

核心素养下高中地理教学有效性策略研究

关生全

(甘肃白银市靖远县第四中学 甘肃 白银 730600)

【摘要】近几年来,我国的教育事业一直受到社会广界的关注,高中是学生成长学习的关键时期,因为他们即将面临生命中一门重要考试:高考。地理学科作为高中文科中的一大学科,在学生高考成绩中所占的比重特别大,当下,我们越来越注重高中地理学科教学有效性,更注重地理核心素养的培养,接下来我们对核心素养下地理教学有效性的措施展开具体探析。

【关键词】高中地理;核心素养;教学有效性;措施探析

核心素养教育的大视野下,高中地理学科教学有效性的教学质量还有待提升,在核心素养教育下,我们不仅注重学生学习知识的丰富,更注重对其学习能力的培养,当下,大多数高中地理教师都不能很好的将两者综合起来,需要我们加快探寻出有效的方案。优化高中地理学科的教学有效性需要我们从多个方向共同努力,并且,教学有效性质量的提升将会为学生的成长发展带来良好的基础,为学生以后的成长学习巩固下良好的基础。接下来,我们对核心素养下地理学科教学有效性还有待提升的地方展开具体分析,针对性的对其进行解决,带领高中生实现学习成绩以及学习能力的共同进步。

1 高中地理学科核心素养的真正含义

核心素养视野下,高中地理学科教学的真正内涵在于培养学生的地理信息提取能力以及对地理环境的分析能力,众所周知,我国国土领域较为丰富,不同地区其气候条件以及地质条件是大不相同的,学生对不同地区地理信息的提取以及分析能力的培养,有利于帮助他们了解丰富的地理世界,帮助增长他们的见识。其次,地理学科也注重学生地理思维能力以及实践能力的培养,大家试想一下:如果学生对地理知识有了充分的掌握,能够根据具体的地势以及位置去分析当地的气候条件,就好比大家出去旅行,能够根据当地的具体气候进行衣物的选择,更好的提升旅行感受。最后,核心素养下的地理学科注重学生的绘图以及对地理图的熟知能力,该项学习能力的培养,不仅可以帮助学生提升课本知识的掌握,更能够帮助其提升对世界的认知,充分认识除亚洲以外各个洲的地理条件以及风土人情,推动学生未来更好的成长。以上就是核心素养下高中地理学科的教学主要内涵,相信,高中地理学科教学有效性的提升能够带动他们实现更好的成长。

2 高中地理学科教学有效性还有待提升的地方

2.1 多数地理教师对教学内涵的疏漏掌握

高中是学生成长学习的关键时期,都在为高考做最充分的准备,然而,核心素养视角下,高中地理学科的教育对学生的教学要求变得愈加丰富,高中地理教师也应当根据教学目标的转化展开进一步教学方案的转变。通过具体的调查来看:大多数教师对高中地理学科教学的真正含义并没有充分了解,一味的注重学生学习成绩的提升,这种教学方案会一味的给学生带来学习压力,严重的话,会造成学生产生厌学的心理,久而久之,学习成绩一落千丈,对学生的成长发展产生阻碍作用。更严重的是:教师对教学内涵的疏漏掌握,严重影响到高中地理学科教学有效性的提升,对学生的成长以及专业能力的培养都造成抑制。总的来讲:当下,我们必须加快改善这样的教学现状,带领高中地理教师充分认识教学的真正内涵,带领学生走向更美好的未来。

2.2 教师教学能力的有待完善

教师是学生学习的优秀榜样,如果教师都没有树立起良好的形象,又何谈对学生展开良好的教学呢?在当前这个核心素养的大背景下,学生的学习目标不仅发生了变化,更重要的是:教师的教学方法以及自身知识的掌握也需要发生转变。当前,通过对多所高中的了解,大多数教师的教学能力以及教学方法还都有待提升,现如今就存在着这样的例子:某所高中,教师

教学能力掌握不充分,对学生的教育问总是三天打鱼、两天晒网,对学生的学习情况也是疏忽关注,这种教学状况直接造成了学生学习成绩的下降,对其基础知识的巩固以及高考前的冲刺复习都造成了极大的危害。由此来看:教师教学能力水平对学生的成长发展有着直接关键的影响,需要引起学校管理人员的重视,对该问题进行积极的解决以及方案的探寻,加快推进高中地理学科教学有效性的快速提升,为学生高考成绩的提升巩固下良好的基础。

3 优化核心素养下高中地理学科教学有效性的措施

3.1 导入生活情景,提升学生的理解力

地理这门学科与生活环境的联系尤其密切,因此,优化高中地理学科的教学有效性,可以增添生活情景化教育,生活情景化在学生教学中的加入,在一定程度上能够有效推进学生学习效率以及理解力的有效提升,对学生课本知识掌握以及学习能力的培养都具有强大的推动作用。例如:在讲授到:农作物种植地的选取时,教师以我国的南北地区为例,北方地区多种植麦子、玉米等作物,而南方地区多水稻作物,这种地区种植物的差异化大多来源于地理条件以及农作物生长所需,像北方较干旱的地区种植麦子,南方地区多水可以种植水稻。教师通过运用生活化的例子,能够有效增进学生对课本知识的理解力,更能有效提升学生的思维发散能力,对生活中更多的地理条件展开分析,从生活中获取更多的地理知识,推进学生学习能力的快速培养,支持学生高考地理成绩的快速提升。

3.2 增添实验探究课堂,增添学生的课堂参与性

高中生学习任务繁重,所需要学习的科目也有很多,当前,高中地理学科在展开教育时,我们可以多开展一些实践探究类的课堂,这种课堂的开展,在一定程度上能够带动学生课堂参与性的提升,更能够培养学生的探究能力,潜移默化下帮助学生缓解了学习压力。例如:当高中地理教师讲授到“自然界的水循环”时,就可以通过一些实体化的物品来模仿生活中的水循环,利用实验器材让学生充分的感知水循环的整个过程,并且在实验过程中,带领学生认识自然界水循环的真正意义,帮助他们实现课本知识以及学习能力的双重成长,帮助其实现学习能力的快速培养,更重要的是:身临其境的课堂参与,能够帮助学生更深入的了解该课本知识,推动学生更好的成长。

4 结束语

综上所述内容的分析我们了解到:核心素养视野下高中地理学科教学有效性的提升需要多个方面共同付出努力,并且,要加速对存在于其中的问题进行分析,有针对性的对这些问题展开解决。总得来讲:教师层面,加快丰富自身教学能力以及教学方法的丰富,学生层面,进一步提升课堂参与性,最终朝着学生课本知识以及学习能力的共同培养,推动学生实现更好的成长。

参考文献:

- [1] 苏丽清. 基于核心素养的高中地理教学策略探究 [J]. 名师在线, 2019, (3).
- [2] 王友龙. 高中地理教学中关于核心素养教学的方法 [J]. 中国教师, 2018, (S2).
- [3] 赵晓龙. 基于地理核心素养的高中地理综合思维培养 [J]. 中国教师, 2018, (S2).