

# 高职教育教学质量评价指标体系的构建及应用研究

李璇

(兰州现代职业学院农林科技学院 甘肃 兰州 730000)

**【摘要】**现如今，高职院校的实践教学，实际上指的就是高职院校依照各大专业的培养目标，以工学结合的人才培养理念，通过典型化工作任务来当做教学载体，运用项目训练方法来积极鼓励学生主动参与其中并探索思考，来掌握岗位技能，从而养成一个良好的职业素养与态度，进而提高职业能力的教学目标。鉴于此，本文主要分析高职教育教学质量评价指标体系的构建及应用。

**【关键词】**高职教育；教学质量评价；指标体系

## 1、高职教育教学质量评价指标体系构建的必要性

### 1.1、强化高职教育教学导向

在整个教育体系之中，高职院校的地位作用愈发凸显出来，特别是近些年来国家针对职业教育方面的投入逐步扩大，扩招一百万学生，允许那些有资格认证的公司企业来实施职业教育办学，促使高职院校的地位与作用尤为关键。所以，打造高职教育教学质量评价指标机制，加强高职教育教学的功能导向，不但要做好日常工作，更加要对照评价指标体系进行更新调整，落实每一个评价指标，让其发挥风向标的作用。

### 1.2、提升高职教育教学质量

首先，教学质量评价指标体系是以提高教学质量为目标的，是极具针对性的重要抓手，能为高职院校打下坚实的基础。其次，教学质量评价指标体系用更加具体的指标，全方位地呈现师生教学效果，用量化的分数体现教师教学质量，用数据说明教学质量的高低。最后，高职教育教学质量评价指标体系不是一成不变的，能够随着社会发展也不断更新改进，是提升高职教育教学质量的利器。

### 1.3、科学规范教育教学考核

高职教育教学考核的根据依据是教学质量，而教学质量的评定，则需要教学质量评价指标体系发挥作用。

一方面，教学质量评价指标体系是量化与质化相结合的科学规范考核系统，旨在客观公平地评价教师的教学质量。相对于单纯依靠量化或质化的考核系统，教学质量评价指标体系更加可靠。

另一方面，教学考核能依据教学质量评价指标体系最终得出的评价分数进行排名，避免考核不公平的现象发生。

## 2、当今高职院校实践教学质量评价体系存在的问题

### 2.1 实践教学内容体系分类依据不当

现行的实践教学体系没有明确的划分，一般按单一技能培训和综合技能培训来区分：实验教学、实习教学、课程设计、毕业设计、毕业实习、社会实践与科技创新活动，近些年来，创业活动也成为潮流归入实践教学中。这种分类依据导致实践教学质量评价在实际操作中存在困难，尤其对分散性的、不固定授课时间和地点的与专业无关的综合性实践，缺少相应的评价方式。

### 2.2 实践教学评价主、客体缺失

如今，实践教学评价机制设计主要涵盖三点评价因素，分别为组织与管理、教学与指导、学习成效，在这之中，组织与管理的重点在于评价教学条件的准备环节与规范之上；教学与指导的重点在于评价教学人员的教学准备工作与授课之上；学习成效的重点在于学生能否参与到实训报告或者是作品的完成情况之上。

## 3、高职教育教学质量评价指标体系的应用建议

### 3.1 质量监控标准

评价教学质量监控工作高低是通过质量监控标准来进行衡

量的，其主要决定了教学质量监控工作的纵向深度，同时这也是打破教学水平困境的着力点。我国普通高校办学类型多样，办学层次不一，教学质量监控标准的存在意义尤为重要。

### 3.2 质量监控保障体系

质量监控工作保障体系是教学质量监控工作有效开展的条件保障，它决定着教学质量监控工作的保障程度，反馈出来教学质量监控工作全方位实施的补给情况。

### 3.3 质量监测体系

质量监测体系是关于教学信息与监测方法效果的过程管理体系。将教学质量监控工作从信息采集到监测技术使用，再到监测效果进行全过程评价，有助于全面了解高职教学质量监控工作的内容组成、技术合成以及成果达成，有助于测评教学质量监控工作的真实程度。

### 3.4 高职教育教学质量评价指标体系的保障机制

(1) 制度保障。高职教育教学质量评价指标体系需要制度支撑，才能顺利运行。

一方面，管理制度需要形成学校公文并且让所有教师及学生遵守，让所有人清楚评价指标及其比重，做好心中有数。这样才能让教师及学生正确地评价自身及评价他人。

另一方面，教务制度需要更加严格，对于违反学校教务制度的行为，例如早下课、不讲课让学生自习、全放视频等，需要用制度约束这部分老师，对照评价指标体系，给予不合格的评价或指标得分大幅度降低的惩罚。

(2) 资金保障。高职院校应加强对教学质量评价指标体系的资金保障。

第一，学校应提高教学质量评价指标体系的运营经费额度，并有针对性地将资金向其倾斜，面对评价指标改革时，应还能提供部分资金对评价指标体系进行改进完善。

第二，提升教学质量评价优秀教师的奖金额度，加大全部教师教学的积极性，从而构建出来你追我赶的良好教学环境。

第三，增设部分经费用于教学质量评价的教研项目研究，增强评价指标体系的实效性及科学性。

总之，目前，高职院校实践教学质量逐步受到重视，实践教学也是高职院校教学内容的关键组成，其展现在高素质技能型人才培养的各环节，其是否能成功会直接影响到人才培养质量的优劣。但是实践教学质量评价机制的设计为实践教学评价的关键所在，同时也是提升实践教学水平的重要路径，这势必会影响到最终评价的结果的信誉度与效果，其是实践教学评价活动顺利、客观、科学合理、有效实施的基础所在。由此可见，本文的研究也就显得十分的意义。

### 参考文献：

[1] 刘鹏. 高职院校创新创业教育质量评价指标体系的设计 [J]. 科技经济市场, 2019(09): 132+134.

[2] 刘志坚, 吴琼. 高职院校创业教育质量评价指标体系构建研究 [J]. 对外经贸, 2019(08): 128-130+160.