

# 思维导图在初中英语阅读教学中的有效运用

周忠

(陕西省商洛市商南县教学研究室 陕西 商洛 726300)

**【摘要】**阅读是初中英语教学过程中尤为重要的一部分,学生可以通过英语阅读培养自己的语感和理解能力,而传统的英语阅读模式过分重视语言形式而忽略了对文本内容的理解。随着中小学英语课程改革的深入推进,广大初中英语教师在教学中不断探索,我们在初中英语阅读教学当中采摸索出了一种比较先进的思维导图教学模式,它可以为初中学生在英语阅读过程中建立科学的阅读框架,有效提高初中学生对英语文本的理解能力,提高学生综合语言运用能力,为学生英语学科核心素养的形成奠定坚实的基础,全面提高初中英语教学质量。

**【关键词】**思维导图; 初中英语; 阅读教学; 有效运用

## 一、思维导图简述

思维导图是由英国心理学家东尼·博赞(Tony Buzan)创建的,思维导图又被人们称为心智导图,它可以通过图形简单有效的表达发散性思维,它可以采用图文并重的方法结合图形、颜色和关键词来开发人们在科学与艺术、逻辑与想象之间的思维,所以,它是一种非常实用而有效的思维方式。利用它可以开发人们大脑的扩散性思维和抽象思维<sup>[1]</sup>。在国外,思维导图主要被人们应用到商业领域当中。现代思维导图作为一种认知工具,也被广泛的应用到国外的教学当中并且成为了一些学院的必修课。1997年,孙易新教授将思维导图成功的引入到中国,经过不断的发展和完善,思维导图也被广泛应用到我国的教育教学当中来,把思维导图和初中英语阅读教学进行科学的融合,开发出符合理解性记忆和结构化思考的学科思维导图教学模式。截止目前,思维导图已经被广泛而有效地运用到我国的教育教学当中,尤其是被广泛的运用到初中英语阅读教学当中,大大提高了初中学生的英语阅读能力,逐步提升学生综合语言运用能力,最终形成学生英语学科核心素养。

## 二、初中英语阅读教学现状

### 1. 教学主要以语言形式为主

在初中英语教学中老师习惯性采用传统的教学模式重视语言形式,把单词掌握和语言知识掌握作为初中英语阅读教学的主要内容,错误的理解为阅读就是对文本进行翻译,并没有在阅读过程当中结合文本的写作背景、文章的结构以及作者所表达的思想情感来进行分析和理解,让整个英语阅读过程当中变得枯燥无味,大大降低了学生对英语阅读的兴趣。

### 2. 教学当中不注重学生阅读技巧的培养

在英语教学过程当中,老师并没有重视学生阅读在技巧方面培养,只是简单将文本分解成一个个的句子,再将句子分解成一个个的单词,然后再逐个进行翻译,独立分析语句结构,学习过程中让整篇文本变得非常分散,学生并没有对文本内容进行一定的理解,并且在课堂上很多老师都是自己讲学生听,忽略了学生的主体性,大大降低了学生自主阅读的能力,进而让学生们对英语阅读的学习只停留在对单个单词和句子理解的层面上,久而久之学生对于文章的整体理解能力和分析能力就会下降,阅读起来耗时又耗力。

### 3. 阅读材料过于单一

在英语阅读教学当中老师大多都是为了应对考试而对学生目标性的阅读,并没有根据学生的实际情况来推荐一些适合他们阅读的阅读材料,这就让学生接触到的阅读材料内容太过单一,长此以往的话学生就会对英语阅读形成一种片面的认知,在英语阅读过程中很难把握和理解文章的整体内容,大大影响了学生在英语阅读方面的能力<sup>[2]</sup>。

## 三、思维导图在初中英语阅读教学中的有效运用

### 1. 思维导图在学生课前的有效运用

在每一堂课之前,无论是老师还是学生都要做好一定的预习,学生提前预习可以让学生把课堂当中要学习的内容进行自我学习,然后发现一定的问题,再进行整理归纳出来,这样不仅可以锻炼学生的自我学习能力而且还可以增加学生的学习兴趣和对知识的探究能力。所以在课前预习的时候,可以让学生自己利用思维导图的方法,对课堂所学内容进行一定的联想和想象,让他们自己绘制文章的框架结构图,以便于上课能够将老师所讲的内容迅速的进行理解。而老师在上课之前,一定要把在课堂当中讲述的内容进行一定的整理和归纳,把文本的框架结构图以思维导图的形式绘制出来,而且在绘制时要合理有效的融入一些颜色、图形等直观性的学生比较容易理解元素,这样在上课的时候才可以更好更快的引导学生迅速投入到课堂内容当中。

### 2. 思维导图在学生课中的有效运用

课堂学习是学生在学习当中最主要的一部分,它也是学生从文本阅读当中获取知识的直接途径,所以在阅读环节当中老师一定要用思维导图的教学模式先带领学生进行略读,或者让学生带着问题进行有目的阅读,然后让学生结合上下文总结各段落大意,找出每一段文本当中的关键词,然后再通过关键词让学生还原整个段落的大体意思和中心句子,让他们了解文本段落的结构和段落之间的关联性,并且在阅读过程当中学生也可以结合作者的思想情感和写作背景对文本进行更深刻的理解。最后再让学生自己绘制出文本的思维导图,进一步加深对文本整体的理解。

### 3. 思维导图在学生课后的有效运用

课后老师可以根据每个学生不同的情况各自安排一些关于英语阅读方面的任务,让学生在阅读的过程当中绘制出一定的思维导图,也可以给出一些思维导图让学生通过想象和联想来进行写作,或者老师可以给到学生一个不完整的思维导图,让学生发挥自己的想象力然后通过不同的颜色和图形来补充这个思维导图,这样就大大提高了学生的学习兴趣<sup>[3]</sup>。以此同时也提高了学生对文本的阅读能力和教学质量。

## 四、结语

思维导图在整个英语阅读过程当中更形象、更直观的表达了阅读文本当中的中心思想和框架结构,可以让学生更快、更容易的理解文本内容,并且学生在阅读过程当中可以掌握更正确的阅读方式,大大的提高了学生的阅读效率和英语教学质量。

## 参考文献:

- [1] 陈柳蓉. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用分析[J]. 英语广场, 2020(14): 112-115.
- [2] 陈宣友. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 237+239.
- [3] 辛强. 浅谈思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(01): 143-145.