

新形势下高校思政课与第二课堂协同育人机制探究

陶霞

(无锡工艺职业技术学院 江苏 无锡 214206)

【摘要】本文通过分析新形势下高校思政课与第二课堂协同育人机制。首先分析出高校思政课及协同育人的意义;第二课堂的含义及重要性。其次分析出高校思政课与第二课堂协同育人的必要性与可行性;目前高校思政课中的问题。最后分析出高校思政课与第二课堂协同育人机制的好处:有利于学生学习主动性的激发;有利于校园文化的建设;有利于社会主义核心价值观的践行;有利于学生综合素质的培养;有利于学生自我价值的体现。

【关键词】新形势下;高校;思政课;第二课堂;协同育人

当前形势下,社会的多元化使校园文化的建设面临着冲击,而思政课作为高校学生接受社会主义核心价值观的主要阵地,应充分发挥其教育作用。新形势下,高校应充分发挥第二课堂的优势和思政课各自的优势,二者协同育人,更好的教育并影响学生,使学生取得更好的发展。

一、高校思政课及协同育人的意义

(一) 高校思政课的意义

如果将高校中的学生比作一棵树,那么思政课就是在树的成长过程中进行修剪的一种方式。高校思政课的开展并非是为了考试,而是为了纠正学生思想认知上的错误与偏差。高校的思政课能够统一学生在政治上的意识形态,使其形成正确的价值观、人生观和世界观,以此更好的培养社会主义建设者与接班人。思政课需要学生用心去领悟和体会,明辨是非善恶,思政课的教育效果对整个社会的精神文明建设有着重要而深刻的影响。

(二) 协同育人的意义

协同育人,就是集多方力量,通过相互之间的交流、沟通与合作,最后达到全方位育人的目的。高校思政课是一个大系统,由许多小系统组成,所以想要完成思政课的教学目标就需要相互协同。想要发挥思政课的作用,就需要高校的教师,充分创新、研究新型教学模式^[1]。高校思政课与第二课堂协同育人是创新高校思想政治教育工作模式及指导改革实践的需要,有利于主动融入“大思政”圈,把高校立德树人的根本任务真正落到实处。

二、第二课堂的含义及重要性

(一) 第二课堂的含义

第二课堂也被称为“课外活动”,第二课堂是一种新型教学模式,内容丰富,方法灵活,形式多样。从教学内容上看,第二课堂源于教材又不局限于教材,无需考试,但又不可或缺。从教学形式上看,第二课堂的学习空间非常大,可以在学校、家里或者社会上进行。

(二) 第二课堂的重要性

通过第二课堂的开展,能够提高学生的综合素质。在高校教学中,第二课堂是提高学生思想品德修养的重要载体。第二课堂是对第一课堂的延伸、发展,学生能够通过第二课堂的实践来巩固自己在第一课堂中学到的知识。“授人以鱼,不如授人以渔”,通过第二课堂的学习能更好的取得“授人以渔”的

效果。

三、高校思政课与第二课堂协同育人的必要性与可行性

(一) 高校思政课与第二课堂协同育人的必要性

思政课的开展通常都是第一课堂。“第一课堂”是指有规定、专门的教学大纲;稳定的师资队伍;明确目标的集体教学活动。它可以运用启发、教育、批评等方式,将学生的思想、心理、行为等,引导到正确的、符合社会发展要求的方向上来。第二课堂的开展有利于学生形成独立的思维能力,为学生提供更多的实践学习的机会,帮助学生更好的掌握思政课的理论知识^[2]。但是,对于思政课而言,单纯第一课堂的教育不能完全满足教书育人的目标。真理只能在实践中体现。

(二) 高校思政课与第二课堂协同育人的可行性

在新形势下,第二课堂是培养人才的重要方式之一。通过第二课堂,高校的学生可以实现自我教育。第二课堂中,多样化的实践活动能够激发学生的创造力,全面提升其素质。高校在对学生进行教育教学的过程中,思政课提供理论教学,第二课堂开展实践教学,二者培养人才的目标具有高度统一性,都是为了培养国家及社会需要的高素质人才^[3]。思政课的实践教学内容比较广泛,特别是在当前信息化发展迅速的时期,虚拟化实践教学模式也被纳入到实践教学当中,虚拟化实践教学的形式与内容都很多样化,这也是思政课与第二课堂协同育人的明显优势,二者相互渗透、相互补充。从学生的角度来看,相对于思政课堂的理论教学来说,第二课堂更加有趣,能够充分提高学生的热情,吸引其注意力,激发学生的灵感,还能促进校园文化的发展,解决校园文化中的消极问题。思政课与第二课堂协同育人,还能够缓解学生在学习、生活等方面的压力。

四、目前高校思政课中存在的问题

(一) 实践教学认识的不足

高校在进行思政课的教学过程中,没有认识到实践教学的重要性。高校日常工作重点在于提高理论教学效果,对实践教学认识不够。教师受传统教学模式影响,对教学模式的创新性不够,还在使用传统的“教师讲,学生听”^[4]的教学模式,学生难以将所学的知识运用到实际中去。

(二) 学习的主动性缺失

高校思政课的目的就是通过马克思主义等相关知识的教学,使学生能够全面的科学的认识社会,对现实社会中的现象及客

观事件作出正确客观的判断。但由于高校部分学生的学习主动性不强,他们虽然身在课堂,但是心不在焉,没有听课甚至逃课,这些现象都表明学生学习的主动性缺失。

(三) 课程间的联动性不够

高校在进行思政课实践教学的组织过程中,忽视了相关课程的联动性。在高校的教学课程中,有一些是可以与思政课内容相互联动的,它们之间存在互相作用、互为补充的可能性,但在实际过程中,组织者很少能体现这些联动。实际组织过程中,往往在强调每一个课程的侧重点不同,重视课程形式而忽视课程内容之间的关联,导致教学效果不明显。

(四) 教师实践经验的缺乏

无论是在第一课堂还是第二课堂,教师都应当是教学的组织者和策划者,这就要求思政课的教师自身具备坚定的政治信仰、扎实的理论基础及较多的实践经验。但在实际的教学当中时,教师可能更多的都是刚刚毕业,进入到工作岗位的“新手”,虽然有足够多的理论知识,但是没有相对的实践经验,所以无法掌握热点问题的精髓,难以让学生得到实质性的收获,导致学生的学习积极性不高^[5]。

五、高校思政课与第二课堂协同育人机制的好处

(一) 有利于学生学习主动性的激发

新形势下,学生群体之间线上的人际交流越来越频繁。高校的学生群体容易接受新鲜事物,随着现代科技的发展,微信、微博、抖音等APP的流行,高校思政课与第二课堂协同育人的开展越来越重视采用“线下讲授与线上交流”结合的新模式。高校思政课教师可以在课堂任务结束后,开通个人的微信号、微博号、抖音号等,在与学生进行线上交流的同时,也完成了向新型教学模式的转变,思政课教师在与学生的交流互动中,能够纠正其偏差或错误的思想,有利于高校学生的形成正确的人生观、价值观、世界观,从而更好的完成高校思政课的教学目标【6】。通过这些新兴技术和交流平台的使用,能够更好的突出学生的主体性,完成学生从“被动学”到“主动学”的转变。

(二) 有利于校园文化的建设

高校都有其独特的校园文化以及办学成果的价值传承,这些无疑都在彰显着高校的精神文化。高校思政课与第二课堂协同育人,有利于形成良好的校园氛围,净化校园内的负面、消极内容。学生们沉浸在良好的校园文化环境中,使用校园文化资源,开展相关的文化活动,能够更好的锤炼其精神品质,激发校园文化认同感,使其更好地进行价值传承和校园文化建设。

(三) 有利于社会主义核心价值观的践行

高校思政课地开展,始终将社会主义核心价值观作为指导思想,对高校的学生进行正确的思想观念引导。第二课堂的开展,能够延伸高校思想政治理论课教学的深度与广度,让学生坚定马克思主义,坚定中国特色社会主义的信念。思政课与第二课堂通过理论与实践的结合,更能够加深学生的记忆,也便于学生更好的理解理论意义,更好的践行社会主义核心价值观。

(四) 有利于学生综合素质的培养

随着全球化的发展,东西方文化的交流碰撞,各种新兴的软件或自媒体的活跃,对高校学生的思想认识、思维方式等都带来了冲击。学生关注实事新闻,但是缺乏明确的政治信仰;关注社会现状,但是缺乏相应的社会责任意识。所以高校思政课与第二课堂协同育人,利于及时将国家、社会的最新动态告诉学生,将中国特色社会主义思想融合到学生的思想中,对其进行爱国主义教育、集体主义教育,使学生辩证的认识问题,以此促进学生的身心发展,有利于培养学生的综合素质。

(五) 有利于学生自我价值的体现

互动学习、自觉参与学习,是第二课堂的灵魂。采用“启发式”教学方法,将学生在思政课堂上学到的知识,通过第二课堂教师的启发来回忆并加深自身印象。通过第一课堂与第二课堂的协同,充分挖掘学生的自我价值,体现其自我价值,以此来提升学生的学习兴趣^[7]。促进高校思政课目标的完成。

六、结束语

综上所述,高校思政课与第二课堂协同,符合新形势下的发展要求,能够充分完成高校思政课的目标,有利于培养素质型人才。通过理论与实践相结合,最大程度的让学生完成思想观念上的转变。高校在进行思政课与第二课堂协同育人时,也应按照学生的特点,配套建立相应的机制,保障二者协同育人的实效性。

参考文献:

- [1] 乔爽,刘延斌.浅谈高等教育中开设的第二课堂在教育教学中的重要性[J].美与时代:城市,2014:118.
- [2] 赵赋聪,廖熙好,胡兆鑫,李君怡,兰珂.浅析新形势下高校第二课堂活动如何开展[J].卷宗,2017(24)
- [3] 禹哲,韩萍.高校思想政治理论课与第二课堂互动机制建设研究[J].大连干部学刊,2019,35(05):49-52.
- [4] 覃秉金,黄海峰,周颖.关于高职思政课第二课堂教学的思考[J].学园:教育科研,2012(5):11-12.
- [5] 章春军,吕晓琴.关于在第二课堂实施大学生思想政治教育工作的研究[J].大家,2012(第3期):30.
- [6] 何帅,穆帆,张琳,吴德钰.新形势下高校第一课堂与第二课堂协同育人机制探究[J].科教文汇(中旬刊),2018,443(12):30-31.
- [7] 邵泽义,陈彪,蒋华林,张倩.新形势下再论大学生思想政治教育"第二课堂"建设[J].理论观察,2009(6):92-95.

作者简介:

陶霞,女,江苏宜兴人,生于1984年11月,硕士研究生,思政讲师,研究方向:思想政治教育、行政管理。

基金项目:

2019年度江苏高校共青团思想政治引领工作专项研究课题立项课题“高校思想政治理论课与共青团第二课堂协同育人机制研究”(项目编号:LX2019104)