

# 在自然环境下如何开展幼儿科学教育

陈海天

(昆山市陆家镇菰溪幼儿园 江苏 昆山 215300)

**【摘要】**科学教育是我们每个人都关注的问题,对于幼儿科学教育更要基于高的重视度,所以在幼儿教育里,对幼儿进行科学教育是一项基本工作内容,现在加强幼儿科学教育能够提升幼儿的科学意识,使得幼儿得到全面发展。所以加强对幼儿的科学教育成为了当前家长和幼儿园首先要做的事,本文主要探讨自然环境下的幼儿科学教育现状,并提出相应的对策。

**【关键词】**幼儿科学教育;自然环境;现状及对策

幼儿是每个家庭的希望,是社会的未来,但是幼儿由于年龄太小,没有基本的科学意识,不能够自我学习和应用科学知识,所以对幼儿进行科学教育是每一个幼儿教师和家长的重要任务,幼儿园是幼儿除了家里待的时间最长的地方,因此,幼儿园也要加强科学教育,让每个幼儿有一定的科学意识。而在自然环境下开展幼儿科学教育,能够使得各种自然资源被应用到科学教育中,丰富了科学教育内容,并增加了科学教育的自然元素及科学性,使得幼儿在科学教育中提升自己的科学意识、环境保护意识及资源合理利用意识等,对幼儿健康全面发展起到了积极作用。

## 1 自然环境下幼儿科学教育的现状

### 1.1 科学教育方式方法单一

目前来说,对幼儿的科学教育形式太过单一化,在幼儿园里教师只是通过给幼儿的交流来教育,教育他们要相信科学,不要随意被传说和谣言所欺骗。但却没有教幼儿如何区别科学与传说,也没有开展实践性科学实验教学,导致很多科学理论没有得到验证,不利于幼儿科学意识培养。

### 1.2 科学教育内容不全面

现在对幼儿的科学教育还停留在以往最常见的科学问题讲解上面,而社会在发展,科学领域也在不断进步,以往的科学教育内容已经无法满足科学教育需求。另外,自然环境与人类社会发展的关系越来越密切,也应该纳入幼儿科学教育主要内容,但实际教育中很多老师没有将自然环境与科学教育结合,导致科学教育缺乏自然环境方面的内容<sup>[1]</sup>。

### 1.3 自然环境及设施有待优化

自然环境是幼儿科学教育的重要影响因素,很多幼儿科学教育都需要应用到很多自然资源,所以自然环境的好坏直接影响幼儿科学教育质量及效率。但很多幼儿园是建立在市中区,周边的自然环境不适合开展科学教育。另外,教学设施也直接影响科学教育质量,即完善且安全的教学设施能够提高科学教育质量,反之则降低科学教育质量,但很多幼儿园的教育重点放在了基础知识教育上,并没有放在科学教育上,导致用于科学教育的设施设备没有得到完善,增加了科学教育不安全因素<sup>[2]</sup>。

### 1.4 科学意识薄弱

对幼儿科学教育不够重视,很多家长不太关注幼儿的科学意识培养,现在幼儿在家里都是看电视和玩游戏,这些都是家长的科学教育意识不高,导致家庭教育力度不够,不利于幼儿科学意识培养,更对幼儿的健康成长及全面发展造成了不利影响。

### 1.5 幼儿园管理制度不完善

很多的幼儿园的管理制度不够完善,有制度也没有按照制度做好,只是表面上的形式,幼儿在科学教育出现各种不规范操作,增加了科学教育不安全因素,例如关于食品科学实验等教学,容易导致卫生问题出现。

## 2 自然环境下如何开展幼儿科学教育对策

### 2.1 提高对科学教育的重视度

首先,让幼儿在生活中、大自然环境中探索科学和应用科学,其次,引导幼儿在自然环境中寻找可用素材,然后用于生活用品制作,以开发幼儿创新思维及能力的同时,强化幼儿的动手操作能力。例如,引导幼儿观察生活中油为什么能漂浮在水的表面,而石头为什么会下沉到水底等现象,还可以带领幼儿到

学校周边的小河、公园里的人工湖进行观察,让幼儿在自然环境中去观察科学现象。

### 2.2 结合自然环境完善科学教育管理制度

首先,通过完善幼儿园的管理制度,提高教师的责任心,规范日常的教育教学,认真的将科学教育问题放在心上,落实每一个制度要求的内容;其次,将自然元素融入到幼儿科学教育体系中,并配套相应的自然科学教育管理制度,以保证自然环境能够与科学教育有效结合,提高科学教学质量及效率;最后,重视安全管理,每天检查幼儿周边有没有危险物品,保证科学教育中幼儿的人身安全<sup>[3]</sup>。

### 2.3 基于自然环境丰富科学教育内容

首先,对幼儿进行幼儿科学教育时,不但要教他们常规的科学知识,还要教他们如何利用自然资源来开展科学实验;其次,将安全意识培养纳入为科学教育主要内容,让幼儿在科学实验中学会保护自身安全,使得幼儿能够将自然资源等安全应用到科学学习及实验中,例如水资源等的安全利用;最后,要增加实践课堂,即在科学教育中结合自然环境增加科学实验课程及课外实践活动等,以在实验及实践中强化幼儿的科学意识及科学应用能力<sup>[3-4]</sup>。

### 2.4 家校合作培养幼儿科学意识

幼儿园和家长需要合作行科学意识的培养,针对自然环境中容易出现的科学现象,家长和幼儿园的教师共同交流探讨,以制定出有效的科学教育方案,让自然环境中的科学现象能够很好的融入到幼儿科学教育中,如为什么自然环境中任何物体都是向下掉落?通过这一自然现象的反问,能够短时间内将幼儿的注意力集中到自然科学探索活动中来,让幼儿通过观察身边物体掉落方向来验证“任何物体都是向下自由运动”的科学现象<sup>[4]</sup>。

### 2.5 改善自然环境和教育设施

首先,要定期排查幼儿园周边自然环境的危险因素,如小河围栏是否安全等,以保证幼儿在自然环境中探索科学时的人身安全,并保证的自然环境中各种资源能够更好应用到幼儿科学教育中;其次,及时更换老旧和有故障的科学教育设备,例如用于科学实验的风扇、实验器皿等,以保证科学实验安全性。

## 3 结语

总之,科学教育已经成为幼儿园教育体系重要组成部分,基于自然环境开展的科学教育活动,能够提升幼儿科学意识、环境保护意识及综合素养,所以很多幼儿园老师都非常重视自然环境下的科学教育。因此,上文先分析了自然环境下幼儿科学教育的现状,然后在该基础上分析了具体科学教育措施。

## 参考文献:

- [1] 高丽娟. 如何利用乡土资源开展幼儿园创意美术教学的实践探索[J]. 考试周刊, 2019, (70): 185.
- [2] 吕艳. 浅谈在园本自然环境中开展科学活动[J]. 新智慧, 2020, (10): 34.
- [3] 施聪慧, 邓宏婷, 王海川. 自然环境在幼儿园环境创设中的教育价值及应用策略[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019, (11): 18.
- [4] 胡菲. 在自然角活动中提高幼儿科学教育效果的方法论析[J]. 新课程研究(下旬), 2019, (2): 107-108.