

小学语文教学如何培养“先学”的习惯

卢崇文

(广西桂平市社步镇良北小学 广西 桂平 537209)

【摘要】在小学阶段的学习中,促成学生形成“先学”的习惯,对提升他们学习能力与效率起着很大作用,还能为其未来的生活与学习打下良好的基础。语文作为小学教育中的基础课程之一,教师应该对此有深刻的认识,采取可行的手段予以培养,以便发挥语文课程教育的价值,推动语文教学发展。

【关键词】小学语文;先学;培养

引言

随着新一轮课程改革的实行,小学语文教学发生了很大的变化,主要是在教学的理念、方式与目标等方面,在如今的小学语文课堂中,教学氛围得到了改善,也突出了学生的主体地位,使教学活动的开展能真正立足于学生的发展。培养学生“先学”的习惯就是其中十分重要的一部分,通过加强这方面工作的开展,既保证了新课改要求的落实,也促进了小学生的全方位发展。

一、加强预习指导,培养“先学”习惯

新的教育理念下,着重强调了学生的主体地位,在语文教学中,教师需要重新定位自己的角色,不能一味主导课堂活动,需要最大化发挥引领作用,让学生可以积极参与到学习中。课前预习在过去并没有得到师生的重视,未能真正发挥出预习的作用,使得学生在课堂学习中只能被动地学习。良好的预习可以帮助学生提前熟悉知识,了解重难点知识,为课堂教学做好准备,并且能让学生的自学能力得到提升。所以,教师要重视预习,让学生“先学”,根据学生“先学”的情况来组织教学活动,这样才能让教学达到事半功倍的效果^[1]。

首先,应该与学生一起制定学习目标。学生之间或多或少会有一些差异,具体表现在语文基础、学习兴趣与性格等方面,为了保证“先学”的顺利进行,让学生更好地完成学习任务,在开展教学活动时,语文教师要综合考虑学生的实际情况。例如,在《珍珠鸟》的学习中,教师根据学生的实际情况与新课程标准的要求,为学生设定了层次性的学习目标,①在学习文章内容过程中,可以会读会写十个生字;②根据自己的学习以及已有的知识经验,理解文章所描述的内容,然后大胆质疑,提出与教学相关的问题,与同伴进行讨论;③在朗读课文时,能够融入自己的情感,同时可以用已有知识准确描述课文内容。此外,对自己感兴趣的语句进行摘录和续写。不同层次的学生可以按照自己的水平来进行学习,满足了他们的个性需求,使每位学生都能在学习中获得进步,并建立起学习自信心,从而逐渐养成“先学”的习惯,学习的能力也会逐渐提升。

其次,让学生先学的过程中,教师积极引导,不能任由学生的想法,毕竟他们年龄还小,所以要为学生制定一个大体的框架,让他们在指导的框架下进行自主学习,这样既能保证教学目标的实现,也能培养学生“先学”的习惯,促进其全面发展。

二、营造良好氛围,激发“先学”兴趣

小学生的思维是比较感性的,对某一件事物产生兴趣,才会有动力去探究。语文学习同样如此,也更需要去激发学生的兴趣。在传统的教学理念下,语文教学十分枯燥,除了让学生记忆、书写,就是考试,学生的个性发展受到了极大限制。在

此情况下,教师要重视学习氛围的营造,激发学生“先学”的兴趣,让学生自觉主动地进行语文学习^[2]。例如,在《将相和》讲解的时候,教师根据学生的学习情况、性格特定,把学生合理划分为多个学习小组,并安排学习任务,要求各学习小组在组长的带领下,完成学习任务,然后进行小组汇报。在此过程中,既保证了每位学生的参与,也不会因为学生个人能力的不足,而无法进行有效的预习,相反则提升了学生的参与积极性,并在学习中获得了成就感,更加激发起他们“先学”的兴趣。

三、传授学习方法,提升“先学”能力

学生“先学”的习惯的形成,除了要有意识方面的基础,还要具掌握一定学习方法,否则学生不仅学习的效果会受到影响,打击学习信心与积极性。实际指导的时候,教师要结合具体的教学环节进行。例如,在古诗的教学中,教师就可以依据阅读提示,为学生设计合适的学习任务,以此来进行学法指导:

①在朗读诗的过程中,要让学生可以一边读一边联想;②在朗读完之后,应积极与同伴进行交流;③基于自己的实力对古诗进行仿写,明白的不足之处。再例如,在阅读教学中,教师要一边指导学生,一边让学生进行学法总结:①对文章中的重点句、中心句进行理解,并标记出来;②分析课文的结构,对作者的写作思路的方法进行探究;③对各段落的要点进行概述并总结,明确文章中心;④品味文章的表达技巧、语言以及作品形象;⑤深入探究作者在写作时的思想情感;⑥在完成学习后,可以向学生推荐相关的一些学习资料或书籍,用于教学延伸^[3]。在此教学中,学生可以逐渐掌握学习的方法,为“先学”的顺利进行奠定了基础,并且可以进一步提高学生的学习效率,使其对学习的热情更加高涨,学习信心更足,大大提高了语文教学的成效。

结束语

小学生还未养成良好的学习习惯,在语文及其他学科的教学过程中,不能只向学生传授教材上的知识,更应注重培养他们的良好学习习惯,其中应从“先学”的习惯开始,这样不仅可以促进学生自学能力的提升,还能为教师调整教学内容与方法提供依据,从而更好实现语文课程的育人价值。

参考文献:

[1] 黄丽明.小学语文教学如何培养“先学”的习惯[J].新课程(小学版),2019,000(004):174.

[2] 罗世芳.开开心心学语文,实实在在教语文——浅谈在小学语文教学中如何培养学生“主动学习”的习惯[J].语文课内外,2018,000(024):34.

[3] 海昱涛.小学语文教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].商情,2016,000(050):187.