

核心素养视角下小学数学审题能力培养的路径选择

李 萍

(重庆市大足区第三小学 重庆 402365)

【摘要】在现代的小学教学活动中,提高对学生核心素养的培养,意味着我们的小学教育发展到了一个新的阶段。小学数学教育是小学教程的重要组成部分,小学数学的教学成果在很大程度上体现了小学的教学成果,而小学数学教学又以对学生的数学思维和实际应用能力的培养为核心,数学习题的练习就需要学生的数学思维和解决实际问题能力的综合,因此在数学教学过程中,重视对学生审题能力、解题能力的培养,是新的教学阶段对小学数学教学的新的要求。

【关键词】核心素养;小学数学;审题能力

引言

由于小学学生的年龄较小,还缺少在某一件事情上保持长期有效的注意力的能力,并且受到身体发育的限制,在精力和体力上也有所不足,那么如何让小学学生在有限的时间内,尽可能的高效的完成问题,是小学数学教学以及相关的练习和测试活动中的关键。在长期的教学活动中,一些专家学者和老师认识到了高效审题对于学生解答数学问题的基础作用,本篇文章希望通过分析小学生数学审题能力培养中存在的一些问题,探索出高效的、可推广的提高小学数学审题能力的方法与途径。

一、小学数学审题能力培养中的影响因素

1. 教师受到传统教学观念的影响

在实际的小学数学教学工作中,仍有一部分数学教师守着过去的教学观念不放,不重视对学生核心素养和实际能力的培养,在实际的教学活动中,仍然采取传统的教学方式,只重视学生对书本知识的学习和记忆,强调学生以刻板的规格尽可能的多得分,而忽视了在练习和测试的过程中,对学生核心素养和实际能力的强化和考察。小学数学教师一定要认识到,学生进学校不仅仅是要学到知识,更重要的是增强能力,这样学生在进入社会后才不会变成只知道死读书读死书的书呆子。

2. 家长阅读习惯对孩子的影响

由于小学生的学习时间较短,认识的汉字还不多,因此在平时做作业时,往往需要父母帮助梳理题目,但是由于家长在读题时采取的是大人的理解和阅读方式,在读题时也不可避免的出现一些成人词汇,或者使用一些超出了孩子理解能力的词汇。当学生开始独立做题时,父母在指导时使用的成人思维和成人词汇对学生的帮助就会很有限,反而会干扰孩子自身对题目的阅读和理解。

3. 学生本身年龄的限制

一方面是学生的年龄较小,学习时间短,认识的汉字不多,无法通顺完整的阅读整个题目,另一方面则是学生的社会生活经验不够,有一些字词虽然认识,但是对它们在生活中的实际意义无法理解,这就造成了无法完整的理解题目,从而错过一些重要信息。除此之外,当学生进学校学习一段时间后,受到家庭以及学校的影响,会越来越重视卷面和习题的完成度,在做题时难免会出现追求速度的情况,对题目进行一遍大致的阅读后就开始做题,无法全面把握题干中提供的有用信息和出题者的考察主题,从而无法拿到分数或者只能拿到一部分分数。

二、小学生审题意识不强的原因

小学生作为小学数学教育的主体,在小学数学审题能力培养工作中占据最主要的地位,小学数学审题培养工作开展中最大的问题就是,在小学生中普遍存在没有认识到审题的重要性的情况,小学生审题的主要原因,大多是应付老师的要求,在正式的练习和考试中,也都是寻找自己需要的数字,经过深入的调查研究,我们可以发现小学生审题意识不强主要有以下两个原因:

1. 平时习惯的影响

小学生在平时练习的过程中,大部分时间无法得到足够的监督和指导,而粗心 and 急躁,又往往是小学生进行习题练习的常见问题,这就导致小学生在平时的联系中养成了疏忽大意的坏习惯,尤其是小学生在这种状态下完成的习题能够应付老师和家长的平时检查时,小学生就更进一步形成了忽视审题重要性的心理,当进行更加严格的考试时,这种问题就会暴露让家长和老师也都感到惊奇。

2. 惯性思维的影响

为了适应小学生的学习能力和接受能力,小学数学设置的学习内容并不多,在长时间的发展中,也形成了比较固定的板块以及相应的练习题,这些练习题之间往往具有很强的相似性,有些题甚至只是数字的不同,这样学生在反复的联系中就形成了定式思维,在解决问题时也过于依靠经验,当对学生进行更细致或者稍作延伸的检测时,学生就无法发展问题的关键所在,自然也无法更高效的完成测试。

三、小学数学审题能力的培养措施

1. 多读

多读是学生进行有效审题的关键,小学生受到阅读能力和信息获取能力不足的限制,在第一遍阅读时往往无法获得有效的解题信息,这就要求老师在平时的的时候引导学生对题目进行反复阅读,收集题目提供的关键信息,形成有效的解题思路。

2. 多画

在小学生进行解题练习时,如果题目较长,或者需求信息较多,那么即使是反复的阅读也不一定能够记下所有的关键信息,在进行解题时要时不时回过头进行确认,这就极大的降低了学生的答题速度,因此教师可以引导学生形成在阅读题干时,将重要信息画下来的习惯。

3. 多说

审题习惯的形成需要不断的联系与强化,而一些题干信息的获取能力则依赖于生活常识,因此教师要鼓励学生多说,一方面提高学生的语言表达能力和信息获取能力,另一方面则是让学生在交流中强化在做题中找到的方法与技巧,并鼓励学生在交流中进行思考,在思考中深化学习,更进一步。

结语

在小学数学教育中,教师一定要重视对小学生的审题能力的培养,把握影响学生审题能力培养的多个因素,协调教师、学生、家长之间的合作,即使解决学生平时练习中存在的问题,采取多种方法,培养小学生的数学审题能力,帮助学生更进一步发展。

参考文献:

- [1] 张倩. 试论新课程下小学生数学审题思维能力的培养路径[J]. 中国校外教育, 2020(02): 32+48.
- [2] 卢金枝. 小学数学教学中学生审题能力的培养分析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(7): 89.
- [3] 洪连兴. 分析小学数学低年级学生审题能力的培养方法[J]. 考试周刊, 2019, (67): 74.