

# 新课改背景下小学数学有效性教学研究

孟娜

(山东省菏泽市曹县曹城街道办事处第六小学 山东 曹县 274400)

**【摘要】**在教育部发布新课程标准后,教师们开始如火如荼的对数学教学方法进行深入的研究,在新的数学课程标准改革中,提倡课堂上以学生为主体。为此,传统的小学数学教学模式遇到了极大的困难,这需要教师们努力探寻到新的方式方法来战胜困难。

**【关键词】**新课改;小学数学;有效性

## 引言

小学时期是学生发展的一个重要阶段,在这个阶段中,数学教学就显得更为重要。所以在新课程标准改革的背景下,小学数学教师需要结合学生的实际情况进行教学设计进而完成教学活动。

### 1 课前准备

#### 1.1 设计导学案

教师在设计导学案的时候,首先要对自身有一个全面的认识,能认清楚自己的教学特点,在设计导学案时要有自己的教学特征,并对每一次的导学案进行反思,不断改进,力求下一次的导学案都能有大幅度的提升;其次,教师还要根据学生的实际情况,注重学生的学情,让导学案能发挥最大的功效;最后教师要钻研教材,对教材上知识点之间的联系能有全面的理解与掌握,并与学生的实际学情相结合,确保让导学案为课堂教学的有效性出一份力。

#### 1.2 优化课堂导入

一堂课的教学质量往往决定于课程导入,所以在小学数学教学的过程中,为了能够更好的开展课堂教学工作,实施有效性的教学活动,教师应该注重课堂导入,尤其是在新课程改革的背景下,教师要思考如何以一种更加吸引学生注意、引起学生兴趣的方式来导入教学,这是教师应该要多加重视的问题。教师通过优化课程导入的方式,能让学生对数学文化内涵有着正确的认知,使学生形成科学的、严谨的学习态度,最终达到提高学习效率的目的。所以在课程导入的阶段,教师可以结合教材知识利用互联网、翻阅书刊等方法收集相关的数学故事,让学生从数学故事中对相应知识点展开探究,以便强化学生的数学文化知识,规范其学习行为表现。

### 2 课上发挥

#### 2.1 巧设教学情境或构建模型

在情境教学中,关键点在于问题,教师在发问的过程中要清楚的明白自己所提出来的问题要具有一定的深度和启发性,这样的问题才能使教学的有效性得到提高。在一节课里,教师要合理分配好时间,要预留出一定的时间给学生自己动脑思考,动手运算,所以教师要精心设计教学情境,鼓励学生思考,进而提高数学教学的有效性。

#### 2.2 渗透数学思想

良好的推理能力是学生高效学习的重要因素。数学思想是支撑个体思维开发与逻辑推理能力培养的重要载体。所以,在教学活动过程中,为了确保学生能够高效的学习,教师既要重视基础知识的教授,同时也要加强对数学思想的渗透,使其掌握正确的学习方法,以此来提高数学学习的效率。在进行数学教学活动的时候,教师要重视培养学生的数学思维,才能使使学生走向正确的方向,从而进行深层次的学习,最终拥有终身学习的意识。

此外,教师也要注重自身技能和自身素质的提高,对数学教材的内容要深入地进行分析、探索,从中找到教材里所包含的数学思想,然后将这些思想教授给学生。教师在给学生讲解如何解题的时候,要注重学生逻辑思维的培养,让学生能够从多

个角度去分析、思考问题。教师在进行教学的过程中,要有意识的、恰当的渗透进数学思想,才能更好地在根本上帮助学生。数学教学不止是教学生学习教材上的知识点,也要让学生数学思维能力得到培养,最为重要的是学生的创新思维能力。所以,教师除了教导学生运用常规数学思想方法分析题目外,更要引导学生发散性的去思考问题,这样才能使学生的数学思维得到发展。学生的数学思想是需要教师给予一定的帮助,引导的,所以教师要有意识的在课上设置一些创新型问题,让学生自己去探索答案,这样才能使学生的数学思维品质不断的发展。例如,在教材里编有部分的“观察与猜想”、“阅读与思考”等内容,这些都是经过专家千挑万选出来的题目,教师可以根据教学目标,培养他们的数学思想。

#### 2.3 多媒体教学

多媒体教学一是可以缩短知识点讲解的时长,进而有效的加大每一节课的课容量;二是可以改变传统的纯黑板讲解;三是直观性强;四是方便对每一节课所学的内容进行小结和回顾。在每节课结束时,教师利用多媒体将本节课的重难点再一次的罗列出来,可以让学生对本堂课所接收到的内容进行再次回忆并巩固。但是如果整堂课下来板书稀少,全靠放映,那这就失去了引进多媒体教学的初衷。

### 3 课后工作

教师要重视实践教学,不能让学生单纯的认为数学就是表面上计算,教师可以结合学生的兴趣和课程目标,来设计合理的实践课题、布置实践作业,使学生有目的地参加实践活动,让学生的数学思维得到锻炼,数学的实践应用能力得到提高。教师所采用的评价标准要多样化,能够对学生的指导具有针对性,更要注重评价方式的多样性,像小组互评、口头汇报等。有时学生需要教师的及时反馈,来调整自身的学习状态,使学习能力得到提升;有时学生需要教师的延时评价,来发现自身学习思维的缺点,进而提升自己,这就需要教师对学生的情况多加关注,以便给学生正确的指导,让学生能在课上更好地吸收新知识,最后达到提升教学有效性的目的。

### 结论

本次论文的课题是新课改下小学数学有效性教学的研究。整个研究主要包括叙述选题的意义及目的,对小学数学有效性教学的概念和意义进行描述,分析影响小学数学有效性教学的因素,探究提高小学数学有效性教学的路径这几个部分。

### 参考文献:

- [1] 崔敏. 基于新课改的小学数学有效性教学研究 [J]. 数学学习与研究, 2019, (02): 80.
- [2] 吴丽华, 白金. 小学数学课程标准的认识与思考 [J]. 2018, 192(12): 29-31.
- [3] 全美数学教师理事会. 美国学校数学教育的原则和标准 [M]. 蔡金法, 译. 北京: 人民教育出版社, 2004: 43.
- [4] 郭衍, 曹鹏, 杨凡等. 基于课程标准的数学学科能力评价研究——以某学区七年级测试工具开发及实施为例 [J]. 数学教育学报, 2015, 24(2): 17.