

# 我校蒙授学前教育专业毕业生民族文化渗透情况调查研究

## ——基于对锡林郭勒职业学院学前教育专业毕业生的调查

邢淑玲

(锡林郭勒职业学院 内蒙古 锡林浩特 026000)

**【摘要】**基于对我市数家幼儿园以及蒙授毕业生的问卷调查，旨在探究我院蒙授毕业生就业的情况和蒙古族幼儿园师资的情况，探讨我院蒙授课程的设置如何对接幼儿园的实际需求对于未来蒙古族幼儿园的发展有着重要的意义。

**【关键词】**蒙授；学前教育；民族文化

### 一、毕业生基本情况

本次调查，主要针对锡林浩特市几家幼儿园进行，采用调查问卷的形式，包括园长及在岗教师在内，其中大部分为我院学前教育专业学生见习、实习定点合作单位。通过毕业生以及用人单位的反馈，了解我院蒙授学前教育专业学生的就业状况以及在日常工作中对于民俗文化的渗透情况。

参与者所在的单位是否为锡林郭勒职业学院学前教育专业学生见习、实习定点合作单位

	频率	百分比	有效百分比	累计百分比
有效 是	57	87.7	87.7	87.7
不是	8	12.3	12.3	100.0
总计	65	100.0	100.0	

### 二、我院蒙授学前教育专业课程设置情况

目前，我校学前教育专业蒙语授课班级可以完全实现每门课程均由蒙语授课教师完成。同时，我院已经开发了蒙汉双语特色课程，除了基本的学前教育专业基础课程之外，我们也根据本民族独有的文化特色以及学生的需求，着手编写蒙汉双语的《蒙古族传统文化》公共选修课教材，内容涵盖蒙古族生活文化、礼仪文化、文艺文化、技艺文化、信仰文化、节日文化等，着力传播优秀的民族文化。这些民俗课程的开设，一方面满足学生的基本要求，另一方面也满足本地区民俗文化传承的要求，学生在毕业后能够很好的适应本地区学前教育岗位需求。

### 三、民族文化在用人单位的渗透情况

#### (一) 双语教学优势突出

我校利用锡盟地区蒙古语发音标准的优势，本专业注重蒙汉双语教师队伍的建设，不断提高蒙汉双语教学质量。目前，学前教育专业蒙语授课班级可以完全实现每门课程均由蒙语授课教师完成。通过对学前教育专业教学研究、改革，使蒙语来源生“蒙汉兼通”成为最大优势。根据调查，我院蒙授毕业生基本能够很好的进行双语教学，在工作中也能够熟练地运用双语解决问题，但是依然有 21.62% 学生表示自己在实际运用中遇到了阻碍，很多学生毕业前还没有通过少数民族汉语水平考试，这样也会对他们的就业产生一定的阻碍。

选项	小计	比例
能够很好运用双语教学	16	43.24%



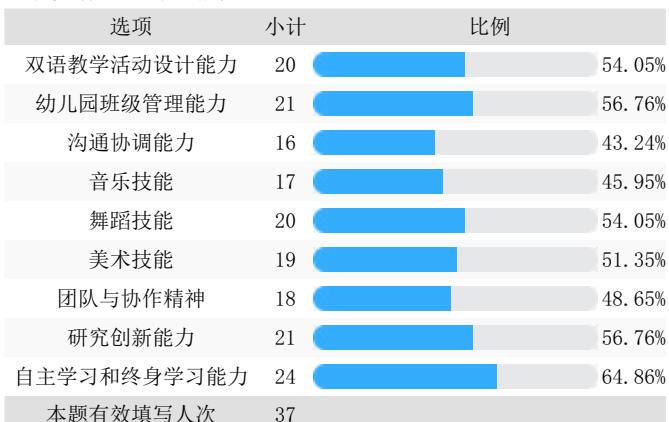
表一：在幼儿园进行双语教学的能力的评价

#### (二) 能够有意识地宣传民族文化内容

调查显示，97.3% 的毕业生能够在工作中有意识地宣传本民族文化，如在组织幼儿游戏时，加入了蒙古族特色游戏（如嘎拉哈），融入蒙古族儿歌，舞蹈，在日常的环境布置中，能够有效的加入蒙古族元素，利用蒙古包等日常蒙古族元素进行环境创设等，这样也对民族文化的宣传起到了积极地作用。

#### (三) 学生素质能力的欠缺

在对蒙授毕业生的调查中，我们发现在被问及“您认为目前急需提升的素质或能力有哪些？”时，我们发现学生对自己的管理班级的能力、创新能力和终身学习、自主学习的能力都有待提升。这表明学生不仅看到自己眼前的能力不足，同时也意识到自己未来学习的能力。这说明学生在实际的工作中，对自我有了全新以及长远的认知。这一调查结果也与用人单位的调查正好对应，对比用人单位的需求，蒙授学前教育专业学生也确实存在这方面能力的不足。



表二：目前急需提升的素质或能力

### 四、与用人单位有效对接的策略

#### (一) 蒙古族特色课程的开发

锡盟地区具有丰富的民族传统文化，这是我们先天的优势，

本地区的学生也具有浓厚的民族情感，如何能有效的将少数民族元素融入其中，增强民族认同感是我们工作的重中之重。融合地方与民族文化优秀因素，构建能够确保先进性的适应民族教育需求的教学内容与课程体系。

### （二）立足地区需要，实施双语教学

通过师生的共同努力，在毕业时能够同时通过普通话等级水平和蒙语标准音的水平测试，这样为内蒙古地区培养了紧缺的双语授课幼教人才。同时，在教学过程中，我们不仅注重语言的培养，还加强蒙古族传统民俗文化的教育，这使得所有学生都能了解本地区文化特点，进而能运用到工作中，也为传承地区文化奠定坚实基础。

### （三）坚持理论与实践，素养与文化并重的教育理念

在专业不断发展过程中，我们既关注学生的文化基础知识，也强调他们的素质培养。因此，在专业课程设置上，不仅包含了文化课、理论基础课、职业技能训练课，同时还把职业道德、教师素养等相关内容融入到其他课程中。教学中，不仅对蒙语授课班学生加强民族文化教育，对汉语授课班学生同样注重地区传统民族风俗习惯、文化意识的教育。

上接第46页

种变化容易使人们的意识形态陷入严重的冲突，从而产生混乱。高校是意识形态挑战的前沿阵地，多元化思想的冲击促使部分青年大学生已经开始出现崇洋媚外、立场模糊、意识衰退的状态，对马列主义产生困惑，共产主义思想也不再坚定，在各种消极思想中寻求寄托，发生理想信念的巨大转折。

一方面，大学生意识形态中马克思主义一元化指导地位不断受到新媒体空间里多元化文化的挑战。信息通过微博、微信、QQ、聊天室等媒介工具进行多向交流和快速传播，大众话语权环境得到极大的开放，信息发布具有了自由性、随意性、隐蔽性，因此网络活跃分子的思想能够凭借其某方面的独特优势向大众快速传播，从而挑战和消解马克思主义的权威，通过选择性的信息输入带来多元文化的盲目选择和盲目跟从。

另一方面，大学生意识形态教育往往是显性与隐性相结合的结果，而我国在宣传马克思主义思想时往往采取在群众中大张旗鼓的开展，而隐性教育普遍不足，不充分。西方资本主义正是通过这种方式，通过新媒体技术对我国大学生进行意识形态渗透和攻击。这种隐性的方式特点是去中心化、隐蔽性、开放性、虚拟性、低成本、低门槛、个性化、传播快、变化多和分布广。用多元化的去中心化，挑战马克思主义核心指导思想，用看似毫无伤害，没有影响的碎片信息，暗示和对青年大学生进行诱惑，混淆视听，影响和破坏深远。

### 五、用社会主义核心价值观引领新媒体时代大学生思想

社会主义核心价值观作为我国意识形态的主体，有着其丰富的内涵，既尊重差异，又包容多样，是我国实现“中国梦”的价值支撑，是国家文化软实力的基石，是国家意识形态安全的需要。社会主义核心价值观拥有的丰富内涵，可以抵御西方资本主义妄图以“民主”、“普世”、“自由”、“多元”为幌子进行的新殖民主义侵略，抵御各种以污蔑和显示中国文化落后为特点的文化传播霸权，抵御各种形式的宗教渗透，引领新时代大学生的思想。

社会主义核心价值观引领作用的发挥需更生活化，贴近日

### 参考文献：

[1] 路树萍. 基于民族文化传承视域下的高职学前教育专业特色课程开发与实施 [J]. 佳木斯职业学院学报佳木斯职业学院学报, 2019年第10期

[2] 石翠红. 蒙古族幼儿教育与民族文化的传承 [J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2010年1月, 第39卷第1期

[3] 邢利娅 鲍艳辉. 内蒙古幼儿园课程资源开发中凸显民族性、地域性的思考 [J]. 民族教育研究, 2008年第5期第19卷

### 作者简介：

邢淑玲, 1986年4月出生, 内蒙古锡林浩特市人, 毕业院校: 东北师范大学硕士研究生, 目前工作单位: 锡林郭勒职业学院, 主要研究方向: 学前教育。

### 【课题基金】

本文为2019年内蒙古自治区高等学校科学研究项目“内蒙古高职院校学前教育专业民族特色课程体系建设研究”(项目计划编号: NJSY19340)的阶段性成果。

常。从这个角度来讲，社会主义核心价值观的研究、宣传与教育都应该紧跟时代的步伐，贴近新媒体时代的主体，才能将其贯穿于人们社会生活的方方面面。这就要求我们从各个角度逐渐实现社会主义核心价值的生活化，不仅加强传统的宣传、教育路径，应更多的去考虑和加强新媒体的利用，与时俱进做出对策与改变。例如，考虑新媒体各种新颖的信息交换方式，让用户能够从众获得知识和实现价值认同。通过这些新颖的方式，去注重个体的体验，以个体为中心，从实际生活中获取素材，选择或者设计非常生动或者别具一格的背景，注重信息的对称和互动性，给予及时反馈，给予可视化支持，给予音频支持，给予量表支持等等。

新媒体让我国在意识形态建设方面能够更加自由自立，平等竞争，有利于综合创新，有利于加强社会主义的民主法治。而这个关键就在于如何去利用好网络新媒体，抓好意识形态安全的实践活动。可以说，意识形态建设在新媒体时代，是困难也是机遇。

### 参考文献：

[1] 蔡泉水. 新媒体环境下我国主流意识形态安全研究 [D]. 南昌: 南昌大学, 2016.

[2] 任志锋. 当代中国社会主义意识形态主导性问题研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2014.

[3] 孙红霞. 马克思文化思想研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2016.

[4] 王昊. 新时期社会主义意识形态社会治理研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.

[5] 付欣. 论习近平对马克思主义意识形态理论的新发展 [D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2017.

### 基金项目：

2018年度河南省社科普及规划项目(项目编号0029); 2019年度黄河科技学院思想政治教育专项研究课题(项目编号KYSZ201908)