

# 励志教育在小学语文教学中的有效运用研究

阳立君

(湖南省衡南县冠市联合学校黄竹校区 湖南 衡南 421155)

**【摘要】**小学语文是核心学科,在课程教学期间应用传统教学模式,会让学生陷入一种被动的学习状态,个人的学习能力、学习效果都会受到影响。励志教育是新兴的教学理念,教师关注学生的发展需要,帮助学生转变学习思路,课程教学质量不断提升,未来的高年级也因此有了良好学习条件。

**【关键词】**励志教育;小学语文;实践应用

## 引言

小学语文应用励志教育,旨在课程教学期间,采用灵活的激励方式,让学生了解自己在学习阶段的不足,改进课程学习方法,有动力进入下一个学习过程,完成语文课程学习目标。这其中包含学生的兴趣培养、教学氛围建设、教学方法应用等诸多方面,对于广大小学语文教师来讲也存在一定的压力。本文结合实践开展分析探讨如下,以期能够给广大教师带来积极借鉴参考。

## 一、明确励志教育应用要点

小学生在语文课程学习期间,对教师有一定的依赖性。将励志教育模式应用起来,与传统的课程教学有较大的差异,学生的思想观念、情感观念、人生观念都会发生改变,这也是帮助学生转变学习思想的关键时期。利用这种课程教学模式,能够帮助学生提升自信心,并养成良好的学习习惯,学生的学习能力与学习效率会不断增强<sup>[1]</sup>。小学生在语文课程学习期间,也存在效率以及方法的问题,应用这种教学模式让学生积极参与,学生找寻适合自己的学习方法,在兴趣的引导之下也能将学习范围扩大化。所以教师在实践教学阶段,也要将人才培养策略方法确有效确立,满足学生学习需要,实现综合性的人才培养目标。

## 二、合理利用欣赏激励的教学形式

励志教育模式应用阶段,需要调整课程教学方式方法。教师可以选用的激励手段是多样化的,用欣赏的方式有助于建立良好的课堂教学氛围。语文教师了解学生学习情况之后,会发现小学生不能长时间的专注于课堂学习阶段,学习注意力常常会放在其他事物中。在教学过程中利用欣赏教育的形式,可以围绕生活实践进行,让学生联想现实生活,在互动交流的过程中,掌握语文课程知识。

教师创建生活化的情境,让学生积极参与互动交流,此时教师的是课堂活动的组织者与引导者,适当的给学生提出意见,学生的课堂主体地位明显提升。在过程中加强师生的互动交流,实现彼此之间的思想渗透,此时的课堂教学时间有效利用,学生经过主动思考、自主探究、合作学习等形式,也能从根本上解决教学问题,提升课堂教学质量。

## 三、语言激励渗透教学环节

小学生处于成长发育的初期阶段,因此思想还不够成熟,在学习与生活中很容易受到其他外界因素的干扰。因此小学语文教师在教学阶段,要应用激励性的语言,帮助学生提升专注度更好的完成学习目标。要知道小学生在成长的过程中,是需要他人的关心与爱护的,语音激励就可以应用这一点,要尊重与爱护学生,在课堂上给予正确的激励与指导<sup>[2]</sup>。教师要根据学生的表现,将激励性评价语应用,这是因为不同学习能力的学生都希望得到教师的肯定。后进生或个别中等生的自信心不足,需要教师鼓励。

比方说教师在教学期间,可以用一个微笑或者一个温暖的

眼神,点头示意学生可以继续发言,表露自己的思想观念,学生从内心感受到教师的尊重与关心,学习积极性不断提升。在应用激励教育模式阶段,教师深入了解学生学习状况以及兴趣发展所需,采用针对性的激励措施方法,让学生体会语文课程的无限魅力,提升其课堂参与性。按照不同阶段的课程教学要求,有侧重点的对学生进行激励,课堂教学效率有效提升。

## 四、优化教学评价激励措施

小学语文课程教学关注学生文化知识学习情况,只是课程教学的一部分。利用激励教育模式,将学生学习潜能有效激发。教师在评价指导的过程中,必然要用发展的眼光去看待学生。教师保持对学生认可的态度,后续应用激励教育模式就能强化学生自信心。从教育学深层要求来看,教师的认可与鼓励唤醒学生个性,并提供良好的情感教育条件<sup>[3]</sup>。小学生在掌握一定的学习基础之后,有个性发展需要但也要与班级发展紧密集合起来,这时候合作意识、竞争意识提升,学生彼此之间也能形成一种激励。

优化教学评价,教师也需要对保持尊重的态度,学生个性发展本身就存在差异性,尊重学生的个性发展需要,帮助养成良好的学习习惯,对学生的发展进步有重要影响作用。比方说在《曹冲称象》这一篇文章学习期间,曹冲开动自己的脑筋能够想到那样聪明的称象的方法。如果这个事情交给班级在座的各位同学,又会是怎样的结果呢?激励教育模式的应用,此在实践过程中帮助学生掌握知识要点,也激发了学生的创新实践动力。石头可以替换成其他较重的物品,用船宰相也可以换成其他的工具。这时候文章中的关键知识点都已经显现出来,励志教育模式给小学生提供了新的学习思路,也是了解他人创新学习思想,努力鞭策自我、约束自我的途径,有利于学生的长远发展。

## 结束语

小学语文教师在教学阶段应用励志教育模式,要结合学生的发展需要,做好课程教学模式的优化调整,将激励性的语言以及教学方法有效应用,给学生带来不一样学习体验感。小学语文教学结合学生的发展需要,帮助学生积极参与学习过程,找到适合自己的学习方法。在过程中教师对学生保持尊重的态度,学生也能按照课程教学目标要求,将自己的学习参与性提升,在互动交流阶段提升学习自信心,主动探究语文课程知识,养成良好的学习习惯。

## 参考文献:

- [1] 朱静. 激励教育在小学语文教学中的应用研究 [D]. 山东师范大学.
- [2] 马三忠. 激励教育在小学语文教学中的有效运用 [J]. 课程教育研究, 2015, 000 (031): 33-34.
- [3] 林娜. 激励教育在小学语文教学中的有效运用 [J]. 课程教育研究 (新教师教学), 2017, 000 (003): 237-237.