

# 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究

兰光辉

(黑龙江省双鸭山市友谊县第二小学 黑龙江 双鸭山 155800)

**【摘要】**读写结合模式的本质在于结合语文写作以及语文阅读过程，旨在活跃小学生的语文自主创作思维，激活同学们的语文写作灵感。具体针对语文阅读的授课过程来讲，运用读写结合的全新阅读课堂模式具有不可忽视的语文实践能力影响。因此，语文教师应当将读写结合的思路与模式贯穿于语文阅读课堂中。

**【关键词】**小学语文阅读教学；读写结合教学模式；应用要点

读写结合模式相比于单独实施语文作文授课以及语文阅读教学的方法来讲，其往往可以达到更好的阅读教学综合成效。这是由于，读写结合的全新教学模式从根本上突破了语文阅读的僵化教学过程，激发了小学生全面搜集语文写作资源的热情与兴趣。由此可见，读写结合模式应当被融入阅读课的各个实施环节，启发小学生运用新颖的语文阅读视角来分析阅读内容，激活同学们的作文联想思维。

## 一、读写结合语文教学模式的内涵及优势

读写结合模式的基本含义就是小学生在语文教师的引导下，通过阅读特定的语文素材来搜集语文写作资源，深刻感悟阅读素材中的人文内涵与思想，对于小学生的语文创作思维进行全面的激活，最终达到小学生综合人文素养提升的效果。相比于孤立实施语文写作以及语文阅读授课的传统思路而言，建立在读写结合模式之上的语文阅读课往往会有更加吸引小学生独特魅力，而且可以达到同时提升小学生阅读实践能力以及作文创新能力的目标<sup>[1]</sup>。

在语文阅读的目前授课过程中，融合语文写作以及语文阅读的创新做法已经得到很多语文教师的重视。师生在读写结合模式的驱动与促进影响下，共同创造了有趣与生动的语文学习气氛，让小学生感到语文写作的整个过程充满了创新的成就感，发自内心喜爱语文写作以及语文阅读过程<sup>[2]</sup>。读写结合模式具有增进师生沟通的重要实践意义，提供了师生分享语文写作体会以及语文阅读心得的平台。

## 二、读写结合教学模式运用于小学语文阅读教学的具体实践措施

近些年以来，读写结合模式正在被运用于语文写作以及语文阅读课堂，充分体现了读写结合模式在活跃小学生写作思维以及培养语文自主实践素养层面上的必要性。在读写结合的举措促进下，小学生的作文素材资源将会得到有效的拓展，防止小学生在筛选作文素材的环节中感到困惑与苦恼。并且，运用读写结合模式还能帮助小学生深入理解语文作文主旨，提升同学们的人文综合素养。具体在运用读写结合举措的过程中，关于改进语文阅读的授课模式主要体现为如下思路：

### (一) 创造充满生动氛围的语文阅读课堂

运用读写结合的思路与方法能够充分保证小学生的作文创新思路得到全面的激活，进而创造了充满乐趣的阅读课气氛。语文阅读内容具有丰富性的特征，并且有助于锻炼同学们的语文认知能力以及综合运用能力，鼓励小学生深入阅读自己喜爱的语文阅读篇目。经过反复的语文阅读训练，小学生就会逐渐表现为更强的阅读综合思考能力，逐步学会灵活运用阅读素材，丰富了同学们的语文写作资源。因此，语文教师在阅读课上，关键就是要让小学生充满深入思索的热情。

例如对于《春雨的色彩》在进行阅读与思考时，教师应当要求小学生运用拟人以及比喻的描述方法来表述春雨的形态与颜色，结合同学们的生活场景体验来理解语文阅读内容。经过以上的阅读课堂训练，小学生就可以仿照课文内容针对某个特

定的自然景物内容予以自主的描述，突破简单的作文仿写思维，充分锻炼了同学们的作文语言组织能力<sup>[3]</sup>。

### (二) 鼓励小学生独立进行语文作文构思以及语文阅读探索

小学生如果缺少独立思索语文阅读主旨的意识，那么小学生就无法灵活运用现有的语文阅读材料来完成作文构思环节。语文作文教学以及语文课堂阅读之间具有紧密的联系，教师应当善于引导同学们发现语文作文素材，不断尝试自主收集作文写作素材。小学生因为缺少丰富的作文素材来源，导致小学生存在较强的作文构思局限性，无法达到拓宽作文构思角度的目标。为了转变作文构思与作文写作的状况，那么语文教师就应当不断引导同学们关注阅读积累过程，鼓励同学们在语文阅读的环节中摘抄优美词句，将其转变为作文构思的可用素材。语文课堂阅读不仅具有拓展小学生学习语文视角的重要效果，而且还能帮助小学生积累宝贵的作文创作素材，引导小学生运用新颖的作文构思方式来完成语文写作的课堂任务。语文作文教学如果缺少了语文阅读作为必要的作文素材积累途径，则可能会导致小学生面临作文素材枯竭的状态，甚至让小学生感觉到语文作文课非常枯燥。因此，语文教师对于同学们的独立思考意识应当予以逐步的锻炼与培养。

### (三) 结合小学生的真实生活体验

语文阅读素材来源于日常生活场景，小学生的作文素材同样来自于真实生活。因此在阅读课上，语文教师对于生活化的语文阅读场景应当予以创建，运用课堂引导的方式让小学生融入生活场景中，获得全新的语文阅读体验。

例如对于《吃水不忘挖井人》的语文阅读课文在进行探索过程中，教师可以为小学生提供如下的阅读思考引导问题：“课文意在讲述怎样的日常生活道理？”；“同学们可否列举感恩他人与回报他人的具体生活实例？”小学生对于以上的阅读导入问题在进行深入思考时，同学们的语文阅读思维将会得到全面的激活，启示小学生结合真实与具体的日常生活场景来理解阅读内容。

### 三、结束语

经过分析可见，语文写作以及语文阅读的两项重要教学内容都属于基础性的语文教学要素，以上两项内容应当结合成为整体，充分确保小学生感受到自主实施语文阅读过程的乐趣，培养同学们的语文联想与实践意识。在此基础上，语文教师有必要启发小学生运用自主迁移的思路来尝试进行语文作文构思，培养并且锻炼小学生的语文实践能力。

### 参考文献：

- [1] 张巨海. 基于小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究 [J]. 新课程, 2019 (38): 64.
- [2] 王洁. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用探究 [J]. 课外语文, 2019 (22): 127-128.
- [3] 李燕霞. 浅论初中语文阅读教学中的“读写结合”策略应用 [J]. 课程教育研究, 2019 (18): 95-96.