

浅谈新时期高职院校辅导员在心理教育中的作用

王才船

(武汉城市职业学院 湖北 武汉 430000)

【摘要】新时期,党和国家高度重视高职教育,我国高职教育在近些年得到了突飞猛进的发展。辅导员作为作为高校学子们的“良师益友”,不仅要照料学生的学习与生活,更要注重其心理教育,时刻关注其思想与心理状况,只有这样才能为社会培养出技能扎实、心理健康的综合型人才,使高职院校的学生真正成为社会主义的合格接班人与建设者。

【关键词】高职院校;辅导员;心理健康教育;思政教育

党的十八大以来,我国教育事业在改革春风的沐浴下取得了累累硕果。总书记多次就职业教育作出重要指示,就加快发展职业教育、创新教育模式提出明确要求。在党和国家的大力支持下,我国高职院校在近些年取得的前所未有的成就,无论是招生规模、教育体系还是人才输出质量都实现了新的突破。但是高职院校生源日益增多的问题也带来了一些问题,比如辅导员管理范围更广、难度更大等。另外,高职院校与综合性本科院校相比,在地位上还处于劣势,很多学生因为高考落榜、成绩不佳等问题才不得已选择就读高职院校,因此此类学生在入学后极易出现心理方面的落差,会产生自卑消极、自暴自弃等问题,如不进行疏导和教育,就会影响学生的成长。因此高职院校的辅导员必须加强学生的心理教育,帮助其树立正确的人生观与价值观。

1 高职院校辅导员对于学生心理教育的重要性

高职院校的辅导员是学生的良师益友,因此要时刻关注学生的心理状况,将心理教育摆在和主学科教育同等的地位。辅导员在学生心理教育方面的重要性主要表现在以下三个方面:首先,辅导员开展心理教育能够提升学生的自信心。重要周知,高职院校在我国基础教育中相对处于劣势,这种差距容易让学生在青春期的学生产生自卑心理,而学生又处在心智尚未健全的阶段,因此通过辅导员及时的教育与疏导,能够使学生正视现状,树立信心,提升学习的热情,缓解学习的压力。其次,高职院校的学生大多是来自五湖四海,而且很多学生没有经历过高中阶段的教育,所以在人际交往方面可能存在一定缺陷,而辅导员通过教育心理,能够让学生感受到温暖的师生情谊,利于其尽快适应并融入学校。最后,从辅导员开展心理教育的成效方面,也能一定程度上反映我国高职教育目前的改革现状,找出高职院校在开展心理教育时存在的问题,并以此制定针对性的改善对策。

2 高职院校学生的心理特点

高职院校学生的心理特点具有独特性,因此辅导员唯有正确的、全面的认识学生的心理特点,才能够循序渐进地开展富有成效的心理教育。

2.1 高职大学生在初高中阶段一般学习成绩不佳,在校期间得不到足够的关注,甚至是受老师、同学的冷落,因此这一群体的学生往往敏感脆弱、自卑感较强,自信心不足。

2.2 高职院校的学生缺乏较强的自我管理能力和心理成长的能力,不仅思想活跃而且追求独立,这为日常管理工作增加了难度。

2.3 高职大学生毕业后的择业方向往往是技术型、应用型,该行业往往是竞争激烈的生产或服务的一线,因此高职大学生所面临的就业压力会大于全日制本科院校的学生。

综上所述,高职院校大学生面对的心理压力较大,因此他们更需要得到更多的关注与关怀,使其建立自信、健康成长。

3 高校辅导员老师开展学生心理辅导的措施

3.1 建立周密预防体系、积极搭建沟通平台

开展心理健康教育不应该盲目的、毫无计划的进行,高校辅导员应将心理辅导教育作为常态化、系统化的工作进行,通过建立特殊大学生心理档案、开展心理健康宣传活动等形式对

学生进行教育和引导;同时,在班级内部可设置心理委员、宿舍心理联络员等职位,这样更容易了解不同学生的心理状况。此外,辅导员还应特别注意对贫困学生、有网瘾等不良嗜好等学生群体的重点关注。尤其是在如今的互联网时代,高校辅导员要充分利用互联网的优势,比如通过微信、微博、QQ、钉钉等沟通平台,和学生展开无障碍的沟通。在今年爆发的疫情期间,高校辅导员就借助互联网给学生开展教育工作,充分彰显了网络沟通平台的价值。

3.2 适当的进行班级心理活动

所谓的班级心理活动,就是辅导员根据班级同学的实际状况,定期组织一些丰富有趣、寓教于乐的班会,团活等活动,这些活动既要围绕心理教育为中心,同时还应穿插一些比如表演、互动游戏等内容,以加强活动的趣味性和实用性。必要时辅导员还要借助各方资源,邀约社会知名教育专家、心理医生等前往学生,给学生开展专题心理教育讲座。还有,高校辅导员从内部入手,加强班长、团支书的联络,定期让班长或团支书将情况反映回馈。这样能够第一时间洞察班级内的学生心理状况,一旦学校存在重大的心理波动就能够及时干预,防范于未然。

3.3 不断加强学习,提高自身素质

承担着新时代使命的高校辅导员,不仅需要拥有丰富的管理经验,更需要较高的政治素养,因此必须通过不断地学习,才能够实现自我能力的不断提升。首先,辅导员应加强马克思主义思想的学习,提升自身的职业得到,真正做到为学生所想。其次,要不断学习心理基本理论和心理辅导技巧,经常参加校方组织的心理教育培训等,只有拥有全面的技能才能更好地分析学生的心理,指导学生及时摆脱心理问题,使其在“象牙塔”里得到健康成长。

4 结语

新时代,我国高职教育正面临着重大改革,显然陈旧的教育模式已经无法满足新形势下的高校思政教育要求。基于当下高职院校学生的心理特征,高校辅导员要始终将心理教育作为一项重要的工作任务,提升思想意识,创新教育方式,摸索出符合新形势下高职院校学生心理教育的新方法与新思路,为培养出德才兼备、心理健康的社会主义接班人打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 吴丽玫. “互联网+”时代高职院校线上线下融合心理健康教育模式探讨[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2017, 26(03): 49-54.
- [2] 曾秋子. 高职院校辅导员参与心理健康教育工作的措施探讨[J]. 农家参谋, 2019(10): 271.
- [3] 林丹丹. 浅谈辅导员在心理健康教育视角下的定位[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10): 94+96.
- [4] 罗品超. 试论提升高校辅导员的心理健康教育核心能力[J]. 学校党建与思想教育(上半月), 2008(05): 54-55.

作者简介:

王才船(1983-12), 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 河南新县, 最高学历: 硕士(在读博士), 职称: 高级工程师, 研究方向: 思政。