,在我国农村幼儿教育方面还是出现了一些问题。倘若这些问题没有得到解决,将会导致我国农村地区的幼儿教育发展工作停滞不前^[3]。

二、农村幼儿教育资源开发的问题及解决途径

1、幼儿园教育资源匮乏且分布不均衡,观念落后发展

目前,幼儿教育资源的不平衡问题是幼儿教育工作者所面临的一大难题,尽管人们对于幼儿教育的重视程度普遍都加强,但很多公立幼儿园和私立幼儿园在进行招生工作时,对于农村幼儿来讲不论是在地位还是经济上还是不可避免的会受到一些影响,但农村幼儿园的教育资源和师资力量与城镇以上的幼儿园还是存在着很明显的落差,导致农村幼儿陷入进退两难的困

境。

当前农村学前教育的现状在很大程度上是由于教育者观念落后造成的。因此,转变观念是改变现状的基础,教师应改变传统教育教学方法,教师与幼儿的角色和作用也将发生深刻变化,要充分尊重幼儿的主体地位、充分挖掘幼儿的创造力,要注重引导与启迪,使幼儿真正成为自觉的探索者。另外幼儿家长观念也是造成农村幼儿教育落后的重要的影响因素之一。由于现阶段农民文化层次较低,教育观念落后,幼儿教育不被重视。家长把注意力更多的放在了幼儿身体上的健康,很少关注幼儿在心理的健康和社会性方面。或是仅仅重视幼儿智力的培养。结果就是常常我们可以看到虽然有的孩子很聪明,但是却缺乏创新能力。还有一些家长没有学前教育相关知识储备,不能尊重幼儿的成长发展规律。有较多父母认为自己的孩子认字、会做有一定难度的算题就可以,要求孩子去做大量的家庭作业,不能为幼儿提供丰富多彩的教育资源,违背幼儿发展的需要。而为了迎合家长需求,一些私立幼儿园名义上是以幼儿学前班为主但实际操作中却以小学低年级课程为主,主要教幼儿写字、数数、做加减法。这种“小学化”的教学却很受家长的欢迎,许多孩子在公办幼儿园就读的家长也要求我们教幼儿写字,做算术题。以上这些现象都是不符合幼儿发展能力水平的,追其原因与教师和家长对学前儿童的身心正常发展的认知不够完整,他们并不明白应按照相应地能力和年龄恰当的为儿童进行知识的传授,只是一味的去是他们接受知识,反而做到了事半功倍,在此基础上假若通过互联网广泛传播学前教育有关正确教育方式、方法等,这种情况在一定程度上会得到一些改善。

2、幼儿教育资源彼此相互独立

每个幼儿园都是独立的个体,也都有本园独有的特色。并且幼儿教育目标的实现,脱离不了完善的幼儿教育资源,完善的幼儿教育资源有利于更好的去落实儿童在不同阶段的发展需要,有利于更好的培养具有创新精神、实践能力的幼儿。但目前,各个幼儿园之间的教育资源很难达到互享的状态,不仅造成了低水平的重复和浪费,更重要的是使两极分化越来越严重,城镇幼儿园发展的越来越先进,而农村幼儿园却止步于教育理念的落后。

不过,如若我们在农村幼儿园引入互联网背景下的网络资源,将每一个幼儿园的教育资源都在网络上进行交流、互享,这样不仅能够促进各个幼儿园之间的共同成长,还能带动农村幼儿园拥有更多的新时代的教育资源,“互联网+”倡导的是深度融合,开放的幼儿教育理念、开放的幼儿教育平台、开放的幼儿教育资源,这些都能够有效消除幼儿教育资源的匮乏及不平衡现状,相应地各个幼儿园之间也会建立彼此合作、共同交流的良好状态,农村幼儿教师利用网络资源为农村幼儿灌输新的、丰富的教育资源的同时,自身也会得到飞速的完善和发展,进而弥补农村幼儿教育资源落后的现象。

三、基于互联网平台,开拓幼儿教育资源

在以往观念中,我们可以从自然环境中获取资源,可以从社区环境中获取资源或者从家长身上等去挖掘一切可以利用的资源,在农村创办幼儿园拥有许多得天独厚的资源优势,农

村成长的小孩因生存环境的允许可以与随处可见的花草树木、田野小溪亲近。虽然,农村在创办幼儿园时要充分发挥乡村地理资源的优势,开设特色区域活动,为孩子提供更好的优质教育。主要从利用乡土资源创设农村特色幼儿园的影响以及在幼儿园中开设区域特色活动的应用策略展开研究^[5]。但由于农村幼儿教育资源的匮乏,我们很难在脱离自身乡土资源的基础上开拓新的有利于创造性的开发儿童身心发展的资源,不过,随着互联网快速的发展,进而推进了幼儿教育成果的有效性、资源配置的均衡性,为幼儿发展的全面性发展提供了保障。

在利用互联网的过程中,我们可以根据0-6岁幼儿发展现状水平,做出具有针对性、模仿性、全面性的短视频,视频内容包括健康问题、行为规范问题、语言问题、示范课等涵盖五大领域的内容,并结合儿童自身具有强烈好奇心的特点,制作能够吸引儿童注意力让儿童获取新知识和能力的视频,作为幼儿教师教课的辅助工具。视频通过较为明显的动画行为内容,采用间接的形式传授幼儿知识,这样就能够减轻幼儿教师的负担,而在这个过程中,幼儿也能获得与时俱进的正确、适应儿童发展的知识和能力。

在当今互联网飞速发展的时代,为尽快解决农村幼儿教育资源的各种问题和需求,我们应该在幼儿教育多媒体领域中去积极探索互联网新模式,为教育资源相对匮乏的地区提供更加便利的教育学习模式,同时利用互联网平台进行扩大宣传,让更多人了解并采用。积极与幼儿教育机构建立良好的合作关系,二者共同努力、相互学习。为促进儿童健康成长奠定一定的基础,为提高幼儿教育工作者的教学质量做出一定的努力,为推动幼儿教育事业做出进一步的贡献。网络带动教育,教育因网络更精彩,”这是我们每一个幼儿教育工作者的共同目标。

四、结语

百年大计,教育为本,教育大计,学前教育为根本。农村

作为需要重点去关注的地方,发展农村地区的幼儿教育,需要依靠我们多方面的努力,以农村的广阔天地为课堂,以大自然、大社会为教育内容和教材,做到农村化、地方化,结合幼儿身心发展的特点,营造适合幼儿身心健康成长的有利环境,合理运用互联网平台,积极探索一条适合农村幼儿教育发展的途径,在城乡幼儿教育资源方面拉近二者之间的距离,做到普及化、系统化、先进化,使农村幼儿教育在互联网时代开启一个新的篇章。

参考文献:

- [1] 李献媛. “互联网+”背景下幼儿园网络资源的开发利用研究[D]. 山东师范大学, 2017.
- [2] 姜庆华, 朱翔. 项目课程的开发原则与方法[J]. 陶瓷研究与职业教育, 2009, 7(02): 3-6+16.
- [3] 刘瑛. 浅谈农村幼儿教育的现状及发展[J]. 学周刊, 2020(01): 180.
- [4] 张拥军. 让农村的孩子享受和城里孩子一样好的教育[J]. 浙江现代教育技
- [5] 应星星. 合理利用乡土资源, 创设农村幼儿园区域特色活动[J]. 社会科学II辑, 2016(09): 163.

作者简介:

通讯作者: 于琳(1987年-), 女, 汉族, 黑河学院辅导员。哈尔滨师范大学马克思主义学院, 博士研究生。

宋佳(1999年-), 女, 汉族, 大学本科学历, 黑河学院教育科学学院2017级学前教育专业。

郝馨悦(1998年-), 女, 汉族, 大学本科学历, 黑河学院教育科学学院2017级学前教育专业。

基金项目:

黑龙江省2019年大学生创新创业训练计划项目(201913744014)“早慧之星”成果。

上接第39页

容、教学目的和教学要求,强化教学重点和难点,而且还要尽量让学生接触到真实的电子商务英语语言环境,使他们能在交际中学习,在学习交际。例如,实施前,可以要求各组根据所学的课文准备电子商务情景和相应的英语表达法,共同讨论其正误,标注有新观点的同学名字,将上述内容成文报送老师;然后老师进行点评,讲解纠正错误,表扬新观点,对重点内容加以适当补充,并及时反馈给各备课组。实施中,先将教学地点和教学时间进行合理分配,每组指定一个讲授老师负责组织本组同学根据所设电子商务情景进行内容输入和口头输出,可有效地进行商务英语听说交流。步骤是每组中一位同学为外国客户,另一位为接待员,根据情景进行英语对话,时长控制在5分钟。讲授老师组织其他两位组员进行点评并促使这两位组员再根据该情景进行英语对话,时长控制在3分钟。整个过程中,老师只负责收集学生在英语听说中所出现的疑问并监督他们只使用英语进行有效交流。实施后,老师进行答疑,随机抽点两组同学展示听说对话,然后让各组自评和互评并点评计分,学生个体的总体测试成绩由所在小组团体分值和个体分值的综合形成。

由此可见,同伴教学法充分考虑到了学生的心理和个人特长,调动学生主动参与教学,互相传授自身学习经验,激发学习积极性,培养他们学习掌握知识、交流传授知识的态度和能力。对于英语听说教学而言,教师精心组织教学,恰当时间分配,提出目标要求,可以使课堂变成运用语言知识进行语言交际、语言实践的场所;可以为学生模拟真实语言环境,较快掌握语言知识和口语技能,而且能够丰富课堂活动,从而使课堂交际活动更有针对性和实操性。同时,教师帮助学生形成适合自己

的听说学习策略,从被动学习转为主动学习。这时,教师成为了教学任务的谋划者,既是课堂教学活动的组织者又是参与者,以及学生学习活动的评价者。

4 结语

通过同伴教学法进行电子商务英语听说教学,让学生参加教学,听说机会得到增加,学习主动性增强、英语综合能力也显著提高。在和同伴间的相互接触和相互影响中,拓宽了思维、沟通能力,增强了英语听说能力,培养出适应新时代岗位要求的听说人才。下一步,可采用实证法来深化研究探索,从多方位、多角度证明同伴教学法在中职电子商务英语听说教学运用的显著效果。

参考文献:

- [1] 李珍珍. 多模态教学模式在高职商务英语教学中的实证研究——以商务英语听说教学为例[J]. 长沙航空职业技术学院学报. 2018(9)
- [2] 曾婧. 跨境电商背景下电子商务英语教学改革对策[J]. 当代教研论丛. 2017(4)
- [3] 朱红霞. 同伴教学法在大学英语听说教学中的应用研究[J]. 东北石油大学硕士研究生学位论文. 2017
- [4] 杜丽红. 跨境电商背景下高职商务英语专业人才培养探索[J]. 教育教学论坛, 2019(9)
- [5] 蒋海英. 同伴教学法在大学英语词汇教学中的应用初探[J]. 佳木斯教育学院学报, 2012.(3)

基金项目:

本文是2019年梅州市第十届教育教学科学项目梅州市教育研究课题《农村职业教育电子商务英语课程改革研究》研究成果(项目编号: MZ1002 - SZ503)