

大数据时代高校创新型人才培养模式探究

王 婷

(兰州现代职业学院农林科技学院 甘肃 兰州 730000)

【摘要】习近平总书记在十九大报告中明确提出：“推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合。”在此种状况下，对于大数据人才的培养，以及大数据在高校人才培养中的应用都非常关键，我国传统人才培养的方式已经很难适应当前社会的发展，培养出来的人才和实际需要的人才不匹配，因此，对于当前高校来需要对当前的教学模式进行有效的创新和改革，以满足现阶段社会对人才的需求。基于此，本文对大数据时代高校创新型人才培养模式做了简单的探讨，以供相关人员的参考。

【关键词】大数据；高校；创新型人才；培养模式

1 大数据时代高校创新型人才培养的基本要求

大数据时代对创新型人才的需求前所未有，以往借鉴标准的工业化生产方式的传统高校的教学模式已无法适应时代发展需要。大数据技术的产生为个性化教学与创新型人才培养带来了全新的机遇和挑战，为了适应社会发展对人才的新需求，高校人才培养也应探索全新的模式。在对人才进行培养的过程中，所有的高校都需要对人才培养的方式进行有效的改革，根据时代发展的需要培养出多层次的，全方位的高素质人才，不断优化学科和专业，着力打造专业型、应用型、复合型和技能型的创新型人才培养模式。大数据时代人才培养的实质，不仅仅是让被培养者具备相应的专业知识，更重要的是将专业知识转化为相应的能力，以适应现代社会的变化和专业岗位日益更新的要求。在大数据时代，高校人才培养要树立全面发展与个性化发展相融通的培养理念，坚持价值塑造与能力提升有机结合、科学研究与高校教学共同深入、通识教育与专业教育相辅相成，努力培养出在意识上肩负时代使命、在思考上具备全球视野、在行动上引领社会发展的创新型人才。

2 大数据时代高校创新型人才培养模式

2.1 因地制宜，结合实践，因材施教

每个高校的学生天性各有不同，因此创新型人才培养策略更应以人为本，因材施教，激发他们本身固有的某些长处，鼓励其在该领域的研究和创新。同时，鼓励学生参与到学科实践之中，结合学生继续深造的意愿，以严谨的教育指导为依托，指导学生学习积累创新研究的技能知识，使学生切身感受到研究创新的科学氛围，由内而外的产生自我革新、突破思维界限的创新意识，最终提升实践创新能力。同时，院校方面可以革新教学内容，注重对学生技能知识和首脑结合、创新能力的综合培养。

2.2 加强“双师型”师资培养

对于一个学校来讲，想要有效的提升学校的创新能力，需要从学校内部的师资力量下手，对于此方面的培养可以通过把学校的教师派到相关企业中进行专业方面的学习和实践，全方面的对教师的职业素养以及专业技能进行有效的提升，增加教师的专业实践，充分的提升教师自身的教学能力，同时还应该根据实际状况增加双合格教师在教师队伍中的比例。除此之外，还应该有效的引进 ELI，能够帮助学校教师更好的了解到相关专业比较前沿的技术。在具体教学过程中实行工业和企业相结合的教育方式，对教师的队伍进行不断地丰富，从而形成学校和学校之间，学校和企业之间形成一个良好的人才交流循环。对于双师型教师队伍的培养也可以有效促进学校教师和行业专家之间的沟通交流、相互学习。

2.3 搭建大数据人才培养平台

高校作为人才培养的摇篮并且始终处于技术创新和学术研究的前沿，在时代发展中应随时掌握最新的技术发展信息，与国际上最新的科学技术接轨，培养现代社会急需的创新型人才。一方面，根据现有的大数据技术就业市场的巨大缺口以及

国内外各大高校大数据课程建设的相关经验，如果想要培养创新型人才，最重要的条件是建立起比较成熟、完备的大数据人才培养的平台，在引进国内外大数据最新最先进的技术、比较成熟的配套的解决方案以及相匹配的教学内容和管理方式的前提下，提供有力的技术保障和内容支持。在云计算、大数据管理技术、大数据应用软件开发等多种技术支持的基础上，构建平台、高校、学生、企业四方的紧密联系，最终实现科研创新、教育教学和社会服务的顺畅衔接。另一方面，学生创新素质和能力的培养需要一个长期的过程。在大数据、互联网和云平台的有效支撑下，搭建四位一体的大数据人才平台，促使高校在创新教育教学组织新形式的基础上，有助于让学生在实践中自主了解企业运作的基本规律，满足企业发展需要，大大增加师生间的积极有效互动，有助于学校培养出更多满足于当前社会发展需要、企业需要的高科人才。

3 大数据在高校创新型人才培养中提升的策略

3.1 在教学过程中加大对大数据的使用，增强教学硬件设备的性能，创建一个全新的协同创新平台，其中主要包含的有计算机性能以及互联网的速度，并根据实际的状况完成沙盘模拟创建 ERP 系统。

3.2 进一步完善创新教育提醒，提高大数据的整合度。高校应该积极进行人才培养方案的修订，不但能够很好的完善高校对于协同性人才的培养，还能够有效的建立创新型课程体系，使得学生在学习相关知识的时候充分的使用大数据技术。对于各个环节所产生的大数据，应该及时进行收集、分类并进行整合，然后利用相关数据进行分析，最后做出决定，提升决策的科学性。

3.3 加强教学团队建设，加强信息多向互动。高校组织相关部门将各个专业动态与“双创”教育模式进行有机结合，完善创新课程体系建设。加强校企合作，切实提升学生创新能力。高校在对创新型人才进行培养的过程中需要合理的使用大数据，有效的建立适合当前社会发展以及高校发展的教育体系，以此提升高校学生双创的能力。

总的来讲，可以通过学校已经有的教务系统以及学生管理系统，利用大数据技术对学生的进行有效的分析和处理，其中主要包含的有学生的工作时间，学生上课出勤状况，同时还需要对教师教学评价以及学生评价等信息进行分析和处理。通过一个全方面的比较和分析，找到学校学生、教师和知识之间存在的某种联系，并分析出其存在的逻辑，最终根据这些信息制定一个合适有效的教学计划，对传统的教学方式以及人才培养的方式进行优化，在教学中充分的使用大数据技术，能够有效的推进高校高科技人才在培养上的方式。

参考文献：

- [1] 冯霞. 高校创新创业人才培养模式探究——以暨南大学创业学院为例 [J]. 智库时代, 2020(05): 126-127.
- [2] 李军. 高校创新创业人才培养模式研究——评《地方高校创业教育转型发展研究》[J]. 当代教育科学, 2020(01): 2.