

浅谈如何应用小学数学观指导小学数学

程 炜

(山东省菏泽市曹县曹城街道办事处第六小学 山东 曹县 274400)

【摘要】对于小学生来说,学习数学并不容易,作为数学教师应该从数学观的角度研究如何让学生对数学产生兴趣,正确认识学习数学的重要性。正确的数学观才能够适应教学规律,体现人文性。只有数学与生活实际相联系,才能让小学生有机会在数学的世界里感受到知识的魅力与数学的有趣。

【关键词】小学数学;注重整体;深层挖掘

只有让学生主动地去获取数学知识才能够符合新课标的理念,让小学数学的学习变得充满活力。轻松愉快的环境才会让学生高效率的学习,压抑沉闷的环境只会让学生降低学习效率。宽松的环境离不开教师的正确指导,教师以自己丰厚的知识储备采取灵活的教学方法,让学生感受到教师的情操,以教师个人的魅力感染到小学生,体现出对学生的尊重,也要同时要体现出对学生的严格要求。在数学教学中贯彻爱的教育是一个重点,作为教师要真正的善待学生、关爱学生,让学生得到信任与尊重。教师也应该观察学生身上的闪光点,长期建立和谐的环境,形成良好的关系,以此来作为激发学生积极性的基础。

一、精选材料,培养学生兴趣

在学习和周长有关概念的时候,教师就可以采取生动有趣的例子为学生展示学习内容。比如,笔者在教授圆的周长过程中就为学生提供了一段材料:有一天玉皇大帝想要给地球换一身漂亮的衣服,所以需要先测量出地球需要多大的腰带。于是,玉皇大帝决定在地球的赤道上为地球设计一个腰带。但是,玉皇大帝不知道地球到底需要多长的腰带,他让每一处都距离赤道有一厘米但这就导致腰带很不合身容易掉需要再经过计算。来看看到底需要多长的腰带?通过为学生讲授这个故事,可以让学生对计算周长的方法产生兴趣。首先,以故事的形式展现教学内容符合学生好奇的心理,让他们能够放松对数学的戒备心理,认识到数学也可以很有趣。让他们觉得自己是在读故事,而不是在学枯燥的数学。其次,在展示材料以后让学生计算就可以让学生产生思维上的碰撞,感受到数学的神秘。最后,还可以通过延伸再为学生出一道题:农民小张在自己家的菜园里种了很多的菜,但是他发现现在的地比较少,他还想在自己圆形的菜场扩大一部分。他希望菜园子的半径能够再增加2厘米。请问他应该在增加多少围栏。通过为学生提供变式的题,可以让学生感受到数学与生活也是紧密联系的。一旦让学生感受到数学的丰富内涵,他们就会对数学产生相应的兴趣。这提示教师在选择材料的过程中一定要充分考虑学生的认知特点,激发他们对材料的兴趣从而在问题之中不断思考数学问题。

数学的教学不仅仅是知识上的传授,也是思维和方法的教授。知识相对来说是显性的,而方法是隐性的。我们需要注重运用教学工具,充分体现知识最后的思想,让学生可以对数学精髓有一定把握。

二、面向全体学生

小学教学体现着统一化的集体教学特点,在教学内容以及教学制度方面具有一定协调性。在教学过程中容易假设全班学生的学习能力相似,而使数学教学缺乏针对性,所以说数学教师如果想开展一堂好课,就需要以学生为主体,面向全班的同学,让每个学生都在原来基础上有进步的可能。不同学生具有差异性,虽然学生有机会在同一课堂上课,但是他们所接触的家庭以及文化都有所不同,也就导致思维方式具有差异性。在教学内容方面应该转变以教师为中心的传统教学方法,突破单一课

堂交往模式,让学生之间以及师生之间有更多交流的机会。通过合作发挥学生的探索性,给予特殊同学一定表现自己的机会,培养他们的自信心,让所有同学都融入到课堂之中。

三、关注学习过程

学生在学习数学知识的过程中需要以自己的知识为基础,与新的知识构建联系。许多知识无法通过教师的口头语言直接传授给学生,需要学生在活动之中真正理解知识与生活的关系,这就需要教师组织有效的学习活动,关注学生在学习不同内容时的表现,充分分析学生的思维习惯,从而抓住学生认知规律。从学生已有的经验出发,为学生提供学习的氛围,帮助学生巩固已经学会的知识和不断探索新的知识。在数学教学的过程中,教师要注重对学生的启发引导,让学生在认知结构中构建联系,考虑到学生对新知识学习的情况。确定学习的连接点,发现新旧知识之间的矛盾,当存在认知冲突时,正好可以利用问题来激发学生的动机,帮助学生不断在积极思考之中形成对数学的兴趣。

为了对学习过程有一定把握,应该让学生在课堂上有更多展示自己的机会。在交流思想之中,真正理解数学知识,在不断锻炼之中培养数学技能,在互相沟通交流之中碰撞数学思想。学生获得更多独立思考、独立去做、独立动手的时间,才能够体验到成功的快乐,真正成为学习的主人。教师在这个过程中又要充当学生的合作者与引导者,为学生创设良好的氛围,当学生在课堂上回答错问题时,教师也注意对其的激励,让它们形成思考的习惯。

四、注重学以致用

数学在生活中的应用很多,在社会的各个方面都可以找到数学的影子。根据新的课程理念,教师应该注重数学教学要和实际生活的联系,不仅要让学生在知识方面具有良好的把握,还要需培养学生应用意识。从实际出发,解决生活中遇到的问题。在数学课堂上要对教材进行深刻的理解,认知发现其中所包含的应用性知识,坚持让学生应用自己的知识和经验。学知识同时要让知识回归到生活之中,体现出数学知识的开放性。学生在解决问题的过程中也会加强与自然的联系,从而更能够体现出数学的价值,学生也有机会对社会有更多认知。

小学生具有较强的求知欲,但容易坚持不下去,为了要让学生适应课堂教学,教师也需要注重使用生动的语言以及直观展示吸引学生的注意力。数学教学的重点不仅仅是让学生学会知识,而是要让他们主动获得知识,教师需要让学生在问题之中勤于思考,培养学生终身学习的理念。

参考文献:

[1] 庞雯娟. 探讨小学数学观对小学数学的指导 [C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 369-370.

[2] 张叔平. 如何指导小学数学教师实现专业化发展 [J]. 中国新通信, 2020, 22 (10): 213.