

简析课外阅读在小学语文作文教学中的应用价值

庄冬娇

(黑龙江省双鸭山市友谊县第二小学 黑龙江 双鸭山 155800)

【摘要】语文写作构成了小学语文中的核心教学要素,语文作文教学必须得到师生的充分重视。很多小学生在目前的语文写作课上经常会感觉到压抑与枯燥,其中的重要根源就在于小学生没有达到激活作文思路的目标,同时也缺乏可供选择的优秀作文素材。在此前提下,针对语文作文教学有必要合理融入课外阅读内容,结合作文教学的宗旨与思路来完善语文教学模式。

【关键词】课外阅读;小学语文作文教学;应用价值

语文课外阅读不仅具有拓展小学生学习语文视角的重要效果,而且还能帮助小学生积累宝贵的作文创作素材,引导小学生运用新颖的作文构思方式来完成语文写作的课堂任务。语文作文教学如果缺少了语文课外阅读作为必要的作文素材积累途径,则可能会导致小学生面临作文素材枯竭的状态,甚至让小学生感觉到语文作文课非常枯燥无趣。由此可以判断出,语文作文教学以及语文课外阅读之间具有紧密的联系,教师应当善于引导同学们发现语文作文素材,不断尝试自主收集作文写作素材。

一、课外阅读对于小学语文作文教学的重要实践价值

首先是帮助小学生积累珍贵作文素材。在目前的现状下,很多小学生苦于缺少丰富的作文素材来源,导致小学生存在较强的作文构思局限性,无法达到拓宽作文构思角度的目标。为了转变作文构思与作文写作的状况,那么语文教师就应当不断引导同学们关注课后积累过程,鼓励同学们在课后阅读的环节中自主查找与摘抄优美词句,将其转变为作文构思的可用素材^[1]。

其次是锻炼小学生综合运用语文学科知识的能力。课外阅读内容具有丰富性的特征,相比于课内的语文阅读实施过程而言,语文课外阅读更加有助于锻炼同学们的语文认知能力以及综合运用能力,鼓励小学生深入阅读自己喜爱的课外书籍内容,师生共同分析与探讨阅读材料的主旨与精彩语句。在此过程中,小学生就会逐渐表现为更强的阅读综合思考能力,逐步学会灵活运用课外素材内容^[2]。

第三是激活小学生的语文写作思路。很多小学生之所以具有局限性的语文写作思路,根源就是小学生现有的作文素材库相对比较贫瘠,无法保证小学生能够从中寻找适合于特定作文题材类型的可用作文素材。为了防止小学生存在僵化的语文写作思路现象,那么语文教师就要在课余阅读的环节中增强对于同学们的阅读实践指导,确保语文课外阅读能够成为激活同学们写作思路的重要媒介,转变小学生对于语文写作学习过程的印象。

二、在小学语文作文教学中运用课外阅读的要点

(一) 选择适合于小学生进行深度阅读的语文课外材料

课外阅读材料具有多样化与丰富性的特征,因此导致很多小学生表现为盲目选择课外阅读材料的倾向,某些小学生还可能倾向于选择带有危害同学们身心健康内容的课外书籍材料。为了保证小学生的正确课外阅读方向,语文教师针对同学们的课外阅读环节务必保证全面提供引导,确保小学生选择适合于自主阅读的课外语文素材。

例如对于《简·爱》的域外经典名著而言,上述的课外阅读素材蕴含了生动与深刻的人文情感因素,书籍中的优美语句能够直接触及小学生的人文情感,引发情感层面的课外阅读共鸣。因此,语文教师可以将其作为小学生重点选择的课外阅读材料,启发同学们对于域外经典名著进行仔细的深入阅读,体会深刻的人文思想内涵。

(二) 启发小学生摘抄优美的课外阅读材料语句

课外阅读过程并不是局限于掌握课外书籍的大体内容以及思想主旨,而是需要小学生深入领会课外书籍的人文内涵与精神境界,获得全方位的人文素养提升。为了达到辅助小学生提升作文写作水准的效果,那么语文教师就要不断启发小学生自主选择并且摘抄课外语文材料中的优美片段与词句内容,以备同学们进行作文构思与作文写作所需。语文教师应当引导小学生准备专门的课外阅读摘抄本,启发小学生认真查找并且摘抄优美的课外阅读内容,师生在语文课上对于以上的课外阅读摘抄部分进行探讨与分享^[3]。

例如对于《中国古代神话故事》的语文课外书籍在进行全面阅读的前提下,语文教师有必要指导同学们将自己感兴趣的精彩片段摘抄在事先准备的阅读摘抄本上,并且在语文课堂上要求小学生对于自己摘抄的精彩片段部分进行完整的描述,指出课外阅读内容中吸引自己的片段内容特点,以供师生进行分享。小学生经过以上的课外阅读摘抄训练,学生自身将会达到更强的作文自主创作能力,有助于小学生挖掘语文作文的自主创作潜能。

(三) 培养小学生自主进行作文构思的意识

小学生如果不具备自主构思语文作文的意识,则会导致同学们过度依赖语文教师来提供语文写作线索,对于独立进行作文构思的环节与过程充满了懒惰的情绪。因此,语文教师首先需要运用课外阅读的多彩内容来吸引小学生,激活小学生的课外自主阅读兴趣。在此基础上,小学生就不再苦于无法寻找作文构思素材,而是能够做到灵活转变课外书籍中的优美词句与片段,运用自主的语言来进行描述,有效提升了同学们的语文作文水准。

语文教师应当引导同学们按照循序渐进的思路来培养作文创新意识,对于小学生保持必要的耐心,防止出现急于求成的情绪与心理。这是由于,积累阅读素材的整个过程具有渐进性的特征,因此师生之间应当强化分享意识与协作意识,让小学生感觉到作文素材的累积过程充满了乐趣。

三、结束语

经过分析可见,语文作文课堂的顺利推进必须依赖于同学们的课外阅读积累过程。语文教师应当运用多样化的作文指导思路来帮助小学生拓宽现有的作文构思范围,增强小学生独立组织作文素材的水准与能力。小学生在拥有充足的课外语文阅读素材作为支撑前提下,应当能够充分保证语文作文的新颖构思得以实现,丰富小学生的作文素材积累。

参考文献:

- [1] 刘欢欢.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用策略[J].小学生(中旬刊),2019(09):65.
- [2] 沙吾列·阿勒坦.兴趣为导向自主先行——浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新课程,2019(34):45.
- [3] 占惠萍.浅谈小学语文作文教学中课外阅读的重要性[J].读写算,2018(24):197+199.