

透视小学语文生本课堂教学的评价策略和方法

周 然

(鼓楼生态园小学 江苏 徐州 221000)

【摘要】随着我国社会的发展变革,教育界也取得了较大的突破。而在新时期的背景下,只有充分尊重学生在课堂中的主导地位,才能使相关的教学活动更加顺利地展开,进而为培养复合型高素质人才打下坚实基础。另外,加强对教学的评价,一直以来都是提升课堂效率,增加学生与学生之间,学生与教师之间的感情的重要方法。而在生本课堂的教学中,更应该积极主动地展开相关的教学评价活动,进而使课堂更加具备丰富性和合理性。基于此,本文将针对小学语文生本课堂教学的评价策略与方法,进行进一步的研究与分析。

【关键词】小学语文;生本课堂;教学评价;策略和方法;研究与分析

我们都知道,在小学语文生本课堂教学中,定期采用适当的评价方法,开展学生自我评价、学生之间互相评价、小组内部互评、不同的小组之间进行评价。不仅可以对学生的素质状况,以及一个阶段之内的学习能力进行如实的反应。还可以使学生更好地认识到自己的优势和劣势,从而使自己下一个阶段的学习目标更加清晰。因此就需要相关的小学语文教师,可以在紧密结合小学语文生本课堂的基本特征的基础之上,充分结合小学生自身的学习特点和学习习惯,制定出恰到好处的教学评价策略,进而为其更好地完成相关的教学任务,打下坚实的基础。

1 小学语文生本课堂教学评价的内涵

所谓的生本课堂其实就是对传统的课堂模式进行一定的改革和创新,使课堂的主角由教师过渡到学生,从而使学生的主体地位得到强有力的巩固和加强,而教师的作用则在于,根据学生的具体需求,进行恰到的点评以及指导,进而更好地帮助学生取得学习上的进步。如图1所述,即为包头市关于升本课堂的具体内涵与具体实践所做的研究。而小学语文生本课堂的教学评价则是指教师在坚持以学生为主体的基础上,针对课堂的具体特征以及学生的实际需求,制定出恰到好处的评价体系,进而使其可以更好地掌握学生的学习状况。如此一来,不仅可以加强学生与学生之间,学生与教师之间的了解和认知,而且还可以在很大程度上帮助教师制定出更加科学合理的教学方案,可谓意义重大。

2 小学语文生本课堂教学评价的不足

2.1 评价模式相对单一

在小学语文生本课堂教学中,只有教师可以采用适当的评价方式,全方位地对课堂的基本特征以及学生自身的综合状况进行评价,才能使评价体系的意义得到充分的发挥。然而就我们目前的大多分小学来看,仍有部分教师所采用的评价标准和评价方法都十分单一。例如,他们在对小学生进行评价时,往往只注重与学生的成绩,而严重忽略了学生其他方面的进一步发展。长此以往,不仅限制了教学评价体系价值的进一步发挥,而且还严重影响了小学语文教学质量的有效提升。

2.2 评价缺乏情感

一般来说,大部分的小学生思想都比较简单,因此他们无论是在学习还是在生活中,都很容易受到感情因素的影响。因此为了更好地帮助小学顺利地完成任务,就需要教师在日常的教学活动中,可以以好朋友的身份走进学生,对学生进行更多的鼓励和关怀,从而帮助他们产生更强的学习动力。然而,就当前我国的小学语文教学现状来看,大部分的教师在对小学生进行评价和反馈时,往往都是严格地按照具体的规章制度,一丝不苟地进行落实,这种方法虽然更具严密性。但是由于缺乏感情的融入,反而会打击学生的学习自信心。

3 小学语文生本课堂教学的评价策略和方法

3.1 教师要积极听取学生的意见

对于大部分的小学生来说,他们正处于身心成长的关键时期。因此其不仅拥有较强的求知欲,而且好奇心也相对强烈。

而这个时候,如果教师可以适当地听取他们的意见,对课堂的教学方法以及评价体系进行一定的改进和优化,那么不仅可以明显增强小学的学习情绪,还可以在很大程度上使课堂效率得到显著的提升。例如,当教师在完成一次教学活动时,就可以让小学生通过小组讨论的形式就自身对此次活动的看法进行分析和反馈。然后由小组代表进行发言,将自己组内的观点同教师和其他学生进行分析。而教师需要做的,则是针对学生的意见和看法,进行仔细的评估和考量,然后对相关的教学体系进行一定的优化和完善,从而在增进师生感情的同时,还可以使语文课堂更具高效性。

3.2 丰富评价方式

在小学语文生本课堂教学评价中,只有采用多元化的评价方式,才能确保评价的结果更加具体,更加全面。我们都知道,学生一直都是生本课堂的主体。因此为了保证评价的效率,就需要教师可以积极引导小学生进行自我反思和自我评价,使小学生可以更加全面地认识自我,从而更好地进行自我管理和自我提升。当完成自我评价之后,教师还需要引导学生进行组内互评和组组互评,因为这样一来更有利于小学生发现自身的不足以及他人的优点,从而使其在今后的学习获得更大的进步。另外,对于每一个小学生来说,教师的评价都是及其重要的,这就需要教师可以采用适当的方式,积极地对小学生进行全方位的评价,从而使小学生可以对自身有一个更加全面的认知。

3.3 加强师生互动,尊重学生的主体地位

在充分尊重学生主体地位的基础之上,加强学生与教师之间的互动也是提高小学语文生本课堂教学评价效率的有效方法之一。这就需要教师在日常的教学活动中,要尽可能多地听取学生的意见,并留给学生足够多的时间去交流和思考。并积极地引导学生对教师的教学效果进行评价,不仅可以强有力地增加师生之间的关系,还可以在很大程度上促进课堂的进一步完善和改进。另外,教师在教学中还需要充分尊重学生的主体地位,善于鼓励引导学生积极主动地参与到语文课堂的教学中来,成为课堂真正的主人。如此一来,不仅可以提高小学语文的教学质量,还可以在在一定程度上推动我国教育事业的改革。

4 结束语

综上所述,只有积极地在教学活动中开展科学有效的教学评价体系,才能使相关的教学任务可以得到更加高效的落实。这就需要相关的教师可以紧密结合学生的学习特征以及课堂实际需要,制定出适当的教学评价策略和方法。

参考文献:

- [1] 黄小青. 咬定“生本”不放松,立根原在“课堂”中——小学语文生本课堂教学策略的探索[J]. 大众文艺:学术版, 2014.
- [2] 尤红梅. 小学语文课堂教学评价的基本策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2016, 910(10): 22-23.
- [3] 张华文. 个性化教学设计彰显课堂生命力[J]. 文理导航(下旬), 2017(12): 48-48.