

疫情背景下如何以场景化课程助推幼儿科学深度学习

丁 益

(江苏省昆山市陆家镇菴溪幼儿园 江苏 昆山 215300)

【摘要】基于疫情背景的幼儿科学深度学习是以疫情安全知识教育为基础,通过场景化的教学方式助推学生对安全知识的认知。本文基于对场景化学习方式的分析,提出通过微课资源与场景化教学的结合,实现安全教育形式的创新。同时通过童谣的形式,拓展安全知识内容。最后强调家园互动,实现课下场景教学。

【关键词】疫情;场景化;幼儿;科学;安全;深度学习

1 引言

深度学习注重学生学习思维和良好的思考习惯的培养,从长远来看,深度学习在最学习内容上,强调学生长期的甚至终生的学习能力的培养。在教学方式上,老师要注重对教学内容的拓展,当然这种拓展是基于教材为基础。在教学过程中,更要注重学生思维开拓。幼儿科学学科作为幼儿园阶段的重要学习科目,对提高学生的思维能力具有重要作用与意义。2020年新冠肺炎对整个教育界产生重大影响,为了安全考虑,许多学校采取云课堂的形式进行上课。在疫情背景下,幼儿科学科目的深度学习应以幼儿安全知识掌握为基础,只有这样才能实现深度学习的意义与价值,才能帮助学生更好地理解疫情,做好防范工作。

2 场景化学习方式

场景化学习教学模式最早源于西方,是指在教学活动中,老师要以教学内容为中心,但是同时要兼顾学生的生活体验、认知水平等,创设特定情景来进行教学,其目的最主要是提高学生在教学活动中的参与度,调动起学习积极性,培养其学习兴趣,达到事半功倍的教学效果。在进行情景体验式教学时候,要注重与实际情况相结合,以学生的实际生活为基础,选取合适的、学生熟悉的场景,强化学生的实践能力,同时也要保障课堂该有的质量,切不可因为采取了情景体验式教学方式而导致教学质量下降、课堂纪律混乱等结果。

3 疫情背景下幼儿科学场景化教学

疫情背景下,科学深度学习应以提高学生的安全意识,构建科学合理的安全教育体系为主要内容,基于此,可以实施针对安全教育的以下策略:

3.1 利用微课资源与场景化教学,创新安全教育形式

幼儿园的学生一般年龄在三到六岁之间,这个阶段的学生安全意识较差,还没有形成对事物的整体判断能力和鉴别是非的能力,因此其安全工作至关重要。为了让学生掌握一定的安全知识,幼儿园老师,应当利用当今的网络资源创新安全教育形式,吸引学生注意力,让学生在欢快的氛围中掌握一定的安全知识。由于在疫情期间,老师和学生不能见面,为了有效地传达相应的安全知识,老师可以利用微课资源形式进行相关的安全知识讲解。

微课作为“互联网+教育”的产物,是一种信息化背景下的新型教育资源形式,是一种较为适合幼儿安全知识宣传的一种方式。在幼儿安全知识宣讲过程中融入游戏与生活,它强调在幼儿学习过程中要寓教于乐,使整个幼儿园课程更加富有趣味性,更加生动,更加贴近生活,更加符合3岁-6岁儿童的身心发展需要。例如,老师可以将不要跟陌生人走的相关内容制作成互动式的网络躲猫猫游戏,在游戏里只有亲人或者老师角色发出指令,小朋友才可以移动自己的位置,陌生人不管提供任何战利品,小朋友都不能动,利用这种通过玩耍的形式告诉幼儿哪些人的话应该听。

3.2 以童谣形式,增加疫情宣传知识

我国传统的关于幼儿园安全教育的知识,主要是以关于幼儿的人身安全为主,例如出门在外不能跟陌生人过分亲近,更不能跟陌生人走;过马路的时候要注意观察红绿灯,不能闯红灯

灯等,包括现在比较流行的关于幼儿安全的儿歌、童谣等也是以这些内容为主。然而随着社会的不断发展,骗子的手段也越来越高明,社会中不乏拐卖儿童、伤害儿童健康的现象,为了提高儿童相应的警觉意识,应当根据社会的发展,不断地丰富相关的安全防护内容,保护幼儿不受伤害。

在当今的疫情环境下,幼儿的安全教育内容上,可以增加相关防控疫情的安全知识;2020年春节武汉最先爆发的新冠肺炎,影响了所有中国人的日常生活,全国将近封城半个月,解封之后虽然我国已经实行了绿码政策,多地区也针对性地进行了核酸检测。但是,由于幼儿的身体抵抗力较差,仍然要做好相关的防控工作,主要内容有戴口罩、勤洗手,与人交流要保持一定的距离。这些习惯对于成年人来说很容易培养,但是对于幼儿来讲却有一定难度,尤其是戴口罩,部分幼儿由于玩耍后出汗,再加上戴口罩会出现烦闷的情况,因此会讨厌戴口罩,甚至会出现排斥的心理。此时老师就可以将这些内容编入儿歌或童谣里进行演唱,让学生通过娱乐、玩耍的形式记住这些内容,进而实践。

3.3 与家长紧密沟通,引入课下教学场景

家庭是幼儿来到这个世界上的第一个生活环境,对孩子的成长起着至关重要的作用。父母是幼儿的首任老师,其对幼儿的安全知识灌输,对孩子的整个成长过程具有一定的基础作用。幼儿三岁之后进入幼儿园,开始由老师进行相关的教育工作,但是家庭仍然在其生活、学习中占据着重要的分量,幼儿的成长需要家庭与幼儿园共同的协作,离不开老师与家长的相互配合,在安全知识宣传方面也不例外,需要老师与家长密切地配合。

一方面,老师要在学校内讲解到的一些安全知识及时地反馈给家长,让家长在日常生活中监督幼儿落实,再次进行知识灌输。比如在学校中讲解了过马路要看红绿灯的知识之后,老师要将这一情况反馈给家长,在家长接孩子回家的路上,经过红绿灯路口,家长要引导性地问孩子现在是什么颜色的灯?这个颜色的灯我们可以走吗?红灯是什么意思?绿灯什么意思?那黄灯呢?通过这些引导性的问题,让孩子去思索课堂中所学到的知识,进而加深印象。另一方面,家长要将在生活中发现的幼儿关于安全知识的缺失及时反馈给老师。在幼儿的生活、学习过程中,尤其是疫情期间,由于封城举动,孩子与家长接触得更为频繁,家长更容易发现孩子在安全知识方面的缺失。因此,家长要及时将这些问题反馈给幼儿园老师,然后通过幼儿园老师将这些知识灌输给孩子,再由家长监督落实,形成一个良性循环。

4 小结

总而言之,疫情背景下的幼儿科学教学深度应以学生安全知识的拓展为基础,基于场景化的安全知识教学有利于提高学生的安全意识,让学生明白病毒的可怕,从而在生活中做好防控措施。

参考文献:

- [1] 高宇. 昆明市D幼儿园大班积木游戏中教师支持幼儿深度学习的个案研究[D]. 云南师范大学, 2019.
- [2] 屠兴勇, 林璋璐. 主动性人格、批判性思维与问题解决能力的关系研究[J]. 社会科学, 2018(10): 38-48.