

浅谈如何提高小学数学作业的有效性

邢 莉

(山东省菏泽市曹县曹城街道办事处第六小学 山东 曹县 274400)

【摘要】课后的数学作业是对学生课堂所学习知识的巩固，是培养学生对潜能课后实践能力的发展动力，对考验学生数学方面的基础，也是教师在对学生授课后的教学技巧，即是师生交流数学的一个平台，也是学生对数学方面的素养和认知。基于此，本文分析了小学数学教育现状并对小学数学作业设计的有效性进行研究。

【关键词】小学数学；数学作业设计；有效性

引言

小对于学生而言，在数学作业的完成情感体验方面较差。

对于一些学习能力较强的学生来说，作业内容由于过于单一，所以完成过程较为简单，不能够具有挑战性，导致学生不能够对数学作业产生重视，因此产生厌烦感；对于一些成绩较差的学生来说，由于出现太多的解题错误，会让学生对作业产生厌倦情绪，一定程度上降低了对于数学作业的深入学习兴趣。对于家长而言，由于多数家长对学生的作业完成度关注度较高，所以导致在学生完成作业时过于注重完成作业的时间，而忽略了对于一些数学问题的深入研究，很多题目在解法过程中有着很多方式，但是基于完成时间，只能够以最简单的解法进行，这很大程度导致了学生不能够对实际数学能力进行提高，学生只停留在完成作业阶段，深入的模式学习学法，导致作业效果一般，缺乏教学影响力。

1 小学数学作品中存在的问题

小学数学作业形式内容比较单一，在书面内容方面主要以纸质作业为主，比例占据 85%。例如，在学习“时、分、秒”这一数学内容时，教师在进行作业设置时，可以设置以下几方面内容：秒针走一圈，分针走多少小格？1 分钟你能做什么，把结果记录下来？你从家里走到学校用了多长时间？等等，继而丰富学生的数学知识，避免数学作业内容单一的缺点，提高学生学习的有效性。从教师的角度而言，教师们对于数学作业的布置方式创新力度较为缺乏，教师们对布置作业的方式充满无奈，教师在作业量上尽可能的将其限制在合理范围内，但因此会导致作业内容过于片面，作业过于单一，不利于学生数学能力的全面发展；另一方面由于为了应对硬式书面考试，数学作业的布置往往具有局限性，仅限于对一些常见考试题目的布置，学生很难巩固其他数学知识，因此对于教学知识的延伸效果较差；数学老师不仅需要布置作业还要对其作业内容进行及时批改，由于批改内容需要精确，导致了批改效率的地下，因此在进行作业布置时，仍需要将作业量限制在一定的范围内，使数学作业缺乏全面性。

2 提升小学数学作业设计有效性方法

2.1 数学作业阶段性设计

对于一些学习困难的学生来说，很难对一些较难的题目进行解决，因此应该严格控制数学作业的难易程度，针对学生的学习情况，确保学生能够对所学的基础知识进行掌握与理解。在进行数学作业的布置时，应以基础题目为主，着重对基础数学知识的学习与理解，学习较差的学生在进行解题时，可以高程度的完成，从而使学生能够在解题过程中体验成功感，促进学生们的学积极。

2.2 多样化进行数学作业的设计，提升作业有效性

对于数学知识的学习兴趣是很好的老师，学生们的学习兴趣提高，对于数学知识的学习欲望自然就会提高。另外，数学知识不能仅限于书面知识的学习还要积极融入生活实际，要结合教学内容，使学生联系生活中的实际问题，在体验生活的过程中解决数学难题，盘活所学数学知识，进行应用能力的提高，

学以致用。因此，应该多种方式的布置数学作业，提升学生的学习兴趣。

因此，教师预留作业的方法一定要多元化，以学生的综合发展为前提，进行数学作业的设计。例如，在学习“年、月、日”这一数学内容时，在进行作业预留时，教师可以从这两方面进行着手设计：让学生动手做一个日历表；通过日历表都能发现哪些问题？根据不同的作业方法，不仅提高了学生的动手动脑的能力，也丰富了作业方法。

2.3 多种方式对作业进行评价

所谓作业，是学生上完课堂教学之后所进行的一种活动，它有课内作业、家庭作业之分。但是，不论哪种作业，它的作业量一定要适当，无论是课内还是课外，学生学习的时间都是有限的，尤其是对于小学生来说，注意力本身就很短暂，若是教师布置较多的作业让学生进行课后巩固，那么学生的学习质量只会大幅度降低。因为过于重视作业的完成度，学生对于作业的质量自然就会降低。

在对学生们数学作业进行评价时，不应仅仅注重他们的解题结果，更要注重孩子们的总体解决过程，并且对于一些题目应该进行批注与鼓励，激发孩子们解决问题的兴趣，如对于一些解决问题效果较好的学生来说可以使用例如“你的作业，让老师心领神会”，“你真的很棒，什么样的数学难题都能够解决的这么好！”，对于一些作业完成度较低的同学可以使用例如“没有关系，再接再厉！”等语句进行鼓励支持，增强学生们的解题信心；对于一些题目完成度较好，但是字迹比较混乱的同学可以使用例如“质量很好，不过字迹仍需要加油改善啊！”等语句来进行鼓励，使学生不仅注重解题能力同时能够对书面表达能力进行提高。

结语

教师要想提高小学中年级作业的有效性，就要结合作业的形式、作业的针对性、作业的内容等多方面进行设计。教师预留作业要有规范性，要知道，现在学生过重的课业负担是我国基础教育发展中面临的问题之一，而作业是这一问题的主要表现，作业内容枯燥、形式单一、方法统一，继而降低学生的积极性，使得学生产生消极情绪，被动地进行学习。教师通过趣味性、多样性、开放性的数学题目设计，可以在延伸课堂教学知识的同时，提升学生们对数学知识学习的主动性，加强学生们对数学知识的实际运用能力。通过创新性的数学作业设计方式，可以提升作业的有效性，促进学生数学思维的延展，加强对于数学知识的探索，促进小学作业设计方式的改革。

参考文献：

- [1] 刘金福. 提高小学数学课后作业有效性的策略 [J]. 新课程学习 (中). 2014 (07)
- [2] 龚国军. “差异性”永远存在“独创性”绽放异彩——探究农村小学数学课外作业“量”与“质”的实践 [J]. 小学教学参考. 2012 (35)
- [3] 严伟. 新课程下小学数学课外作业的创新设计 [J]. 数学学习与研究. 2009 (13)