

数据时代背景下的小学语文教育创新问题探讨

林艳芳

(广西壮族自治区钦州市钦北区板城镇牛寮小学 广西 钦州 535023)

【摘要】数据时代发展背景下,为教育工作的开展开辟了新路径。小学语文教育创新时,教师对信息技术的过度依赖与个人信息泄露问题,影响到教育改革创新工作。教师应当合理灵活运用数据信息技术,建构新的语文教学模式。下文就数据时代背景下的小学语文教育创新问题进行探讨。

【关键词】数据时代;小学语文;教学创新;创新意义;教学问题;创新路径

引言

基于素质教育改革要求,小学语文教师应当高效运用数据信息技术,为学生打造高效学习课堂,激发学生语文学习潜能,促进学生语文综合学习实力提升。

一、数据时代下小学语文教育创新意义

(一) 促进教学改革

教师应用数据信息技术,可破除传统应试教育的束缚,促进教师开展教学改革,建构新的学习模式,调动学生语文学习积极性,逐步实现新课改教育改革教育目标。

(二) 突出学生主体

数据时代教育环境下,教师需学习认知现代教育理念。在小学运动教学时,认识到小学生语文学习主体性的重要性,在后续教学改革时,主动突出学生语文学习主体,培养学生语文核心素养,提高语文课程教学水平。

(三) 实现个性化引导

教师依托数据信息技术的教育支持,可围绕每一位学生的学习短板与特点,开展个性化教育引导,给予学生直接有效的教学辅导,帮助学生提高语文学习质量,促进学生语文学习素质提升^[1]。

(四) 改善教育资源分布差异

我国教育资源分布不均问题,间接影响到国家教育事业发展。小学语文教育创新时,基于数据信息技术的支持,可很好改善教育资源分布差异,使得优质教育资源得到共享与下沉,全面推动小学语文教育工作提升。

二、小学语文教育创新问题探讨

(一) 教师对数据技术过度依赖

小学语文教学过程中,部分教师进行教学改革创新时,逐渐对数据信息技术产生依赖感,如教师不愿主动利用粉笔进行书写,利用PPT教案进行演示教学,而教师仅移动鼠标键盘,引导学生进行语文内容学习。

教师对数据技术的过度依赖,严重损害了教师的教学创新潜能,使得教师陷入职业瓶颈,无法走出思维盲区,影响到小学语文教学质量。教师从传统应试教育困境中,转移到数据信息的新困境,没有充分发挥出教师主观能动性。

(二) 师生信息储存安全风险

数据时代教育背景下,师生频繁的应用数据信息技术,使得师生个人信息出现泄露。一旦教育平台对师生的个人信息储存保护不当,则会对师生的个人生活造成不利影响。由此可见,数据信息技术的应用,为小学语文教学带来了新的机遇与风险。教师在实际教学创新过程中,应当充分利用数据信息技术,主动规避信息泄露风险,提高小学生语文核心素养。

三、数据时代下小学语文教育创新路径探讨

(一) 建构多样化教学模式

在数据信息技术的支持下,教师可为小学生建构多样化语文学习模式,充分突出学生语文学习主体性,挖掘数据信息技术的教学应用价值。教师进行多样化教学模式建构时,应当发

挥出教师的主观能动性,摆脱对数据信息的过度依赖,围绕实际教学情况,主动开展教学创新,建构全新的语文教学模式。

例如,部编版小学语文进行“陶罐与铁罐”文章教学时,为引导学生对文章内容进行深入学习思考,教师可围绕教学文章与学情,创设多样化教学模式,为学生建构不同学习情境,激发小学生语文学习潜力,拓宽学生语文学习视野,避免师生对信息技术产生单一依赖。

如教师围绕教学文章,指导学生进行动画配音练习,激发学生语文学习积极性;而后,教师引导学生进行文章课本剧排演,以动画视频与文章内容,导引学生进行课本剧创新,发掘学生语文思维创造力;最后,教师可引导学生进行观点发表,即每一位学生阐述自己对文章的理解,促进学生交流学习心得与见解的相互交流,使得学生思维进行碰撞,激发学生语文学习热情。

(二) 充实学生课余生活

小学生的课余时间非常多,为充实学生课余生活,教师可应用数据信息技术,指导学生开展趣味性游戏活动,锻炼学生的语文思维想象力,营造欢快的语文学习氛围,促进小学生身心健康成长。

教师应用数据信息技术时,应当注重对个人信息的保护,保证教育平台具备一定的网络安全防护功能,可有效保证师生个人信息的安全,为师生教育工作开展创建安全环境。基于安全可靠的数据信息技术支持,教师指导学生开展课件游戏活动,引导学生对语文内容与生活实际进行练习,促进学生对语文内容的学习掌握^[2]。

例如,教师进行部编版“铁杵成针”教学后,教师利用多媒体设备播放相关音频内容,引导学生进行文章自述,即学生组织语言对文章进行叙述,根据多媒体设备的音频导引,完整的叙述相关文章,锻炼学生语言组织能力,使得学生在课间时间对文章进行巩固学习。

(三) 培养学生自主学习能力

教师通过数据信息引导,为学生制定个性化学习计划,逐渐培养学生语文自主学习能力,挖掘学生语文学习潜能。为拓宽学生语文学习视野,教师围绕数据信息技术,进行教育平台搭建,促进资源整合,对小学语文教材内容进行合理拓展延伸,使得学生语文学习知识储备量不断提升,培养学生语文核心素养,促进学生文化修养提升。

结束语

小学语文教育阶段,教师应当合理应用数据信息技术,对教学工作进行改革创新,为学生营造高效学习氛围,培养学生语文高效学习习惯,促进学生语文综合学习实力提高,夯实学生语文基础知识,为学生今后的语文学科学习铺垫基石。

参考文献:

- [1] 李耀春. 浅谈大数据时代的小学教育语文教学创新问题[J]. 学周刊, 2019(18): 145-146.
- [2] 邓玉梅. “互联网+”时代下小学语文的教学应用与反思[J]. 教育现代化, 2017, 4(10): 238-240.