

浅谈单元整体教学在高中政治教学中的运用

祝 岩

(河北省承德市鹰手营子矿区第一中学 河北 承德 068350)

【摘要】新课改的纵深发展带动了高中政治教材的变革,教材的呈现方式和内容越来越注重学生思维的凝聚以及学生知识体系的建设和充实。我们知道,高中政治需要锻炼的是学生自我的观点和正确人生观、价值观的塑造。分析贵在学生心中有墨,能够面对某个主题进行表达自己所掌握的政治知识。从某个角度来说知识的主题性有助于开阔学生对应的思维,便于学生更好的学习政治知识。现如今的高中政治教材是以单元为主题形式存在的,教师可以借助教材的这个单元主题优势进行整体化的教学,以此打开学生的政治学习的思路,提升学生的综合技能和素养。

【关键词】单元整体教学;高中政治

单元整体教学是以整个单元作为教学内容进行的教学计划,旨在让学生系统性的掌握知识。我们知道,高中生已经初步具有个性化思维能力,而单元整体内容之间是有着一定的关系性的,每个知识点不是独立存在的,他们有着密切的关联性,通过一个点可以拓展出多元化的知识。翻看高中政治教材不难发现,每个单元之间的内容或是表达主题相同等等,便于学生在某个时间段系统性的掌握知识,有利于学生更好的掌握政治学习的技巧。基于这个角度,笔者认为教师在教学中应运用好教材本身的单元优势进行整体教学,以此推进学生更好的学习政治、彰显自我。

一、单元整体教学的基本要素

单元整体教学模式是对高中政治教学的改革,通过单元整体教学模式来引导学生系统性的掌握知识,有利于学生更全面、多层次的了解政治。结合教学实践,单元主题教学要包括以下几个基本要素:

第一,明确的主题目标。单元整体教学则是以单元为主题进行的教学,而单元的内容需要有着明确的目标,即:知识点之间虽然是各自为主,但是需要他们之间有着共同点,以此作为单元的匹配内容。这个共同点即是教学的出发点、契机点也是教学最终的落脚点,更是单元整体教学模式有限开展的奠基石。

第二,单元教学的重组。单元内容是以每个小课为基本单位的,单元整体教学需要把原有的教材内容安排进行重组,以某个主题为线来进行的知识拓展性的教学活动,是以整体为单位进行的教学。

第三,多元素融合。政治的特点决定了高中政治教学内容的多元化,在整体教学过程中需要关注的是整体单元的多元内容融合性,进而以整体性的形式出现,引导学生不仅学会而且能够熟练的掌握政治内容的融合和互换。

第四,整体性原则。整体教学的核心在于整体,单元是整体,属于是一个体系,多元化的内容也要融合为一,以一的形式出现。可以说是以一来推进学生多元技能的融合,促使学生个性化的张扬。

二、单元整体教学写作教学的对策

1、选择主题契机点开展教学

高中政治在编写过程中开始逐渐的采取单元主题内容的形式和要素双线的方式结构组合,这样一来就决定了两个内容缺一不可,而每个单元的每个小课基本内容都展示了单元主题内容,说明了高中政治教学要注重小课之间的融合。高中政治内容有多元化的点,在教材中是单元的最后内容出现的,旨在让学生融合运用自己掌握的知识。而这个时候单元主题内容便成了一个点,需要通过这个点达到面的效果,对此,教师可以选择单元主题为契机点以此开展教学,促使学生提炼获取对应的知识。

如:以“只有社会主义才能救中国”单元为例,单元内容介绍了当时中国的情形以及中国对发展道路的探索等等,尤其是当时日本侵略者的侵略等等造就了当时中国的情况,而高中

生通过各个途径对当时的国家现状有所认知,以单元的形式来给予学生空白让学生谈谈自己的观点,则能够让学生更切实的了解政治内容,诸如:契机点是“只有社会主义才能救中国”,可以让学生谈论当时的国情是什么样的?马克思主义的核心内容是什么?中国都探索了哪些发展路径?等等开阔学生的思维。

2、主题融合选量则质

高中政治内容需要融合,这个时候教师要把握好融合的本质内容。高中生对于政治知识本身有着自己的诉求,而这些都是教师教学的必然要求,教材中呈现大量的知识内容,想要都灌输给学生,那么就是一种量的融合凸显,反而不利于学生对知识的掌握,精益求精的道理看似简单,实际上需要教师更深入的去挖掘。单元整体教学注重的是质量,需要让学生了解知识的本质,知道他们的关联性,从而潜移默化的进行政治学习。对此,教师可以进行主题融合选量则质,简单的说就是从大量的素材中选择一个主体线络让学生顺腾掌握即可。

如:以“只有中国特色社会主义才能发展中国”单元教学为例,教材中介绍了改革开放、中国特色社会主义国家的创立、发展和完善,其内容看似独立存在,实际上有一个系统的线路:中国特色社会主义,对此教师以此为线索将相关的知识进行融合教学,选取精良的内容来引导学生体验、感悟政治,诸如:中国特色社会主义的根源、为什么叫中国特色社会主义?让学生了解核心性的内容,从而自然的掌握真个单元的知识。

3、递进探究践行灵魂

政治讲究的是真刀实干,一味的说不能够真正的体现学生对政治的掌握情况,需要学生不断的践行才能够找到教学的不足、学生自我的不足进而更好的推进学生自我成长和发展。整体单元内容的选择都是有逻辑性的,需要教师引导学生逐渐的去深入,抽丝剥茧,引导学生剖析政治,最终学会政治。在此,教师可以运用整体单元教学的主题内容拓宽原有的教学内容,放宽学生的学习思路,鼓励学生将教材与课外内容相关联,诸如:时事政治、社会上的一些热门新闻、热门事件等等,一方面推进学生政治学习,另一方面促使学生通过政治来更好的解决实际问题,一举多得。

如:“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”单元,笔者鼓励学生畅谈自己对中华民族伟大复兴的认知以及自我所作出哪些贡献,提升学生的站位;同时鼓励学生去收集一些时事政治内容,将教材的内容与社会实践融合在一起,从根教学,引导学生由根发芽、成长。

总的来说,高中政治教材的编写组合原则是单元性,而这也是单元整体教学模式开展的必要要素。利用教材本身的优势进行教学不仅有利于学生系统性了解正值而且还有助于开启学生的政治思维,拓宽学生原有的视野。作为教师在教学中需要关注单元整体教学的基本要素,有序的开展单元整体教学,以此推进政治技能和素养。

参考文献:

[1] 钟启泉. 单元设计:撬动课堂转型的一个支点[J]. 教育发展研究, 2015(04):1-5.