

中华优秀传统文化在大学生德育教育中的机制研究

——以江苏农林职业技术学院为例

刘海靖

(江苏农林职业技术学院 江苏 句容 212400)

【摘要】在大学生德育教育开展中,中华优秀传统文化占据着不容忽视的重要地位。大学生群体只有循序渐进地了解传统文化内涵,增强自身文化素养,才能为德育品质的提升给予更多的高效保障。作为本课题的研究对象,江苏农林职业技术学院在开展学生德育教育,实现传统文化融合发展的过程中进行了较多的探索,不过,仍然在缺乏必要学习路径,弱化传统文化传播效果,没有形成效果反馈,不利于德育教育结合发展,机制架构仍需增强。为此,江苏农林职业技术学院可以从探索多元路径,增强传统文化传播效果;强化效果反馈,探索德育教育传统文化结合发展;明确机制架构,提升学生传统文化理解力等入手,助力学生弘扬优秀传统文化,完善德育教育机制的有效对策给予更多探索。

【关键词】传统文化;德育教育;职业院校

一、相关概念与理论基础

(一) 传统文化、德育教育概念

传统文化,主要是指,不同地区的文明经过不断演化而汇聚形成能够反映相关民族特质与思想的文化泛称。传统文化是相对于当代文化与外来文化而言的,换言之,传统文化是经由较长时间的古代沉淀的本土文化,能够反映相关民族长久以来文化变迁与演进的发展历史与内涵。对于我国来说,传统文化涵盖的内容较为广泛,其中,儒家文化、道教文化、地域文化、传统音乐文化、传统节日与习俗等都是我国优秀传统文化的重要组成部分。

德育教育,主要是指,相关组织机构对不同主体开展的关于思想、心理、法律、政治的教育工作的泛称,学校的德育教育主要围绕学生这一对象,积极落实德育效果,增强学生的德育水平,是学校教育工作不可或缺的关键构成部分。德育与智育、体育、美育等相辅相成,缺一不可,共同为学生的健康成长保驾护航。

(二) 理论基础——赫尔巴特的德育教育理论

赫尔巴特的德育教育理论核心主要体现在:教育目的论与教育过程论两大方面,其中,教育目的论能够为本课题探讨中华优秀传统文化在大学生德育教育中的机制研究形成良好的理论基础。所以,本课题着重针对赫尔巴特的德育教育理论中的教育目的理论进行阐述,赫尔巴特在自己的德育教育理论中认为,培养人类个体的道德品质,既需要培养与职业相关的道德,也需要注重对人类个体基础道德品质的培养。

二、问卷调查法下江苏农林职业技术学院学生弘扬优秀传统文化的现状

(一) 问卷调查基础数据

1. 问卷调查取样

本次课题研究基于问卷调查法形成的第一手调查结果予以开展,《调查问卷》共设计10道题目,其中,2道简答题、8道选择题,面向江苏农林职业技术学院全体学生,随机选择105名学生发放调查问卷,收回103份,有效问卷100份,问卷有效率为:95.2%。

2. 基础数据剖析

本次调查问卷为了更好收集课题样本数据,特意了解受访学生的性别与年级等基础信息。其中,在学生性别方面,100位受访学生中,男生占比47%,女生占比53%。在年级分布方面,大一、大二、大三学生的受访比例分别为:32%、37%、31%,由此可见,本次课题形成的调查问卷结果是基于年级分布相对均衡的受访学生群体予以开展的。

(二) 江苏农林职业技术学院学生弘扬优秀传统文化现状调查

1. 学生传统文化认知现状调查

为了更好了解江苏农林职业技术学院学生对于传统文化的实际认知程度,特意在调查问卷中设置“你认为你对中国传统文化常识了解多少”相关问题,其中,有10%的学生认为:“对传统文化有深入了解”,高达75%的学生认为:“有一定了解”,另外,有15%的学生认为:“不太了解”传统文化。从这一调查结果可以看出,江苏农林职业技术学院仍然有较多数量的学生对于传统文化的自有认识偏少。

2. 学院德育教育开展情况现状

江苏农林职业技术学院在开展德育教育工作的过程中,作出了较多探索,也存在更多的提升空间。基于此,本课题专门设置“学院德育教育开展情况如何”这一问题,受访学生中,有53%的学生认为:“学院当下开展的德育教育效果较为一般”,只有21%的学生认为“效果良好”,除此之外,还有26%的受访学生表示自己“不太清楚”,由此可见,江苏农林职业技术学院德育教育的开展情况并不十分理想,需要学院管理层予以充分重视。

3. 传统文化与德育教育关联性认知现状

关于传统文化与德育教育认知情况,本课题同样设置“你认为传统文化与德育教育关联情况如何”这一相关问题,100位受访学生中,93%的学生认为传统文化与德育教育有关联,且关系比较密切,仅有3%的大学生认为关联一般,还有4%的学生认为不太清楚,由此可见,江苏农林职业技术学院学生对于传统文化与德育教育的关联认识较为清晰,这一优势可以为该学院更好开展德育教育奠定认知基础。

(三) 江苏农林职业技术学院学生弘扬优秀传统文化现存问题

江苏农林职业技术学院在引导学生弘扬优秀传统文化、提升学生掌握能力的过程中,仍然存在一些较为鲜明的实施问题,比如:缺乏必要学习路径,弱化传统文化传播效果,没有形成效果反馈,不利于德育教育结合发展,机制架构仍需增强,降低学生传统文化掌握程度等,在很大程度上仍然制约着学生传统文化接受能力的提升,也不利于学生德育素养的增强。

1. 缺乏必要学习路径,弱化传统文化传播效果

对于江苏农林职业技术学院来说,引导学生更好地弘扬优秀传统文化,了解传统文化的各种内涵,需要形成良好的学习路径才能予以实现,然而,就现阶段来说,江苏农林职业技术学院围绕学生这一对象仍然缺乏必要的学习路径保障,弱化了传统文化的传播效果,在某种程度上使得广大学生难以借助多元化的学习路径,更好地掌握传统文化精髓,学生个人文化素养受到一定不良影响。

在问卷调查过程中,超过50%的学生认为,江苏农林职业

技术学院当前开展的传统文化学习效果较为一般,并不能为学生更好掌握传统文化内容形成必要基础,对于江苏农林职业技术学院来说,当前主要依托专业课程融合传统文化的方式展开传统文化的弘扬与传播,却没有将第二课堂、新媒体宣传、专题讲座、外出观摩等大量的多元化路径融入其中,这也使得江苏农林职业技术学院的传统文化传播效果较为有限。

2. 没有形成效果反馈,不利于德育教育结合发展

江苏农林职业技术学院在引导学生弘扬优秀传统文化,掌握文化精髓的过程中,由于没有形成良好的效果反馈,使得德育教育结合发展呈现出不良的运行状态,德育并不是孤立存在的,而是需要与传统文化内容进行更多结合,才能使得德育教育成效得以良好展现。

然而,江苏农林职业技术学院在利用专业课程开展德育教育工作的过程中,对于德育教育的实施效果听之任之,没有对成效的发展走势进行总结与反馈,也使得每一次德育教育工作变为一次性、短暂式的不良状态,在很大程度上不利于德育教育与传统文化内容的良好结合,也难以通过边调整、边思考的方式推动德育教育良好运行。

3. 机制架构仍需增强,降低学生传统文化掌握程度

传统文化融入大学生德育教育,形成教育实施机制,需要囊括很多内容,比如:实施原则、实施流程、实施反馈,而对于江苏农林职业技术学院来说,传统文化与大学生德育教育的结合机制架构仍需增强,也正因为机制架构的不理想,在某种程度上降低了学生对于传统文化的掌握程度。

这一问题主要体现在,江苏农林职业技术学院在开展德育教育工作结合中国传统文化时没有形成良好的实施规划与实施流程,也让随意化、目的化趋势较为明显,机制架构结果也没有得到江苏农林职业技术学院管理层的充分重视与实践应用,这也让很多大学生在掌握传统文化,接受德育教育时表现出盲目性的发展状态,使得大学生没有形成良好的传统文化认知氛围,不利于学生德育素养的稳步提升。

三、助力学生弘扬优秀传统文化,完善德育教育机制的有效对策

(一) 探索多元路径,增强传统文化传播效果

1. 善用线下路径,依托课堂、活动强化传播

江苏农林职业技术学院在助力学生了解更多优秀传统文化,完善自身德育教育机制时,可以利用多元化的线下路径,依托第二课堂、展览活动、专题讲座、外出考察,强化传统文化的有效传播,既让学生通过第二课堂的方式,更为深入了解传统文化内涵,了解不同传统节日的由来与习俗演变,也可以借助专题展览、专题讲座,将更多的传统文化知识以及德育教育内容传递给学生,让学生在兴趣学习中了解传统文化,了解德育教育精髓。

2. 善用线上路径,借助论坛、直播凸显成效

多元化的线上路径同样至关重要,江苏农林职业技术学院在引导学生弘扬优秀传统文化,积极完善德育教育机制时,同样可以借助论坛、直播等线上路径,不断增强传统文化的传播效果,迎合青少年学生的认知需求,以学生更喜闻乐见的方式达到优化传播效果的目的,比如:学院教师可以通过直播互动的方式将课堂搬到网上,以面对面的网络互动带动学生了解更多的传统文化知识,也让德育教育机制的积极完善实现线上路径的探索。

(二) 强化效果反馈,探索德育教育传统文化结合发展

1. 明确“实施——反馈”,完善结合发展基础

明确从实施到反馈的机制落实流程,强化效果反馈在德育教育传统文化结合发展中的重要价值,具有不容忽视的重要作用。为此,江苏农林职业技术学院需要落实实施到反馈的实现流程,每一次开展相关活动,丰富线下线上路径,都需要实际记录其中的优势与劣势,从学生那里了解参与活动的真情实感,强化反馈

效果,进而以此为基础,使得每一次德育教育与传统文化的结合发展都能够记录在案,从而为下一步的调整夯实基础。

2. 明确“反馈——调整”,推动结合高效化

从反馈到调整,是强化效果反馈的关键环节,江苏农林职业技术学院需要以此为切入点,不断推动结合发展,呈现高效化运行趋势,江苏农林职业技术学院根据实施到反馈的记录内容,为下一次开展活动与完善路径形成调整意见,并在思考中予以充分调整,另外,从反馈到调整并不是效果反馈工作的结束,而是下一次从调整到实施再到反馈形成闭环发展的起点,只有逐步实现实施、反馈、调整,才能让江苏农林职业技术学院德育教育与传统文化的结合更为密切,也更具实效。

(三) 明确机制架构,提升学生传统文化理解力

1. 以德育教育融合为核心,凸显机制精髓

江苏农林职业技术学院在完善德育教育机制时,需要以德育教育融合为核心,强化传统文化与德育教育开展的融合性价值,进而凸显德育教育机制精髓,江苏农林职业技术学院引导广大学生了解优秀传统文化内容,完善教育机制,就需要秉承赫尔巴特的德育教育理论内涵,以多元化的实现路径为依托,探索德育教育与传统文化在内容、方式、接受程度等多方面的融合,使得学生借助优秀传统文化的掌握,更好提升自身的德育素养,进而使得德育教育机制,能够在得到优秀传统文化加持的前提下实现更好成效。

2. 以传统文化展现为形式,明确机制内核

江苏农林职业技术学院在完善德育教育机制的过程中提升学生的德育素养,离不开传统文化的积极展现,只有以展现传统文化为形式,明确机制实施内核,才能让德育教育机制得到进一步优化与完善,从而既让学生更好地了解优秀传统文化,也能使得德育教育机制得到更好落实,江苏农林职业技术学院可以通过不同的线下线上路径,按部就班引导学生了解传统文化内容,了解传统文化与德育教育的契合性,尤其可以从传统节日不同类型文化内容的掌握与传播,从中归纳提炼德育思想,并积极秉承赫尔巴特的德育教育理论,遵循教育目的论,优化学生的职业道德素养与基础道德素养,使得德育教育机制得以更好呈现,也使得传统文化展现与德育教育成效实施,可以在更好的学校工作氛围中予以探索。

四、结语

对于大学生来说,形成良好的道德素养,了解更多的传统文化内容,能够帮助学生更好健康成长,提升学生毕业后的就业竞争力,所以,江苏农林职业技术学院需要明确梳理传统文化与德育教育的关系,强化工作开展,多措并举完善德育教育机制,为更好展现学生德育效果,提升学生文化素养保驾护航。

参考文献:

- [1] 侯静.植传统文化之根,塑现代德育之魂——中华优秀传统文化与小学现代德育教育的有机融合策略[J].小学教学研究,2020(18):42-44.
- [2] 刘晓花.浅谈校园文化建设中如何传承中华优秀传统文化[J].发展,2020(06):76.
- [3] 张丹.德育管理中渗透中国传统文化的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):123.
- [4] 付凯悦.德育教育与传统文化的内在联系[J].科技风,2020(14):219.
- [5] 吴晓明.当下文化艺术对学生德育教育的影响分析[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):158.
- [6] 翟晓文.传统文化教学中的德育渗透分析[J].课程教育研究,2020(10):69-70.
- [7] 孟莉莉.优秀传统文化的新时代价值与传播方式研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2020(02):46-49.
- [8] 胡珊珊.弘扬优秀传统文化 加强高职德育教育[J].科技资讯,2020,18(06):210-211.