

基于小学语文生本课堂学生素质评价体系的研究

蒋 慧

(江苏省徐州市铜山区杨西小学 江苏 徐州 221100)

【摘要】语文是小学全部学科中非常关键以及基础的一门课程,直接关系到小学生的身心发展。所以,在小学语文讲课过程中,老师应该切实遵循新课程标准的需求,适当开展素质教育,增强小学语文讲课效果,推动学生学习语文知识,帮助其提升综合能力。本文对基于小学语文生本课堂学生素质评价体系的研究进行分析,以供参考。

【关键词】小学语文; 学生素质; 研究

引言

在新课程改革背景下,做好素质教育成为了学校教育的主要发展目标。对于小学语文学科而言,如何落实素质教育并让其在课堂教学中发挥积极作用,一直是教师所追求的教学目标。从当前的小学语文课堂教学模式来看,素质教育之所以难以落实,与传统教育的余温仍未消退有直接关系,这使得教师不得不在传统教育和素质教育的“夹缝中”寻找学科的发展方向。为了进一步实现小学语文素质教育目标,做好素质教育在课堂教学中的开展策略研究意义重大,文章以此为切入点展开讨论。

一、小学语文学科教学中进行素质渗透的重要意义

素质教育在小学阶段的语文学科教学中发挥着非常重要的作用,它能有效地推动小学语文学科教学的进程,对于小学阶段学生的基本道德修养的提升有着很大的作用。小学阶段班主任教师在语文学科教学中,应将素质教育的内容融入到语文学科当中,使得两者能够有效结合,在教学过程当中能够让学生有效地认识到自己在思想道德修养方面所存在的不足之处。教师就可以根据这些学生的实际状况有目的地选择适合学生的素质提升的教学内容,继而进行有效引导。这样学生就会通过班主任教师的合理引导不断地提升自己的观念和意识,在不断积累的过程当中,逐渐形成学生自己的道德修养。

二、小学语文学科教学中渗透素质教育的必要性

(一) 学生身心发展的需求

根据小学阶段学生的年龄特征,以及他们身心发展的具体状况来说,学生的个人认知水平和他们的个人感知能力还有所欠缺。学生并没有足够的分辨能力对是非善恶进行辨别,因而小学班主任教师在语文学科教学过程当中进行素质渗透能够有效提升学生的个人思想水平,培养他们的道德修养,同样这也是小学语文学科教学的重要目标之一。

(二) 学生素质教育培养的需求

在小学教育过程当中,将素质教育渗透于小学语文学科教学是当前我国社会发展和教学的实际需求。当前的社会发展需要具有更高道德修养和才能的新时期人才,因此不仅要有更加专业的技能,还能够拥有与其文化修养相符合的道德水平。小学语文学科教学当中进行素质教育的有效渗透,对于学生来说,这是他们接触到的最为正式的素质教育,而所接触到的教学内容也都包含着非常丰富的素质元素,对于小学阶段学生思想水平的提升以及道德修养的发展有着非常重要的作用和意义。

三、小学语文素质教育开展原则

“寓教于乐”原则是素质教育中的重要目标,将其落实到小学语文教学中,是保证小学语文教学质量的关键。所谓“寓教于乐”是指能够让学生在在学习当中感受到快乐,并意识到学习是一件快的事。基于此点认识,我们在进行小学语文课堂教学模式设计时,一定要进一步了解学生的兴趣需求,并将语文知识以他们能够理解和感兴趣的方式呈现出来,从而完成对学生的学习动力激发,并提高他们的学习体验,真正做到在完成基础知识教育任务的同时,实现对学生的语文学学习兴趣培养,为小学语文课堂教学工作的有效开展提供助力。

四、小学语文素质教育开展策略

(一) 开展多样课堂教学,提升课堂学习体验

“开展多样化的课堂教学模式”是提升学生课堂学习体验,

实现素质教育目标的重要措施。传统课堂教学模式下,语文知识以读课文、找生字、分析课文等形式为主,其虽然能够完成基本学习任务,但形式相对枯燥,很容易引起学生的疲劳感,进而影响他们的学习主动性。对于心智尚未成熟的小学生而言,他们喜欢形式多样、内容丰富的课堂,教师要能够在了解学生需求的基础上对课堂予以创新设计,从而做到在满足学生学习需求的同时,实现对素质教育的有效开展。例如,在进行《井底之蛙》一课的教学时,因为课文本身内容较为简单且具有良好的故事性,笔者就在课堂教学中将学生分成若干小组进行小组学习,并让他们进行“分角色朗读”,由此来进一步感受青蛙、小鸟的不同情感和语言状态,从而做到依靠该教学方法来实现对学生的学习体验提升,并进一步完成对他们的学习能力培养,为小学语文素质教育目标的实现提供助力。

(二) 多元化教学方式开展小学语文素质教育

在小学语文讲课中开展素质教育有很多的路径。翻转课堂是有别于陈旧讲课方式的一种讲课办法,学生作为课堂的主体,老师充当辅助者与引导者。老师利用翻转课堂讲课形式,让学生完成主动学习,在学生碰见无法下手、不知道怎么解决的难题时,再进行教授。将学生作为课堂的主体,能够增强学生学习的积极性。老师只是身为辅助者完成旁推侧引的引导,使学生的学习越加顺利。学生对于认知过程中的重难点开展归纳整理,老师提供给学生的公正的点评,会使学生生出强烈的自信心,提升其学习积极性,为将来的知识积累做铺垫。小学语文讲课是十分无聊乏味的,单调地开展教材内容讲解很容易使控制力不强的小学生消除对课堂的热情。在教学中借助情境讲课模式,把教材内容与生活情境相结合,能够切实吸引小学生的视线和注意力,进而增强学生了解语文内容的热情。语文课本中会有部分故事性很强的知识,老师应充分借助讲课情境,推动学生对讲课知识进行深入的感悟。

(三) 运用多种教学手段,激发学生独立主动学习的兴趣

教师在教学中要以形式多样的教学手段,配以给学生亲切感的体态动作等激发学生独立主动学习的兴趣。在一堂课的开始阶段,运用多种手段激发学生阅读新教材的兴趣,做到“课伊始,趣亦生”;在一堂课的中间阶段,组织学生动脑、动口、动手,积极探索,做到“课进行,趣更浓”;在课程结束时,向学生提出课外阅读实践的要求,做到“课已终,趣未了”。

结束语

总而言之,老师在讲课的过程中不只要教会学生如何学习,还要教会学生正确做人。虽然在课堂上,老师需要重视新知识的讲授以及理解,但是老师更需要重视对学生素质素养、品德品德整体发展的考量,同时改革老旧的教学方式,让学生体会不同的学习感悟,借助形式多样的讲课活动,探索学生的内在潜力,养成其良好的语文素质。

参考文献:

- [1] 李东太. 在小学语文教学中实施素质教育的策略探讨[J]. 学周刊, 2020(02): 10.
- [2] 万和妹. 试论实施素质教育和创新小学语文课堂[J]. 文学教育(下), 2019(11): 184.
- [3] 孙雅倩. 小学语文口语交际教学的问题及对策研究[D]. 大学, 2018.