

# 新课标背景下初中语文高效课堂的构建研究

张秀菊

(临沂商城实验学校 山东 临沂 276000)

**【摘要】**在初中语文课堂教学过程中,为了更好的活跃课堂教学氛围,进而提升课堂教学的效率及质量,采取有效的教学方法是非常关键的。但从现状来看,初中语文课堂在教学过程中仍存在很多需改善的方面。因此,本文从分析初中语文课堂存在的普遍现状的基础上,然后提出构建高效语文课堂的策略,以期全面提升初中语文课堂教学的效率及质量。

**【关键词】**新初中语文; 高效课堂; 构建; 策略

近年来,在新课标背景下,我国教学改革的进程也逐渐加快,各个学科的教师逐渐将构建高效课堂作为自身教学工作的追求目标,给我国教育事业的发展带来较多挑战和机遇。语文作为初中阶段重要的学科之一,通过构建高效语文课堂,从而有效的推动课堂教学效率及质量的提高是非常重要的。为此,本文对如何在新课标背景下开展初中语文高效课堂教学策略进行分析和探讨。

## 1. 初中语文课堂教学现状分析

### 1.1 忽视学生的主体地位

从现状来看,在当前的初中语文课堂教学中还有如下一些非常明显的需要改进的问题。首先,比如依然在使用传统灌输式教学模式,教师以课堂教授为主,学生以听课为主。这种惯常的教学模式忽视了学生积极主动的自我学习和参与,学生无法真正进行自我学习,是一种被动的学习方式,使得学生在语文学习方面积极性很难得到有效激发,在课堂参与方面大都不积极回答问题或积极参与,影响课堂教学效率。其次,由于教师受到应试教育思想的不利影响,过于强调学生的书面成绩,甚至直接将学生的书面成绩作为评价依据,没有充分认识到培养学生思想品德和实践能力的重要性,且教师与学生之间缺乏有效沟通,学生不愿向教师提出疑问,而教师也无法及时发现教学问题,给初中语文课堂教学的进步和发展带来较大阻碍。

### 1.2 教学方法滞后

随着我国社会科学技术的发展进步,在教学技术方面,也出现了众多的新兴的现代化教学科学技术,这些技术非常适合教学使用,能够大大提高学生的学习热情。比如,采取多媒体辅助技术进行教学等。但是就实际情况来看,大部分教师对新技术和新方法的应用过于片面,整个教学过程比较依赖历史经验,没有改变初中语文课堂教学的本质,无法保证课堂教学的整体效果<sup>[2]</sup>。

## 2. 高效课堂构建策略分析

### 2.1 更新教学观念, 开展探究式教学

在初中语文教学期间,考虑到课堂教学效率及质量的提升,需明确学生的主体地位,在教学过程中教师可以积极引入探究学习,使得学生可以通过自我积极主动的学习锻炼自主学习能力,通过相互之间的合作学习,促进共同成长和进步,在自我探究及相互之间的合作学习过程中实现教学的新的突破和转变。但是,值得注意的是,在以往语文课堂教学期间,普遍都是以教师的理论讲解为主,学生呈现被动接受知识的局面,显然这很难使学生的学习效果得到有效保障。面对这种情况,就必须要及时更新教学观念,通过探究式教学使学生的探究精神和研究能力得到有效增强,使初中语文高效课堂的构建得以顺利完成。

例如:在《说和做——记闻一多先生言行片段》教学中,首先引导学生对课文内容有一个整体的认知和理解,教师可以向学生提出以下几个问题:①课文内容通过“说和做”对闻一多先生进行描述,作者是如何对这两方面进行结合的?②课文内容中分别描写“说和做”的部分都是哪些?③作者引用“一月不梳头”典故的意图是什么?根据上述问题的设置,引导学生积极分析和回答这些问题,发挥学生的思考积极性和主动性,锻炼学生的发散思维,通过多位学生的多样化的回答,使得学习内容的学习变得生动而有趣,不仅可以很好的加深对课文的理解,同时可以使得学生形成相互学习,提高学习的主动性,

从而真正的使学生参与到学习中来,使其主体性得到发展,最终实现课堂教学效率的提升。

### 2.2 设计与教学内容贴合的教学情境, 促进学生有趣学习

大量的教学实践证明,在课题教学过程中尤其是语文教学中,根据课本教学内容设计相应的教学情境,可以有效的提高学生课堂参与的积极性,使得学生更加深入的投入到学习中来,加深对于课本内容的理解和掌握,形成有效学习。因此,在初中语文课堂教学开展过程中,可以创设有效教学情境。

例如:在《爸爸的花儿落了》一文教学工作开展过程中,教师可合理使用多媒体技术,以音频的方式播放《送别》曲目,让学生通过歌声,体会知己相交的可贵,进一步融入进课堂情境当中,主动进行课文内容的阅读及学习。同时,以音乐背景为导向,创设和课文内容保持一致的教学情境,不仅能够使学生充分体会到作者想要表达的思想和情感,而且还可以使学生的学习积极性得到有效提升,使学生接受新知的兴趣被激发,最终对初中语文课堂教学的高效进行提供有效支持<sup>[3]</sup>。

此外,值得注意的是,所创设的教学情境需与课堂学生实际情况相符,并保证和课文内容相符,进而才能够保证情境教学的效果。

### 2.3 通过情感教育的渗透, 培养学生思想道德修为

除上述策略以外,作为语文学科,在教学过程中还需要桌子加强学生的情感及价值观教育,通过情感教育,既完成课堂教学目标,又起到提升学生思想修为的作用,从而使课堂教学的目标及意义得到有效升华。

例如:在《斑羚飞渡》学习中,首先,教师可以先让学生自己朗读课文内容,从而从文章中体会老斑羚牺牲自我的精神,了解其从容镇定的心态等优秀的精神及做法;之后利用多媒体技术向学生播放有关斑羚跳跃的短片,使学生可以身临其境的感受文章的具体情境,从而能够更好的理解作者所持有的情感,获得共鸣的情感体验效果,从而有效的提高学生的课堂学习效率。此外,通过这种教学方法不仅可以提高学生的学习效果,使学生深刻理解作者想要表达的情感和思想,也能够丰富学生的精神世界,感受到生命的可贵,进而学会善待动物、珍爱生命。

## 3. 结语

通过本文的分析研究,对现状下初中语文课堂教学存在的不足有了一定程度的认识。所以,有必要及时转变课堂教学理念,重视探究式教学课堂的构建,同时创设课堂教学情境,重视情感教育的渗透,以此提升初中语文课堂教学的效率及质量,进一步全面提升初中语文教师教学能力水平及初中学生学习能力水平。

## 参考文献:

- [1] 沈富良. 新课标背景下初中语文高效课堂的构建 [J]. 华夏教师, 2019(12): 29.
- [2] 郭玉蓉. 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建 [J]. 甘肃教育, 2018(18): 83.
- [3] 张保昌. 浅析新课标背景下初中语文高效课堂的构建 [J]. 学周刊, 2018(27): 118-119.

## 作者简介:

姓名: 张秀菊 出生年月: 1973.5.9 性别: 女 籍贯: 山东省临沂市兰山区方城 职称: 中学语文一级教师 学历: 本科 研究方向: 初中语文阅读教学。