

# 研究型大学通识教育的信息化教学策略探讨

杨甜

(南阳师范学院 河南 南阳 473000)

**【摘要】**本文阐述了研究型大学通识的内涵,进一步阐述了在互联网高速发展的时代下,研究型大学通识教育的问题,并在此基础上阐述了通识教育的对策。

**【关键词】**研究型大学;通识;教学策略

## 引言

现在是互联网高速发展的时代,教育的社会环境因为大数据的发展也在不断地发生着变化,如在线教育、信息化教学等应运而生。如何进行研究型大学教育,培养适宜当今社会发展的优秀人才,是研究型大学教育学者重点研究的问题,我们可以依靠通识教育来培养学生的修养和专业技能,它与互联网结合在一起有利于教育工作的展开,会增强学生的合作意识和团队意识,更好地完成学校与社会的对接。以下,本文以“互联网+”视角下研究型大学通识教育发展研究为题,深度解析目前我国互联网视角下研究型大学通识教育的问题以及基于信息化教学的研究型大学通识发展问题策略。

## 1 互联网视角下研究型大学通识发展问题

### 1.1 课堂体系不完整、教育者素质不高、通识教育环境差

在互联网视角下,我们要研究大学通识教育发展过程中存在的问题,就需要关注研究型大学的课堂教学情况。研究型大学课堂体系不完整,与互联网能否与通识教育结合在一起有着紧密的联系。教育者素质不高会导致学生无法接受新的教学手段,无法为学生构建良好的学习环境。通识教育环境差会导致没有适宜学生发展、学习的平台,不利于学生在好的环境影响下促进自身发展,这些问题应该引起教育者极大重视。

### 1.2 通识教育信息化在研究型大学中的教学条件

伴随着全球信息化时代的到来,我国传统的课堂教学模式也被打破,原始的教学模式中,教师在实际教学过程中,主要以自身为主导,在讲台前进行课本知识解读,学生在台下进行手工笔记录,正是这种陈旧的教学模式应用下,学生的学习效果十分不理想。在21世纪的现代,各类现代化的教学教育技术都在不断走入到高职校课堂,其囊括的教育内容、观念以及方式方法都与当今时代高职学生的思想接收能力有关联。

要想在通识教育教学中应用到新机技术化的教学手段,就需要需要各大研究型大学的教学条件中支持信息化教学的施展。当今社会中,几乎是人手一部网络移动端,例如:手机、平板、笔记本等。所以,在研究型大学通识课堂教学中,完全可以将网络移动端利用起来。由于这些网络移动端都能够播放或者储存各类视频,还能够运行各类APP,那么高校想要成功营造一个智慧校园的学习氛围,为学生提供“在线学习”的教学条件,就必须让校园范围内的各项网络连接设施健全完善,将“5G网”“校园WIFI”进行普及工作开展开来,是学生能够随时通过登录校园网站学习各个专业的知识,并在网络上就能将作业完成,并通过视频与教师进行知识点讨论,从而提高学习效率、学习质量。

## 2 基于互联网视角下研究型大学通识发展问题策略

### 2.1 构建互联通识教育,完善课堂体系

由于社会发展的步伐日新月异以及教育事业的发展也蒸蒸日上,当代专业大学生的毕业人数也在随之增加。就业机会欠缺以及毕业人数众多,从而导致了大部分毕业生存在难以就业的窘迫。导致这种问题的发生最根本的原因是因为大学的课程

教学存在一定的弊端。然而依据互联网所开展的研究型课堂体系是当今发展的潮流,更是发展新时代和实现更好教育目标的关键法宝。为了建立全面的教育系统,体系建设者必须不断地完善教育系统。在过去的教育体系中,一般的课程结构和内容在一定程度上就有很大的相似性,并且没有建立针对特定学生新的教育内容。因此,教育工作者需要将目光投放到产教研相结合中去,为每个学生制定不同的教学内容,向学生介绍各种思维方式,在授课中不断地改进教育内容和方式,培养学生全面发展。

### 2.2 提高教育师资构建,培养创新思维

由于信息化时代的飞速发展,互联网不断的走进人们的视野,与人们的日常生活密切相关。研究型大学互联网体系与通识教育的有效整合,开辟了一种新的教学方法。但是这种新颖的教学方式缺乏足够的经验,对教师的质量需求很高。在以研究为导向的大学研究中,讲师扮演着重要的角色。因此,必须对教育人员提出更高的要求,以提高教师的素质和综合能力,改善现有教育团队中教师的授课能力,增强和提高专业水准,从而可以有效的适应现代化的教学方式,提高学校的教学质量。

学校可以提供出加强教师素质和专业水准的方法。首先,结合研究型大学的教师队伍提供了更多的研究机会,教师在进一步完善自身素养中也要注重对教学经验的积累,并为学生带来了更加全面和完善的课程知识。其次,要不断的更新师资队伍,学校能够定期到人才市场选择新的教师,招聘受过高等教育的研究人员,并雇用学校参加研究型大学的常识课程。青年教师可以为学生提供全新的教育方式和活力,从而能够更方便地使用现代化信息技术。

### 2.3 构建互联通识平台,营造学习环境

研究型大学通识在研究型大学课程设置上的作用非常突出,课程的学习不仅仅取决于学生的努力,最为主要的是根据教师的教学环境,它会在本质上去更好的提升学生的科学水平和文化素养,易于学生在更加稳定的环境中自由学习、发挥创新。在将互联网与通识教育相结合之后,大部分技术学院都将目光转向日常的实践和动手环境。

## 3 通识教育信息化在研究型大学教学中的推广

伴随着我国课本新课标的改革,对教师的教学素养标准提出了更高的要求,那么,在研究型大学的通识教学过程中对于教育信息化的推广就是水到渠成的事情了。为了保证高校教育中教育信息化的顺利推行,教师不仅要深刻意识到其在现代教学中的重要位置,还应该在观念上树立起教育信息化是教育现代化基础观念,从而将自身的教师角色朝着多样化的方向发展。

研究型大学刚开始在通识中将教育信息化的手段进行推广时,曾经受到过巨大的质疑,多数教师认为这种教学方式使学生与实际的课堂进行了分离,教师在录制授课视频时做不到与学生的面对面交流,不能够实地看到学生的表情与心理活动,

下转第76页

差异造成的,例如执行功能的发展差异会影响个体对情绪刺激的加工。执行功能指个体意识并有效控制思维与行为的一系列高级认知能力,包括灵活转换、抑制控制与工作记忆等。MacNamara等指出,认知控制过程增强会减弱一些年龄较大的儿童与青少年对情绪刺激加工的强度。一项元分析研究表明,执行功能能够有效预测个体心理理论的发展水平,且具有跨文化与跨人群的稳定性。

### (三) 社交焦虑学生的教育对策

#### 1. 提高社交焦虑学生自我效能感

自我效能(self-efficacy)指个体利用已具备的知识与技能执行某一行为前,对自己能够在什么水平上完成该行为活动所具有的信念或感受,即对自身能力的主观判断<sup>[6]</sup>。自我效能感的提升能有效降低个体的社交焦虑。因此,在学习活动发生之初,作为学习过程中的引导者和辅助者,教师需要对学习者尤其是社交焦虑学生的学习特征、认知基础、学习风格等进行分析,进而设定适当合理的学习目标。过高的目标容易使其产生挫败感。其次在整个学习过程中,教师应特别关注社交焦虑学生学习的动态发展,在他们遇到困难时抛出引导性问题,提供必要的脚手架,增加学生在学习过程中的成功经历,有助于学生树立信心。此外,社交焦虑学生存在消极解释偏向,因此在对他们的学习成果进行评价时应尽量避免使用模棱两可的评价。对于学生取得的成功要多给予肯定与嘉奖。当学生的学习成果不理想时,要引导学生进行合理归因。

#### 2. 开设心理健康教育课程

社交焦虑学生常拥有不良的人际关系,社交能力发展受限,人际情感知识相对较匮乏。通过开设人际交往技能课程,对学生进行人际交往辅导,有助于提高社交能力,增加人际情感知识,丰富社会交往经验。社交焦虑个体的认知共情能力受损,容易过度解读他人的心理状态。而社交经验的不断积累有助于社交焦虑学生克服过度心理化。此外,社交焦虑学生过度关注自身,常以扭曲、消极的形式解释他人的情感表达。通过课程训练有助于使其树立正确的自我观念,减少人际交往中攻击、过度、退缩等行为。

#### 3. 进行班级团体辅导

团体辅导对于改善社交焦虑是非常有效的。在团体中,团体成员能获得情感的支持,享受亲密感,同时交流经验,学习社会交往技巧。班级是学生学习的,与他人交往的主要活动场所,

对学生的心理健康发展具有至关重要的作用。教师可以通过团体辅导建立一种尊重、和谐与温暖的优良班风,使身处其中的学生感受到一种安全的人际氛围,敢于尝试新的行为、认知与情绪表达方式,使班集体成为一个安全轻松,平等友好的人际交往的实验场所。一个和睦友好的集体氛围也有助于学习过程中小组学生之间更好地交流与协作,创造积极的学习体验,促进学生合作交流能力的提升,进而促进同伴间的相互学习。在这个过程中,作为指导者,教师需要具有敏锐的洞察能力,觉察到班级成员尤其是那些社交焦虑学生的情绪变化,运用恰当的形式与科学合理的方法引导学生向积极的方向发展。

#### 参考文献:

- [1] American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders[M]. 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing, 2013.
- [2] Farmer A S, Kashdan T B. Affective and Self-Esteem Instability in the Daily Lives of People With Generalized Social Anxiety Disorder[J]. Clinical Psychological Science, 2014, 2(2):187-201.
- [3] Sabbagh M A. Recognizing and reasoning about mental states: understanding orbitofrontal contributions to theory of mind and autism[J]. Brain and Cognition, 2004, 55: 209-219.
- [4] Eisenberg N, Hofer C, Vaughan J. Effortful control and its socioemotional consequences[J]//Gross J J. Handbook of emotion regulation. New York, NY: Guilford Publications, 2007: 287-306.
- [5] Heimberg R G, Brozovich F A, Rapee R M. A cognitive-behavioral model of social anxiety disorder[J]//Hofmann S G, DiBartolo P M. Social anxiety: Clinical, developmental, and social perspectives. Waltham, MA: Academic Press, 2014: 705-728.
- [6] 李荣刚. 大学生社交焦虑的现状及其心理干预研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2009: 16.

#### 基金项目:

本项目受《浙江省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划)》资助,项目编号为2019R403026

上接第74页

也就无法观察到学生的真是反应,细心整理的教学内容被视频所取代。

当然,还有部分教师由于自身的问题,不能够在信息化教学中很好的完成教学目的,对于授课重点的题库设置不够精准,在进行线上答疑教学流程时教学情绪不够温和,这一问题的出现对于教育信息化的推广是十分不利的,只有教师将自身的教学素质进行有效提高,才能真正将教学质量提升上去。

#### 4 总结语

综上所述,在我国现今的研究型大学教育教学阶段,关于通识的教学过程中还有很多不足,只有积极的将信息化教育教学坚持应用在通识教学过程中,才能够取得明显的教学进步成果。同时,该模式的应用也能够教学资源上实现全国化甚至全球化。将网络作为教学的依托工具,不仅能够将教师本身与社会发展的共有信息资源进行高效融合,还能将我国的整体教

学质量进行质的飞跃。

#### 参考文献:

- [1] 吴丽. 美国研究型大学高水平教师成长环境分析及启示[J]. 中国科技论坛, 2020, (5): 182-188.
- [2] 陈国强, 杨莉. 高校网络通识实施现状及改进策略——以铁道警察学院为例[J]. 铁道警察学院学报, 2020, 30(1): 115-119.
- [3] 陶静, 邓正伟. 大数据视域下公安院校通识教育课程体系的改革设想[J]. 文教资料, 2020, (1): 189-190, 169.
- [4] 李安然. 基于MOOC资源的独立学院通识教育教学模式创新研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 108-109.
- [5] 孟敬. 基于慕特(MOOC)的高职院校通识改革路径转型[J]. 河北职业教育, 2019, 3(5): 88-92.