

# 基于“紧密型”产业融合中职涉农专业课程改革探讨

符光辉 杨琼

(湘潭生物机电学校 湖南 湘潭 411100)

**【摘要】**要将中职涉农专业办好、办扎实,那么就需要进一步深化中等职业教育改革,对现有的课程教学模式进行改变与优化,使之与当前“三农”发展需求相互吻合。本文首先分析了中职涉农专业课程教学现状,其次,深入探讨了基于“紧密型”产业融合中职涉农专业课程改革的具体路径。

**【关键词】**紧密型; 产业融合; 涉农专业; 课程改革

## 1. 前言

随着改革开放进程的日益深入,我国的产业发展正在朝着“紧密型”产业融合的方向发展,产业与产业之间正在以前所未有的方式实现紧密融合,在此过程中就需要大量的培养技能型人才。中等职业教育作为培养技能型人才的主渠道,大概占到了当前高中阶段教育规模的四成,中等职业学校的毕业生已经成为了我国国民经济产业大军的主要来源,但伴随而来的是市场对中职生的要求越来越高,尤其是中职涉农专业的毕业生。本文就基于“紧密型”产业融合中职涉农专业课程改革进行探讨。

## 2. 中职涉农专业课程教学现状分析

### 2.1 教学目标设置不合理

在当前中职涉农专业课程教学体系中,其教学目标仍然是侧重于培养学生的理论知识,并未有效地将理论与实践相互结合,而且实训基地的建设较为滞后,导致综合实训环节薄弱等问题极为突出。

### 2.2 教学理念有待提高

职业院校有相当数量的教师的教学理念较为陈旧,没有以开放性的眼光来看待中职涉农专业课程教学工作,仍然继续以“填鸭式教学”、“仓库理论”作为核心教学观,只是将学生视为灌输知识的“容器”,以考级为目的来开展“以教师为中心”的教学模式,既不对个性化理念予以尊重,又不会主动应用素质教育理念,并未有效地将“学”与“教”有效地结合在一起。

### 2.3 课程评价体系不健全

中职涉农专业课程的评价方式长期以来都是围绕学生的考试成绩,学生考试成绩好,那么就意味着评价结果优秀,学生考试成绩差,那么就意味着评价结果不好,这种“唯成绩论”的评价方式过于武断,并未考虑到学生未来职业生涯的发展,导致学生所学习到的知识与日后就业存在着“脱节”现象,学生在学习过程中自然也没有太大的兴趣。与此同时,现行的课程评价体系较易出现评价不公正的问题,尤其是会对那些成绩提升缓慢、但具有较强的学习主动性的学生群体造成打击。

## 3. 基于“紧密型”产业融合中职涉农专业课程改革的具体路径

### 3.1 深化校企合作,提供理实一体化教学条件

在当前“紧密型”产业融合的大趋势下,深化校企合作已经成为了中职涉农专业课程改革的重要内容。中职学校需要结合本校的实际情况,与现代化农业类企业加强合作,通过对校企资源进行整合来将生产实践与理论知识学习紧密结合在一起。第一,中职学校要大力建设校内实训基地。中职学校可将现代化农业类企业目前所采用的先进生产设备、先进生产工艺、先进农业技术等引入到校内实训基地中,逐渐构建起理实一体化平台,结合涉农专业的具体课程内容来对校内实训项目进行统一安排。第二,中职学校要积极与企业沟通,让学生去企业开展现场实训。通过现场实训的方式可让学生在真实的工作环境中逐渐地积累经验。例如,在为学生讲授猪病防治、生猪养殖技术等内容时,可以安排学生去学校周边的养猪场开展实训,

每批次人数不宜过多,15-20人/批较为适宜,轮岗周期为30天/次;为了能够让实训效果达到最佳值,可让学生白天开展具体实践,晚上则开展理论学习,第三,中职学校与企业通过共同合作的方式来建设校外实训基地,让校外实训基地能够同时兼具农业技术科研、农业专业知识教学、农业生产等多个功能,既可让学生有良好的实训场所,又可让校企之间共享成果、合作共赢。

### 3.2 加强“双师型”教师队伍建设

#### (1) 提升教师的理性认知

在加强“双师型”教师队伍建设的大趋势下,迫切需要提升中等职业学校教师的理性认知。教师作为教学活动的主要执行者与参与者,更需要不断增强自身修养、完善个人知识结构,既有利于提高教学质量,又有利于培养中职生工匠精神,实现中等职业教育的可持续性发展。中等职业学校教师不能再局限于单一的知识传授者,更应该是学生学习知识的合作者与引导者,要主动与当前农业类企业的实际需求紧密结合在一起,形成真正的“紧密”相连。

#### (2) 强化教师反思与体验

反思与体验是中等职业学校教师提高教学效率、改进教学理念的必要途径之一。众所周知,职业教育的主要目的在于培训学生的实践能力,特别是在职业技能方面要取得较大突破,而不能仅仅只局限于考试通过,而要做到这一点,就需要教师对学生予以严格要求,只有严师才能出高徒,学生也只有通过刻苦学习、反复实践,方可成为社会有用之才,这也是中职涉农专业课程改革的根本目的。

### 3.3 优化课程评价体系

针对当前课程评价体系不健全的问题,中职学校要进一步优化评价体系,以职业评价为导向来全面拓展涉农专业学生的实际能力。有鉴于此,需要建立健全课程评价体系,除了要在课程评价中纳入考试成绩之外,更要结合学生日常的课堂表现、学习积极性、学习成绩的提升速度等方面的因素来合理评价,适当时还可将学生与学生之间的互评成绩也纳入到评价体系之中,最大限度地增强评价结果的准确性、真实性、科学性,这样以来,最终优化出来的评价体系可有效符合学生的实际情况,同时也在很大程度上促进学生学习成效。

### 参考文献:

- [1] 方勇, 邢承华, 田晓军, 等. 高职涉农专业实践教学改革的思考和探索 [J]. 安徽农学通报, 2007, 13(17): 187.
  - [2] 邱卫民, 田月梅. 新形势下中职院校涉农专业创新发展的实践与启示 [J]. 河北农业科学, 2008, 12(4), 150-155.
  - [3] 李学亮, 杜帅, 李少波. 发展农村中职涉农专业学生核心素养的策略与研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 20(2): 124-125.
- 2019年湖南省职业院校教育教学改革项目,课题名称:基于“紧密型”产业融合的中职涉农专业课程开发实践与研究  
课题编号:ZJZB2019064。