

# 浅谈新背景下小学数学情景教学的有效策略

张晓晓

(河北省邢台市平乡县第六小学 河北 邢台 054500)

**【摘要】**小学数学内容相对来说较为浅显易懂,较为符合小学生的心理认知。新背景下小学数学教学的目标是让学生能够掌握简单的知识并良好的运用知识,而学生对于小学数学学习的短板在于缺乏运用。小学生的实用性很强,无论知识的展示方式还是讲解过程中都有着一定的情境性,诸如:乘船买票问题、鸡兔同笼问题、买卖东西问题等等,基于这个角度教师可以结合学生的实际情况开展情景教学,让学生在特定的环境中潜移默化的掌握知识,进而有效的提升学生对知识的感知和运用能力。

**【关键词】**新背景下;小学数学;情景教学

小学生心理、生理对知识的认知呈现的是具体形象化水平,小学数学知识相对来说较为简单,随着年级的提升,数学知识也在不断的拉大宽度和深度。学生开始出现无法灵活运用和把控数学知识现象,归根结底在于学生感受不到知识的生活性、实用性。情景教学作为教师常用的教学手法,主要结合教学内容构建特定的情景中,以情景吸引学生的关注度,进而引导学生不断的深入探究,在潜移默化中获得知识,同时有助于学生真实的感受知识的运用性,增强学习数学的自信心。在此,笔者结合自身多年的教学经验,粗略的谈一下新背景下小学数学情景教学的有效策略。

## 一、借助多媒体构建情景,吸引学生的学习关注度

传统的小学数学教学受应试教育影响,为了提升学生的考试成绩,一味的去灌输数学知识,让学生死记硬背公式、解题方法,大量的做数学习题等等,学生被动的接受知识,忽略了学生自我对知识的关注和主动探究,缺乏自主性,达不到教育教学真正的目的。新背景下倡导学生主体性作用的凸显,其中学生的主动关注是首要条件,学生只有对这个话题感兴趣了,关注了才能够不断的深入去探究和学习,才能够了解知识的本质内容。多媒体作为教学工具开始普遍的出现教学中,它能够运用高科技还原知识原本内容,同时也能够融合多元化的内容吸引学生的关注度。对此,笔者在教学中借助多媒体构建情景,以此吸引学生的学习关注度。

如:在学习《平行四边形和梯形》教学内容时,这两个图形之间有着密切的关联性,让学生手工制作会出现一些不精准的现象,为了让学生更好的去探究图形之间的关联性,笔者运用多媒体先画正方形,之后将其进行拖拽成长方形、平行四边形、添加线成三角形等等,根据这个原理让学生探究平行四边形怎么组合成为梯形,学生在这样的环境中开始主动的去尝试划线,转移图形等等,从而很容易发现他们的规律,进而更深入的掌握知识内容。这样的课堂氛围有利于学生思维的开阔便于接受新知识,有利于推进学生的健康成长。

## 二、搭建生活情景,促使学生主动探究学习

学习知识的最终目标在于运用知识解决生活中的问题,翻看小学数学知识我们不难发现在生活中都能够找到题目的原型。“生活即教育理念”更彻底的阐释了数学学习的始终。新背景下一直倡导学生学习数学的学以致用,这就需要教学从生活中来,引导学生通过熟知的生活经验来解决问题,进而再讲自己所探究的知识运用到生活中去,人本教学,学生主动学习。鉴于此,笔者在教学中结合教学内容与学生的实际情况,搭建生活情境,促使学生在熟知的生活中放松思维、开阔思路,主动的去探究知识,对生活经验进行再次处理,提升学生的知识感知和获得感。

如:在学习《车票应用题》时,笔者选取生活中常见的情况来搭建情境,即:放假期间,小明一家要去故宫旅游,学生票是半价50元,身高低于1.2米的免票,成人票是1人100元一张,小明一家一共4个人去,妹妹念幼儿园,身高1.15米,请问小明一家去故宫的门票需要多少钱?从家出发去故宫需要

100公里,每公里的油费是3.5元,坐公交车去每人35元,学生半价,1.2米以下免费,请问开车去还是坐车去合适?这是生活中最为常见的现象,学生可以通过自己的生活经验来解答问题,同时鼓励学生结合自己的生活经验对问题进行创新设置,探索不一样的知识。

## 三、创建游戏情景,推动学生寓教于乐学习

爱因斯坦曾指出:“兴趣是最好的老师。”小学生爱玩的性格决定了游戏在教学中存在的必要性。心理学家研究表明:小学生正处于思维发展的基础阶段,对于具体形象的,娱乐性的活动内容有着先天的积极主动性,教师在教学中可以结合小学生的心理认知特点开展游戏教学,以游戏吸引学生,进而引导学生循序渐进的学习。游戏不是单一的存在,它有着一定的情景性,对此,笔者将教学内容与学生喜爱的游戏融合在一起创建游戏情境,让学生在愉悦的情境中进行的放飞自我,最大限度的彰显自己的思维。

如:在学习《可能性》教学内容时,笔者搭建“抽奖游戏”,即:将不同颜色的小球:红6个、黄4个、蓝5个分别放在抽奖箱里,让学生进行抽取两个球,摸到两个黄球的为中奖。学生开始进行随意的抓球,教师将每个学生抓到的球颜色记录下来,最后形成一组数据,让学生进行分析,抽到两个黄球的可能性是多少?以此让学生再去验证体育彩票中奖的可能性等等,开阔学生的思维,让学生再寓教于乐中获得知识提升。

## 四、创设问题情景,深化学生的学习探究

学生在学习过程中思维需要得到最大的解放,学生只有主动学习才能够达到预期的教学目标。然而在实际的数学教学过程中,我们不难发现,小学生想要探究,但是缺少目标性,不知道去探究什么、怎么探究,缺乏一个引路线。问题作为教师常用的开启学生思维的手法,无疑也是指引学生探究的路引。对此,笔者在教学中将教学内容设置成为多个层次的问题内容,由浅到难,循序渐进的引导学生探究知识,调动学生探究的欲望。

如:在学习三位数乘两位数教学内容时,笔者设置这样的问题,逐步引导学生深入探究,即:乘法口诀会背吗?学会了一位数乘一位数,尝试一下两位数乘一位数吧?你发现了什么?两位数乘两位数总结一下他们的计算技巧吧?根据两位数乘一位数的计算法则,你能够尝试计算三位数乘一位数吗?根据两位数乘两位数的计算法则你能够尝试计算三位数乘两位数吗?通过你的这些计算发现了什么?尝试运用自己的话总结三位数乘两位数的计算法则。这样,一点点的诱导学生深入探究,最终实现学生对知识的探究和掌握。

总的来说,情景能够将数学知识具体形象化,更便于学生接受和了解,教师在教学中可以适当的开展情景教学,以此推进学生对数学的学习和运用,促使学生全面健康的发展。

## 参考文献:

- [1] 孟娟. 情境教学,多彩课堂——生活情境在小学数学的应用探究[J]. 新课程(上), 2018(4): 36.
- [2] 陈红梅. 探析小学数学情境教学策略[J]. 教学与研究(上半月刊), 2019(02): 100-101.