

高中历史探究式课堂教学的实践探思

徐云霞

(江苏省如东高级中学 江苏 南通 226400)

【摘要】构建探究式的课堂教学模式，能够更好地落实以生为本、因材施教理念，使学生们积极参与到历史知识的探究活动中，从而实现主动学习能力、创新思维能力、小组合作能力的综合发展。高中历史教师可以通过探究式的课堂教学，耐心指导学生们突破自我、挑战自我，深入挖掘不同学生的智慧潜能，帮助他们树立正确的学习发展观，真正实现学科成绩的不断进步。本文结合高中生的实际发展情况，具体分析了历史课堂中探究式教学的有效实践。

【关键词】高中历史；探究式；课堂教学；实践分析；研究

引言

探究式课堂教学是全新的教学模式，更是特色的教学方式，旨在营造出以生为本的教学氛围，不断提高教学质量的同时高效地推进指导工作。高中生在开放的学习环境中积累知识经验，发现历史课程的魅力所在，通过思考新鲜的问题，敢于提出自己的质疑，在和谐互动关系的支持下，学生顺利走上个性化的发展之路，才有机会去创造属于自己的精彩人生。下面，笔者针对高中历史探究式课堂教学的有效实践阐述了几点看法，仅供其他教师参考。

1 提出各种问题，引导学生探究

探究式课堂教学的实践意义在于：激发高中生主动探究历史知识的浓厚兴趣，将教材内容转化为有趣的情景问题，让学生一边理解一边感悟，实现历史思维的充分活跃；提出适合学生们大胆探究的历史问题，确保学生从被动接受的状态变成主动思考的状态，成功打破传统的教学模式，历史教学工作也能走向更大的成功^[1]。比如，在讲授《鸦片战争》一节的知识内容时，可以提出：（1）鸦片战争的失败对中国的影响是？（2）鸦片对人体的危害是？（3）看到战火喧嚣的场面，你的第一感觉是？（4）林则徐哪些精神值得我们学习？（5）如何维护中国的主权独立和领土完整？等问题，让学生们展开独立的思考，然后搜集相关的资料，对于“鸦片战争”产生更加深刻的认识。

2 启发学生思考，强调以生为本

在高中学生探究学习的过程中，历史教师应为他们提供优质的服务，具体而言：建议使用启发性的教学语言，启发学生们深入思考；尊重学生的主体意愿和不同看法，鼓励他们探索中形成勇于实践的品质；扮演好“引导者”的角色，不过多干扰高中生探究思考相关问题，而在总结环节指出部分学生的不足之处，使他们及时改进自身缺点，努力做好课堂的“主人翁”。比如，教学《戊戌政变》一课内容时，率先营造出宽松的学习氛围，直接鼓励学生们展开小组讨论，不断发挥自己的看法，实现历史思维的充分活跃。紧接着，积极引导学生们从不同的角度出发，思考相关历史问题的内涵，相信学生、尊重学生、理解学生，使课堂充满活力，大大提高教学质量^[2]。另外，历史教师可以参与高中生的课堂讨论，通过分享不同的历史资料，开阔他们的视野范围，丰富他们的知识储备，或者布置有难度的小组合作任务，真正体现出探究式课堂教学“以生为本”特色。

3 打破传统教学，丰富学生体验

高中历史探究式的课堂教学，教学实践形式多样，激发学生讨论兴趣，在此基础上结合生活实际，指导学生们针对重要的历史问题进行专场讨论、辩论比赛等，活动体验更加真实，对于高中生身心的健康成长、学习能力的全面发展大有助益^[3]。比如，探究《思想解放潮流与社会发展的关系》相关问题时，

历史教师可以结合不同学生的认知水平、理解能力、思维活跃情况，优化设计教学方案后，提出一个辩论主题，鼓励学生们围绕这个主题展开激情的辩论。不断提出新的看法，同学之间合作竞争，远比一味灌输指导的效果好得多。不要限制课堂的探究时间，在小组合作、课堂讨论的基础上加入师生有效互动，具体来说：历史教师根据自身的教学目标提出特殊的教学任务，要求学生们精妙的思考，熟练运用讨论方法后，真正掌握更多的学习技能。鼓励学生善于倾听，进行大胆表达，从而实现共同进步。探究式课堂有了学生们的热情讨论，教学氛围不再枯燥，教学质量越来越高，形成了良好的师生互动关系，在各种问题的引导下，传统教学弊端现状得到改善，继续进行“反思指导”，更利于高中生综合性学习能力的不断发展。应该反思什么？笔者认为，高中阶段的学生已经具备独立的思考能力，要让他们思考自己的学习过程，反思自己的学习成果，合理利用教师提供的丰富资源，课下完成相关问题的系统研究，期间获取到不一样的认知体验，对于学生而言是宝贵的学习经历，有助于他们发现问题、分析问题、解决问题等能力水平的稳步提升。再者说，历史教师主动引入生活中的历史问题，配合多媒体的教学方式，锻炼高中生小组合作探究，帮助他们逐渐养成健康的人格，使其产生生活化的学习意识，这样一来，我们最初的教学目标顺利达成，高中生也达到了学以致用的目的，他们彻底走出思维困境，体会了探究式学习的乐趣所在，不断获取新的信息，从自主分析到合作探究，从盲目学习到系统研究，不断积累的知识经验，使他们充分发挥主体优势，历史教育独具特色，培育出大批高素质的优秀人才指日可待。

结语

总而言之，探究式教学理念在高中历史课堂教学中的有效渗透，十分符合新课标的具体要求，给学生们提供了更多的学习机会，帮助他们逐渐养成探究思考、主动学习、大胆表达的好习惯，更加明确高中生的主体地位，改善传统教学的弊端现状后，进一步提升历史课堂教学的实效性。探究式课堂教学以生为本，高中历史教师耐心引导学生个性化发展，促进学生综合素质的提高，历史教育长远规划的进程随之加快，轻松揭开素质教育的崭新篇章，更多优秀人才进入社会，他们彰显出人生的最高价值，可以为社会现代化建设做出巨大贡献。

参与文献：

[1] 黄忠明. 巧用探究方式，转动历史车轮——探究高中历史课堂的构建[J]. 青少年日记·教育教学研究, 2019, 15(07): 233-234.

[2] 咸永达. 关于高中历史课堂探究式教学的实践研究[J]. 文教资料, 2018, 12(04): 75-76.

[3] 王丽丽, 李英. 浅析高中历史探究式课堂教学的实践与思考[J]. 时代报告月刊, 2019, 40(33): 160-162.