

# 小学数学课堂中学生数学阅读障碍解决方法探析

陈 春

(福建省福鼎市桐南小学 福建 福鼎 355200)

**【摘要】**阅读是人类日常生活和工作当中不可或缺的一部分，它是人们获取知识和认识世界的重要方法，所以阅读对人类来说非常重要。当然在数学学习方面我们也需要阅读，据调查显示很多小学生在数学阅读方面都有一定的障碍，因为数学阅读里面包含有比较复杂的符号、公式以及相关定理，这就增加了数学阅读的难度，极大的影响了学生解决数学问题的能力。所以小学生在数学课堂中的数学阅读障碍问题已经成了教育界研究的热点问题。

**【关键词】**小学数学；阅读障碍；解决方法

## 引言

数学阅读它是学生对数学知识和数学文本进行理性理解和感性交流的认知过程，学生在课堂当中学到的数学内容是学生进行数学阅读的基础，随着教学的不断创新和改进，小学数学也在一定程度上进行了一定的创新，数学阅读材料不再是单一的知识，公式，定理的统一体，而是在此基础上还加入了像生活场景、数学故事等这样的数学情境，让整个数学材料充满了一定的童真和乐趣，也就是让小学数学阅读更加贴近儿童的世界，通过数学阅读可以提高小学生的逻辑思维能力、数学语言能力和数学阅读水平。当然随着数学教学的创新和改变，也增加了小学数学材料阅读的难度，致使很多小学生在数学阅读方面出现了一定的障碍，下面就让我们一起来探讨一下小学数学课堂中学生数学阅读障碍的解决方法。

## 一、小学数学课堂中学生数学阅读障碍产生的主要原因

### (一) 老师课堂固有教学模式的影响

很多老师在教学过程当中受到传统教学模式的影响，在课堂上通过具体例题只教授学生解题的具体方法，对数学材料的阅读只是一带而过，所以导致很多学生把学习的重点都放在了解题思路和解题方式上<sup>[1]</sup>。而且课后老师也是搞题海战术，让学生大量做题，他们觉得做题是提升学生数学成绩最有效的方法。于是就忽略了数学阅读对学生数学方面的重要作用，导致很多学生的自我学习能力慢慢下降。

### (二) 小学生对数学语言理解能力的欠缺

随着数学教学的改革，很多数学题在设计上都有了一定的创新，有些题目在原有的基础上更加具有逻辑性，而且一些数学题目里面还加入了专有名词和新的数学概念，这就让很多学生阅读起来很吃力，从而不能正确的理解题目当中的有效信息。所以这就极大地考察了小学生对数学语言的理解能力，如果学生在数学语言理解能力方面比较欠缺，那他就会对稍有难度的创新型数学题目的理解和解答出现一定的问题。

### (三) 学生对于数学题目的阅读不够细心

很多学生为了尽快的完成作业，所以在阅读数学材料时不是逐字逐句的进行阅读，而是采用跳跃式的阅读，这就会让学生在阅读过程当中将一些有效的信息遗漏掉，或者将材料当中的数值和符号看错，这样就直接导致整个题目的解答过程和结果都是错误的，这也是很多小学生在数学阅读过程当中经常出现的一个低级错误。所以小学生在数学材料阅读过程中一定要细心注重阅读质量。

## 二、小学数学课堂中学生数学阅读障碍的解决方法

### (一) 提高小学生数学阅读的兴趣

数学本来就是一门逻辑性非常强的学科，很多学生阅读起来都会感觉不像语文阅读那么有感染力，所以老师在课堂上带领学生进行数学阅读的时候可以将数学题目引入到一定的情境当中，在里面加入一些学生比较感兴趣的元素，例如：在讲解三位数乘两位数时，可以应用漫画和动画里的人物，可以这样出题：在西游记里，王母娘娘举行蟠桃会，玉皇大帝安排孙悟空在花果山摘一些蟠桃送过来，当时参加蟠桃会的有128位仙子，每一位仙子要分到十二只桃子，那么孙悟空要摘多少只桃

子？这样就增加了学生解答题目的兴趣，也提高了学生解决数学问题的能力，除此之外老师还可以带领学生阅读一些非常有趣的数学材料，比如关于数学家的一些故事和数学方面的一些发史等等来激励学生对数学的学习热情，进而大大提高学生的数学阅读效率。

### (二) 增加学生在数学阅读方面的技巧

如果学生在数学阅读方面掌握了一定的技巧，那么就可以让学生在解答数学题目上达到一个事半功倍的效果。所以老师在教学过程当中一定要重视学生在数学阅读方面技巧的培养。首先老师在带领学生进行数学阅读的时候，遇到新的数学概念或者专业术语时，一定要引导学生进行逐字逐句的理解，并且将新的数学概念和专业术语与学生所学到的知识进行一定的结合，并采用一定的例题恰当的进行解释，引导学生把这些难点转变成自己容易理解的知识，这在一定程度上可以大大提高学生对新概念和专业术语的理解<sup>[2]</sup>。其次学生在数学阅读当中遇到公式或者定理的时候一定要将它们进行反复阅读，一定要弄明白公式和定理当中的每一个符号，这样才能将公式正确的应用到答题过程当中，从而提高学生答题的正确率。最后对于一些的题目在进行数学阅读的时候，学生可以借助图形简化题目信息从中寻找着重点。在学习多边形面积时，例如：一个平行四边形边长是2cm和4cm，一个长方形边长是3cm和6cm，比较这两个多边形那个面积大？这是学生就可以画出这两个图形，在进行比较。这有助于学生利用图形直观性的进行解答，提高答题的效率。

### (三) 培养学生的个性思维能力

数学的本质就是解决问题，所以学生在进行数学阅读的过程当中老师一定要鼓励学生多提问多总结，带着问题进行课堂内容的学习，如果出现错误老师也不要直接否定学生，在帮助学生纠正错误的时候一定要分析学生问题的所在，让学生进行深刻理解，并通过一定的具体例子进一步完善学生在解题思路方面的不严谨<sup>[3]</sup>。久而久之学生对于解决问题的思维就不仅仅只局限于课本上的方法，而是会用适合自己的方法进行解答，这就大大提升了学生在数学阅读方面的个性思维能力。

## 结语

面对日益创新的教学内容，传统的教学模式也会被慢慢淘汰掉，为了提高学生在课堂上数学阅读方面的理解能力，老师在授课方式上也在适时做出改变，在数学阅读教学当中采用情境教学、培养学生的阅读技巧以及提高学生自主学习的能力这几个方面来最大值限度的改善学生在数学阅读方面的阅读障碍，大大提高了学生在数学阅读过程中的理解能力，进而高效率的解答数学题目。

## 参考文献：

- [1] 王全. 浅议小学数学课堂中学生数学阅读障碍解决方法 [J]. 中国校外教育, 2018(34): 133+136.
- [2] 李栋. “祛魅”与“返魅”：小学生数学阅读研究 [D]. 江南大学, 2016
- [3] 李克彪. 小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策 [J]. 教育现代化, 2017, 4(32): 325-326.