

# 环境工程专业应用型人才培养模式研究

陈寒松 商康乐 郑绍成

(浙江师范大学行知学院 浙江 金华 321100)

**【摘要】**随着我国生态环境领域的不断创新与发展,对专业应用型人才需求量急剧增大,因此高校环境工程专业应结合社会发展需求、人才定位、教学改革等因素,建立高效的评价体系与人才培养模式,以最大化的发挥高等教育基本职能,并社会发展不断输出创新型技术人才。

**【关键词】**环境工程;人才培养;教学改革;应用型人才

## 引言

近年来,高校基于建设创新型国家发展战略目标,生态文明建设已成了改善民生的重要手段,因此高等教育阶段应加大对应用型专业人才的培养力度,进而增强对大气、水资源、土壤等的治理、监管与维护,以为社会经济发展提供综合型素质人才。本文结合高等教育阶段环境工程专业人才培养现存不足与问题,从四方面讨论了人才培养模式的创新路径,为行业发展提供了一定的理论指导依据。

### 一、应用型环境工程专业人才就业出路及社会岗位需求

应用型人才培养是近几年高等教育阶段提出的新型教育改革模式,相关教育理念、教育思路、教学模式还在探索阶段,因此毕业生的就业出路与应用实践能力有待进一步提高。从理论层面上看,应用型人才与研究型人才有较大区别,在社会分工和社会组织中占有不同的地位,前者更侧重于人才的应用实践能力,后者更加侧重于人才的理论科研能力。

对于应用型人才培养,虽然理念及教育方式不断优化提升,可是在实际应用中还存在一定的问题,比如毕业生的就业出路十分严峻。学校应加大人才培养力度,从社会实际需求角度出发,改革创新教育教学模式,满足当前社会岗位需求。以环境工程专业为例,应用型人才在就业时主要针对五大领域,包括政府机关、科研单位、企事业单位、设计院与高校等。另外,受地域环境、教育思想等差异的影响,企业单位对人才的专业素养要求往往较高,不仅要求学生具有较强的应用能力,还应具备夯实的理论知识,甚至对外语水平也有一定的要求。因此对于环保专业本科应届毕业生而言,除了就业工作,考研及留学深造也成了学生选择率较高的一条途径,既缓解了当前社会的就业压力,又进一步提高了自身的理论水平,提升了专业素养。

### 二、环境工程应用型人才培养模式具体途径

就目前情况而言,环境工程专业呼声较高,但就业情况相对不太乐观,较高的社会需求对应届毕业生提出了一定的要求。因此高校应结合当前社会生态文明发展建设,围绕应用型人才培养的总体原则,改革创新现有教学模式,进而满足创新型人才需求的培养目标。

#### 1、树立应用型人才培养创新理念

就高校目前发展情况而言,对环境工程专业人才的培养意识薄弱,思想落后,一味的以学校发展为主要教育目标,忽视了学生个体素养的提升。因此高校应从以下几方面树立应用型人才培养创新理念,拓宽环境工程人才培养路径,缩短理论与实际的差距。首先,在课程设置方面,等院校应创新教育思维,拓宽环境工程专业的教学内容,做到与时俱进,及时吸纳行业新思想新理念,以使应届毕业生的自身素质满足社会需求。其次,教师应更新教学方式与理念。教师在教学中,在理论基础知识传授的基础上,增加应用实践环节,既可保证学生的理论素养,又能提升学生的实践能力,避免在就业岗位上自身知识与能力与企业需求脱节,减少工作难度。

#### 2、提高教师队伍专业素养

学生的专业素养与创新能力,除了取决于高效的人才培养理念外,还受到任课教师的影响。目前,部分高校环境工程专业的教师存在实践经验与专业素养不足的现象,因此高校应加大力度,从以下两方面提高教师队伍的专业素养。首先,改善

旧式授课方式。当前高校大部分就是采用传统型授课方式,以黑板教材为主,不仅内容枯燥,而且应用性不强。教师可以利用网络、多媒体、PPT等形式,将教材内容用新颖的授课方式展示出来,不仅可以使学生掌握系统的理论知识、技术原理、工艺流程等等,还能直观的感受应用方面的技能与操作,培养学生创新应用的思维。其次,聘用双师双能型的教师。因此,高校应加大在职教师的岗位培训力度,可以聘请一些社会实践经验丰富的技术人员,对教师进行系统的实践培训,提升自身技能与素养的同时将其正向迁移到课堂,从而完成高校环境工程专业应用型创新人才的培养。

#### 3、提升高校自身硬件条件

目前,大部分高校环境工程专业的实验室教学设备严重短缺,直接影响了应用型人才的培养效率。因此高校应增加环境工程专业相关经济投入,添加教学设备设施,使学生在理论学习的同时,可以通过仿真软件进行应用,从而做到融会贯通,学以致用。另外学校应加大力度开拓实践岗位,增强校企合作,给学生提供顶岗实训的机会,以保证其在就业前对所学的专业知识与技能进行实战训练,包括设备的操作、技术的应用等,确保其在未来的工作岗位上得心应手,并快速适应社会需求、企业需求。

#### 4、优化考核体系与教学管理制度

高校应增加考核途径与方法,避免由一张试卷评定学生的专业技能与实践能力。如高校可以建立模拟真实的环境工程专业问题与情景,通过工程设计或现场操作,评定学生的应用能力。因此高校在学生的考核环节,应当将试卷考核与实践考核相结合,以更好的帮助学生查缺补漏,及时弥补专业技能与理论知识不足的地方,进而促进高校应用型人才的培养效率。

## 结束语

在高等教育领域,环境工程专业具有较高的实践性与综合性,单一的理论知识培养,使得学生很难满足现有的社会需求。因此高校应加大应用型人才培养力度,本文从树立创新理念、强化师资队伍建设、加大基础硬件设备投入、优化考核体系四方面,为应用型人才培养模式,提供了一定的理论指导依据,以为社会发展不断输送高素质的环境工程人才。

## 参考文献:

- [1] 郭振华,王丹.环境工程技术专业应用型人才培养模式的构建[J].农村实用技术,2019(08):120.
- [2] 明皓,孔俊嘉,刘长风,姚苏娥.应用型环境工程专业人才培养模式探索[J].科技创新导报,2019,16(19):248-249+251.
- [3] 李运林,朱超胜,王萍.新形势下环境工程专业应用型人才培养模式研究[J].知识文库,2019(10):104.
- [4] 赵光,曲玄,王志华,孙婷.环境工程专业应用型人才培养模式改革[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019,21(03):117-119.
- [5] 马卫兴,陈文宾,王学松.环境工程应用型人才培养模式的研究与实践[J].科技信息,2010(08):30-31.

## 作者简介:

陈寒松;男;1984.01;浙江金华;汉族;讲师;硕士;研究方向:环境污染控制工程。