

# 在自然环境下如何开展幼儿科学教育

陈海天

(昆山市陆家镇蒙溪幼儿园 江苏 昆山 215300)

**【摘要】**科学教育是我们每个人都关注的问题，对于幼儿科学教育更要基于高的重视度，所以在幼儿教育里，对幼儿进行科学教育是一项基本工作内容，现在加强幼儿科学教育能够提升幼儿的科学意识，使得幼儿得到全面发展。所以加强对幼儿的科学教育成为了当前家长和幼儿园首先要做做的事，本文主要探讨自然环境下的幼儿科学教育现状，并提出相应的对策。

**【关键词】**幼儿科学教育；自然环境；现状及对策

幼儿是每个家庭的希望，是社会的未来，但是幼儿由于年龄太小，没有基本的科学意识，不能够自我学习和应用科学知识，所以对幼儿进行科学教育是每一个幼儿教师和家长的重要任务，幼儿园是幼儿除了家里待的时间最长的地方，因此，幼儿园也要加强科学教育，让每个幼儿有一定的科学意识。而在自然环境下开展幼儿科学教育，能够使得各种自然资源被应用到科学教育中，丰富了科学教育内容，并增加了科学教育的自然元素及科学性，使得幼儿在科学教育中提升自己的科学意识、环境保护意识及资源合理利用意识等，对幼儿健康全面发展起到了积极作用。

## 1 自然环境下幼儿科学教育的现状

### 1.1 科学教育方式方法单一

目前来说，对幼儿的科学教育形式太过单一化，在幼儿园里教师只是通过给幼儿的交流来教育，教育他们要相信科学，不要随意被传说和谣言所欺骗。但却没有教幼儿如何区别科学与传说，也没有开展实践性科学实验教学，导致很多科学理论没有得到验证，不利于幼儿科学意识培养。

### 1.2 科学教育内容不全面

现在对幼儿的科学教育还停留在以往最常见的科学问题讲解上面，而社会在发展，科学领域也在不断进步，以往的科学教育内容已经无法满足科学教育需求。另外，自然环境与人类社会发展的关系越来越密切，也应该纳入幼儿科学教育主要内容，但实际教育中很多老师没有将自然环境与科学教育结合，导致科学教育缺乏自然环境方面的内容<sup>[1]</sup>。

### 1.3 自然环境及设施有待优化

自然环境是幼儿科学教育的重要影响因素，很多幼儿科学教育都需要应用到很多自然资源，所以自然环境的好坏直接影响幼儿科学教育质量及效率。但很多幼儿园是建立在市中区，周边的自然环境不适合开展科学教育。另外，教学设施也直接影响科学教育质量，即完善且安全的教学设施能够提高科学教育质量，反之则降低科学教育质量，但很多幼儿园的教育重点放在了基础知识教育上，并没有放在科学教育上，导致用于科学教育的设施设备没有得到完善，增加了科学教育不安全因素<sup>[2]</sup>。

### 1.4 科学意识薄弱

对幼儿科学教育不够重视，很多家长不太关注幼儿的科学意识培养，现在幼儿在家里都是看电视和玩游戏，这些都是家长的科学教育意识不高，导致家庭教育力度不够，不利于幼儿科学意识培养，更对幼儿的健康成长及全面发展造成了不利影响。

### 1.5 幼儿园管理制度不完善

很多的幼儿园的管理制度不够完善，有制度也没有按照制度做好，只是表面上的形式，幼儿在科学教育出现各种不规范操作，增加了科学教育不安全因素，例如关于食品科学实验等教学，容易导致卫生问题出现。

## 2 自然环境下如何开展幼儿科学教育对策

### 2.1 提高对科学教育的重视度

首先，让幼儿在生活中、大自然环境中探索科学和应用科学；其次，引导幼儿在自然环境中寻找可用素材，然后用于生活用品制作，以开发幼儿创新思维及能力的同时，强化幼儿的动手操作能力。例如，引导幼儿观察生活中油为什么能漂浮在水的表面，而石头为什么会下沉到水底等现象，还可以带领幼儿到

学校周边的小河、公园里的人工湖进行观察，让幼儿在自然环境中去观察科学现象。

### 2.2 结合自然环境完善科学教育管理制度

首先，通过完善幼儿园的管理制度，提高教师的责任心，规范日常的教育教学，认真的将科学教育问题放在心上，落实每一个制度要求的内容；其次，将自然元素融入到幼儿科学教育体系中，并配套相应的自然科学教育管理制度，以保证自然环境能够与科学教育有效结合，提高科学教学质量及效率；最后，重视安全管理，每天检查幼儿周边有没有危险物品，保证科学教育中幼儿的人身安全<sup>[3]</sup>。

### 2.3 基于自然环境丰富科学教育内容

首先，对幼儿进行幼儿科学教育时，不但要教他们常规的科学知识，还要教他们如何利用自然资源来开展科学实验；其次，将安全意识培养纳入科学教育主要内容，让幼儿在科学实验中学会保护自身安全，使得幼儿能够将自然资源等安全应用到科学学习及实验中，例如水资源等的安全利用；最后，要增加实践课堂，即在科学教育中结合自然环境增加科学实验课程及课外实践活动等，以在实验及实践中强化幼儿的科学意识及科学应用能力<sup>[3-4]</sup>。

### 2.4 家校合作培养幼儿科学意识

幼儿园和家长需要合作行科学意识的培养，针对自然环境中容易出现的科学现象，家长和幼儿园的教师共同交流探讨，以制定出有效的科学教育方案，让自然环境中的科学现象能够很好的融入到幼儿科学教育中，如为什么自然环境中任何物体都是向下掉落？通过这一自然现象的反问，能够短时间内将幼儿的注意力集中到自然科学探索活动中来，让幼儿通过观察身边物体掉落方向来验证“任何物体都是向下自由运动”的科学现象<sup>[4]</sup>。

### 2.5 改善自然环境和教育设施

首先，要定期排查幼儿园周边自然环境的危险因素，如小河围栏是否安全等，以保证幼儿在自然环境中探索科学时的人身安全，并保证的自然环境中各种资源能够更好应用到幼儿科学教育中；其次，及时更换老旧和有故障的科学教育设备，例如用于科学实验的风扇、实验器皿等，以保证科学实验安全性。

## 3 结语

总之，科学教育已经成为幼儿园教育体系重要组成部分，基于自然环境开展的科学教育活动，能够提升幼儿科学意识、环境保护意识及综合素养，所以很多幼儿园老师都非常重视自然环境下的科学教育。因此，上文先分析了自然环境下幼儿科学教育的现状，然后在该基础上分析了具体科学教育措施。

## 参考文献：

- [1] 高丽娟. 如何利用乡土资源开展幼儿园创意美术教学的实践探索 [J]. 考试周刊, 2019, (70): 185.
- [2] 吕艳. 浅谈在园本自然环境中开展科学活动 [J]. 新智慧, 2020, (10): 34.
- [3] 施聪慧, 邓宏婷, 王海川. 自然环境在幼儿园环境创设中的教育价值及应用策略 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2019, (11): 18.
- [4] 胡菲. 在自然角活动中提高幼儿科学教育效果的方法论析 [J]. 新课程研究 (下旬), 2019, (2): 107-108.