

幼儿园科学活动材料中存在的问题及对策研究

房 菁

(江苏省昆山市陆家镇蒙溪幼儿园 江苏 昆山 215300)

【摘要】科学活动材料在幼儿园课程改革中具有非常重要的作用，这也是幼儿自主发展的一种途径，具有极强的教育意义，但是从当下的发展情况而言，仍是以教师为主导的材料应用模式，缺乏特色性、可操作性，导致科学活动教学工作的进行存在诸多问题。基于此，文章首先分析幼儿园科学活动材料中存在的问题，针对其中的问题，重点提出了一些有效的对应策略，以期为幼儿园科学教师教学提供参考。

【关键词】幼儿园；科学活动；活动材料；对应策略

幼儿园科学教育活动更为注重培养孩子们的动手操作能力，以及他们在活动中的收获和体验等，所以非常重视活动材料的投放和管理工作。科学活动是以幼儿为主题，教师则是为幼儿提供活动素材，理论而言，幼儿的学习行为是建立在材料的基础上，所以教师应该提前做好充分的准备工作，从现实生活为出发点，做好活动材料的管理工作，为幼儿的长远发展奠定坚实的基础。

一、幼儿园科学活动材料中存在的问题

1. 活动材料仍以教师为主

幼儿园中，科学活动的实施一般是教师负责，幼儿并没有全身心投入其中，进而忽视掉了幼儿区域活动的主体地位。例如在《制作彩虹》的科学实验中，一般是教师自行准备活动材料，其实可以让幼儿主动参与其中，教师分配任务，这样既能节省准备时间，又能调动幼儿的参与欲望。但是从实际的教学情况而言，幼儿不能根据自身的实际需求准备材料，只能听从教师的安排，降低了幼儿的参与兴趣，无法体现出科学活动材料的教育价值。

2. 缺乏科学活动材料的管理经验

活动材料管理的缺失，主要体现在两个方面，一个是材料的种类少，内容单一，缺乏系统性。例如在制作“降落伞”的科学活动中，幼儿一般是利用废弃的塑料袋做伞面，接着将其废旧报纸融入其中，但是这样操作只能使用一次，虽然教师的想法新颖且环保，但是在质量上无法得到保证。其次，材料摆放不规范，科学活动中材料投放缺乏层次感，教师没有根据近期的教学内容进行适当调整和更新，不符合实际的教学情况。

3. 材料应用缺乏地方特色

幼儿园材料投放不具备地方性，没有将因地制宜的原则考虑在内，随意投放，没有体现出幼儿的主体优势。而且从目前幼儿园教育原则来看，会选择一些安全性和教育性的游戏材料，虽然有的孩子虽然刚开始兴趣比较高，可随着时间的推移，对材料的探索欲望会降低，最主要的原因还是类型不够丰富，而且材料的使用率非常低，这不利于幼儿个性化特点的健康发展。

二、幼儿园科学活动材料中问题的解决策略

1. 确定以幼儿为主的材料活动方案

材料的投放应该契合主题活动的要求，始终围绕着科学主题去开展探究工作，利用材料去组织活动，使得幼儿在同材料互动的过程中获得相关的知识，确保他们某些方面能够得到发展。因此，幼儿教师在投放材料之前，充分了解到孩子们的实际情况，认真分析这些材料是否符合幼儿的接受能力和认知水平，做到放矢得当，体现出材料的多元化特点。例如在科学活动中投放两种的材料，假如有的幼儿发展慢，还没有解决上周主题活动中留下的问题，帮助他们完成上周的任务，然后再继续接下来的活动；接受能力强的幼儿则玩新的游戏，保证材料具备层次性的特点，满足不同幼儿的基本需求。教师也要将绿色、环保的理念融入科学活动，利用环保且实用的材料，做一些稳固，形式多样的玩具，虽然科学主题在变化，但是这些材料在恰当地变化后，仍可以作为下次科学活动的材料。

2. 加强教师的材料管理工作

教师应该对科学活动有具体认知，但是学生在自主探索的过程中，不知道从何处入手，可能会产生一些恐惧心理。科学教师可以从两个方面入手，首先是多渠道收集活动材料，教师要打破思维惯性，保证材料的多元化，调动幼儿在活动中的积极性。例如在“会游泳的宝宝”科学活动中，让幼儿想象什么东西可以漂浮在水面？也要鼓励幼儿从不同地方寻找可以漂浮的材料。从最终的展示情况而言，有的幼儿带来了棉花糖，有的幼儿带来了小鸭玩具，整个过程中幼儿主动展示自己的产品，既能培养幼儿的兴趣，又能从中感受到自己要承担的责任。其次，幼儿园加强对科学教师的管理和培训工作，教师通过日常的学习，不断提高自身的思想认知，形成完整的科学意识，这样在提供材料的时候，不仅要考虑到材料自身的价值，还应该挖掘科学材料对幼儿发展的价值。例如考虑到小班幼儿体力差的特点，则是为其提供一些轻巧、便捷，实用性极强的材料；而大班孩子思维更为便捷，相对而言，动手能力也更强，所以教师可以提供一些益智类的材料，保证活动材料的多样性，满足幼儿自主发展的基本需求。

3. 注重投入一些地方特色的活动材料

科学活动对有助于提高幼儿的创新意识，主动吸引孩子们的注意力，促进幼儿的多方面发展，这些都是其他学科不可代替的，而且活动内容丰富，形式多样，不会受到一些负面因素的影响，具有极强的可操作性。所以，科学教师在材料投放的时候，应该将地方因素考虑在内，多渠道收集活动材料，为科学活动的顺利实施奠定坚实的基础。以“小小收集站”的科学活动为例，发动父母和孩子一同去收集素材，可能刚开始有的家长还不够理解，认为这些活动没有任何存在的价值。针对这种情况，教师借助宣传栏、家长会等渠道，让家长认识科学材料在教学中的重要性，利用绳子、碟片来制作工艺品，然后将其布置在教室的走廊、学习角，当家长和孩子在听了以后，也会主动并且热心地收集相应的材料。作为一名优秀的幼儿科学教师，也应该主动去发现和运用这些材料，加以改造，秉承着因地制宜的教学原则，自制教学设备，体现出材料灵活、多元的特点。

三、结束语

从上述的分析来看，教师要从多个层面去审视材料的运用价值，然后选择在恰当的时机将其投入到幼儿园科学活动中，满足幼儿的行为特点，帮助他们从小养成正确的科学观念。同时，教师也要考虑到幼儿的年龄特点，尊重他们的个性化成长规律，这样才能推动幼儿科学教育活动的顺利进行。

参考文献：

- [1] 朱芒芒. 研究“问”，提高“质”——浅谈幼儿园科学活动中教师提问语言的研究 [J]. 中外交流, 2017, 000(022): 87.
- [2] 任平, 雷容. 幼儿园区角活动开展存在的问题及对策研究 [J]. 河南教育: 幼教, 2018(4): 50-54.
- [3] 赵丹. 幼儿园集体科学活动组织实施中的问题及解决对策 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子版), 2017(7): 190-190.