

浅谈历史核心素养在高中历史教学中的重要性

万颖洁

(甘肃省兰州市兰州西北中学 甘肃 兰州 730050)

【摘要】教育部在2017年修订了普通高中历史学科相关的课程标的内容。内容说明了，核心素养是属于教育方针具体化内容，因此把核心素养当成是课程里非常重要的目标。本文按照历史学科里面的核心素养相关含义这个方面进行着手，去说明和介绍核心素养在高中历史教学的重要性。

【关键词】历史；核心素养；重要性

一、引言

在2017年所公布的高中历史学科里面相关的标准，就已经针对中学历史当中的核心素养进行详细的确定，主要包含了唯物史观，时空观念，史料实证，历史解释，家国情怀五个方面。针对高中的历史教学，就需要注重对于学生来培养良好的历史核心素养，并且历史是教育部门非常重视的一门学科。本文从建立合理的教学方案，通过问题来推动教学，并且将实践当成基础的相关方式，来有效的提升学生们的自主学习相关能力。

二、核心素养在高中历史教学中的意义

(一) 有效的培养人才

现在全球的竞争归根结底属于是人才的竞争，而针对人才进行培养就需要教育的方式来实现，而想要有效的培养核心素养就需要通过教育的方式来实现。历史是一门人文学科，很大程度上可以有效的提升学生的素质。历史能够让人明智，学习历史这门学科，不仅可以有效的了解历史相关的知识，同时还可以有效的学习辨析历史的方式，另外还能够更好的去辨别历史资料的真伪。培养学生历史学科的核心素养内容，不仅是中发展的相关需求，更是现如今整个国际上面的需求。

(二) 促进历史学科的有效改革

经过了多年的发展，一些全新的教育理念内容并未得到有效的落实，不管是教学的方法还是相关的内容基本上都是在沿用传统教学方式，学生们在课堂上面依旧是非常被动的，老师一直属于是主导角色，还有一些教学评价相关的内容严重滞后，无法满足实际需求，等等一系列原因使得我国教育在改革过程当中面临着重重障碍。历史学科里面的核心素养内容明确的说明了需要有效的调整现如今教学的方式，同时也需要改变对于学生的相关评价。学生不只是去学习历史相关的知识，同时还更好的掌握相关的学习方式，并且让他们真正的具备爱国热情，同时有着国际相关的意识，这样才能够更好的去应对全新的挑战。

三、核心素养下高中历史高效课堂的构建

(一) 建立科学有效的教学方案

高中历史教学内容存在着很强烈的特点，老师在实际教学的时候需要注重让学生们去树立正确的观念，引导学生们真正能够把历史书本里面的知识跟时间还有空间的信息结合起来，能够真正的在维度的层面上来思考历史相关的内容，去分析一些历史里面的事件。所以针对教学方案进行具体设计的时候，老师也需要能够改变以往的思想，需要存在着创新相关的精神，根据实际的需求来建立具体的教学，利用文字或者是图片，亦或者是视频的方式来把历史相关的内容进行串联，让学生能够从更好的角度来了解历史。

(二) 利用问题有效推进教学

针对教学设计方案进行改革的过程当中，最为基础的内容还是需要有效的去改变老师已有的观念，从历史核心素养出发不仅是有效的针对教学设计进行不断完善和改进，老师也需要

设置相关问题起到引导的效果，把一些实际的情况跟书本里面的知识有效结合起来，利用方案的设计来不断的引导。

例如人教版的高中历史必修第一册《鸦片战争》，在进行本课教学的时候老师就需要对这个事件进行不断的史料搜集，寻找较为全面的历史资料，从而让整个课程骨架变得更加的丰富起来，然后水到渠成的引出林则徐禁烟这个内容，除此以外，老师介绍一些历史背景，还能够让学生产生更高的学习兴趣，让他们真正的愿意去思考。这样的一种教学模式就能够让学生更好的理解历史，同时有效的去培养学生的文化核心素养。

(三) 真正建立将实践能力当成基础的相关活动

其实历史核心素养里面所关系到的内容是非常丰富的，不仅是学生们针对历史资料进行实证的能力，同时还有着他们对历史深入理解的能力等等，想要真正的具备这些能力光是依靠可能里面的内容肯定是不够的，所以老师就需要在教学过程里面引进一些有关历史事件和相关话题的活动内容。

例如可以在端午节的时候来组织学生们包粽子，这样学生们就能够更好的知道粽子的制作流程，接下来就能够通过这次活动来讲解端午节的相关历史以及粽子的具体来源，让他们能够更好的感受到知识，老师也能够利用这一次的机会来介绍屈原的知识，或者是去学习一些屈原的作品，让他们可能在轻松的氛围下更好的学习我国传统的节日，自然也能够更好的具备历史核心素养了。

四、结论

综上所述能够很好的看出培养历史核心素养，不仅是针对老师还是针对学生，都必须有着更好的要求。在实际教学过程里面，老师就需要去建立科学有效的教学方案，通过提问的方式来进教学，并且利用实践活动来进行具体的教学，通过一些创新的模式获得更好的效果。

参考文献：

- [1] 吕淑珊. 历史核心素养下的“史料实证”与教学运用研究 [D]. 闽南师范大学, 2018.
- [2] 焦青. 基于历史核心素养的高中历史课堂提问探究 [D]. 安徽师范大学, 2018.
- [3] 蒋莉萍. 基于历史核心素养的高三专题复习教学研究 [D]. 南京师范大学, 2018.
- [4] 赵玉洁, 王德民. 基于历史核心素养的高考历史试题考查成效分析与建议——以2016年高考历史全国卷第41题为例 [J]. 教育理论与实践, 2017, 37 (05): 14-16.
- [5] 张华冕. 高中历史课堂教学环节要素设计探析——例谈历史核心素养的培养 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2017, 18 (02): 44-49.

作者简介：

万颖洁，出生年月：1983年1月，性别：女，民族：汉，籍贯：甘肃省兰州市，学历：本科，职称：一级教师。