

思维导图在初中英语词汇教学中的应用探析

陈 玮

(湖南长沙麓山中加学校 湖南 长沙 410000)

【摘要】众所周知,词汇是学生学习英语的基础,是英语老师开展教学的基础。如何正确的记忆并运用词汇对于学生来说是很重要的,而老师发现将思维导图应用在初中英语词汇教学中是一个很好的方法解决学生问题。本文主要以初中英语为研究对象,阐述思维导图的概念及作用,探析思维导图在初中英语词汇教学中的应用。

【关键词】思维导图; 初中英语; 词汇教学; 应用

在初中阶段学生学习英语将不同于小学阶段那样轻松,他们会面临词汇、语法、句子等知识的学习与应用,这对于他们来说可能存在一定难度。因此,这就需要初中英语老师制定一些符合学生实际情况的教学手段帮助学生学习英语,其中教师开展思维导图的教学模式有利于让学生将所学到的初中英语词汇与其他知识进行整合,更好地记忆和运用学习到的词汇、语法、句子等,一举多得。

1. 思维导图与初中英语词汇教学概述

思维导图又叫心智图或脑图,是一种把抽象概念转化为图像化的思考方式。它一般从一个核心主题出发,再连线延展出与之关联的子级概念或内容,由子级概念再引申出下一个子级,最终形成树状或网状的图形结构。如果房间乱成一团,我们会赶紧清洁整理;但如果我们满脑子的想法堆积在一起时,我们学习和行动的效率将会降低,那我们应该怎么办呢?这是很多人都会面对的问题,而正确的使用思维导图可以帮我们高效管理自己的知识、想法。例如将思维导图运用在初中英语词汇的教学中,可以帮学生理清词汇知识点及应用,提高老师的教学效率。

初中英语词汇不再像小学那样只要会读和会默写就可以了,它需要老师在讲英语词汇的时候对它进行展开,像这个单词的固定结构、用法、变形……都是需要通过老师教授让学生记忆的。而且老师还需要引导学生发现不同单词之间的联系,建立知识构架,帮助学生掌握英语词汇,让学生能够深入理解单词的内涵。因此,教师在讲英语单词的时候会在对应课文之前进行讲解,这不仅可以让学生知道接下来要学的课文中的生单词是什么,加深对单词的理解,而且还能够为学生读背课文内容、掌握相关用法奠定基础。

2. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

初中阶段是学生英语水平的一个分水岭。小学阶段的学生词汇量积累相对较少、难度也不大,而且在课堂上老师更注重课堂氛围,学生之间的英语水平相差不大,但是初中阶段英语老师有一定的教学内容和目标,其中英语词汇的教学在教师的教学目标中占很大的比例。而为了让学生能更好地学习、积累英语词汇,教师采用思维导图的教学模式在英语词汇教学中已经很常见了。下面我将介绍几种关于思维导图在初中英语词汇教学中的应用。

2.1 利用思维导图构建初中英语词汇的知识体系

教师在进行新词汇教学的时候,通常会将全部的精力集中在如何让学生认识、了解、记忆新的词汇方面,忽略新词汇与已学词汇之间的联系,教学不能达到预期的效果。因此需要教师采取恰当的教学手段对新旧词汇进行整理归纳,其中思维导图不失为一个好的教学手段。将思维导图运用在初中英语词汇教学的过程中需要教师带着学生把新词汇作为思维导图的中心,回想已学的知识中哪些与新词汇有联系,把有联系的知识点作为枝干、新词汇作为核心建立起一个完整的思维导图知识体系。这样不仅可以锻炼学生的发散性思维,而且能够帮助学生将知识融会贯通,促进学生学习。例如,教师在讲解“fall”一词时,除了这个词的发音和一些常用的意思(落下、下落)之外,还有一些其他的动词意思(突然倒下、倒塌、低垂……)、动

词变形(现在分词 falling, 过去分词 fallen, 过去式 fell)以及动词短语(fallaway、fallapart、fallback……),而且它可以作名词使用以及它的名词意思……fall这个新词汇的用法有很多,如果只是单纯的提一下或者将所有的知识点教给学生都是不利于学生的记忆与整理的。但是如果教师利用思维导图的方式将这个词汇的知识点列出来,这样不仅帮助教师教授词汇知识点,而且还能够促进学生记忆整理归纳出的知识体系。

2.2 结合思维导图增加词汇量

在讲英语的过程中,词汇的教学对于教师来说是重点也是难点。在初中英语词汇教学中,教师需要将课本后面的词汇一个个的教授给学生,而且词汇的学习和积累对于学生日后的发展是很有必要的,但是单调的学习词汇对于初中生而言是很难形成系统性的记忆的,更别说初中阶段学生需要掌握3500的词汇量了。在思维导图被教师引入初中英语词汇教学的课堂后,教师可以利用这种方式加强学生对于词汇以及周边知识点的记忆。词汇其实并不是一个独立的个体,词汇与词汇之间都有一定的联系,当教师教会学生一个词汇的用法后可以将这个词汇进行拓展列举比如近义词、反义词等多个词汇,这样学生在学习一个词汇的同时可以掌握多个词汇的知识体系。结合思维导图在词汇教学中的应用不仅有利于加快教师的教学速度,提升教学效率;而且还可以帮助学生系统性的学习词汇,增加学生的词汇积累。

2.3 借助思维导图记忆英语词汇

在初中英语教学中,很多老师喜欢运用传统的词汇教法去教学生,这导致很多学生在运用词汇时出现混淆或意思不明的现象,不利于学生的发展。针对这样的现象,英语老师在词汇教学时可以借助思维导图对学生进行词汇练习,这样可以帮助学生对用法相同的、意思相近的、词与词之间有联系的等英语词汇进行归纳整理记忆,还可以让学生记住一些高难度的词汇,利用思维导图的教学方式能够让学生更好地对所学的词汇进行记忆与消化。比如discreet(独立的)和discrete(言行谨慎的)两个词汇,它们的拼写非常相似,学生在拼写的时候容易混淆,因此教师在讲这两个词汇时可以建立一个思维导图让学生更直观的看到它们的区别,在词汇教学收尾的时候也可以弄一个句子“Didyoumeanadiscretevoiceoradiscreetvoice”将两个词汇结合在一起加深学生对它们的记忆。

3. 结束语

综上所述,在初中英语词汇教学中应用思维导图能提高老师的教学效率,帮助学生有效地记忆英语词汇及相关知识点,同时也能为学生的英语学习打下基础。思维导图的构建对于初中阶段的学生而言,简单易学且清晰明了,可以有效地巩固学生对于词汇甚至所学知识的记忆,促进学生学习质量的提升。

参考文献:

- [1] 杨婕. 谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 教学研究, 2018(19): 73.
- [2] 康少娟. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 时代教育, 2017(14): 162.
- [3] 练音. 思维导图教学法在初中英语词汇教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2017(4): 220.