

任务型教学在西班牙语低端课堂的应用性分析

马 超

(吉林外国语大学 吉林 长春 130000)

【摘要】 西班牙语作为除汉语英语之外的世界第三大语言，如今在全世界的应用也是变得越来越广泛。与此同时，大大小小的西班牙语培训课程也慢慢地开展起来。而对于低年级的学生来说，西班牙语精读课是一项入门的基础课，但是由于大部分内容都是进行语法语义的教授，不免显得有点枯燥。我们今天所探讨的就是任务型教学法在低年级西班牙语精读课中应用的可行性和局限性，此文将从现状、问题、策略三方面展开研究。

【关键词】 西班牙语；低年级；任务型教学法；精读

任务型教学法强调发挥学生的主动性，在做中学。让学生通过大量的交流和沟通掌握要记忆的知识点，重在学生对语言的运用。而西班牙语精读课则注重语法、语义、词汇、课文的联系与讲解，重在对知识的掌握。两者结合既有优点，也有不足之处，下文将开始展开研究。

一、两者的应用现状

(一) 西班牙语精读课

学生在刚刚开始接触西班牙语时，是很困难的，基本是出于完全零基础的状态。这就体现了精读课的重要性^[1]。在学习之初，会给学生安排大量的精读课程，目的就是为了让学能够快速的对基础的语法词汇知识有一个整体的了解。而在后期，虽然精读课有所减少，但是在整个西班牙语教学中还是占据大部分时间的。在这个过程中，学生不断地进行练习背诵，直到能够很好地掌握基础知识。但是往往由于过度枯燥的教学模式而让学生很难提起兴趣^[2]。

(二) 任务型教学法

任务型教学法如今在课堂上的应用还是较为广泛的，在教学过程中，主要以学生为主导，教师只是引导者和监督者。整个教学过程基本以学生之间互相交流沟通贯穿始终，学生个人或者以小组为单位，通过语言的表达，说出完成任务需要的语句，任务完成的同时，学生在语言的运用方面也能够获得很大的进步。但是课堂纪律较为松散，没有很好的逻辑组织。

二、两者结合存在的优缺点

(一) 可行性

由于西班牙语精读课的教学内容较为枯燥，很难引起学生的兴趣，所以就可以用任务型教学法进行教学，能够很好地调动学生的主动性与积极性。整个教学过程通过完成任务的方法来授课，让学生分工合作，合作探究，找到如何运用学到的词汇来完成的方法^[3]。在这个过程中，学习单词语法也变成了有趣的边游戏边学习的过程。很适合低年级课堂学生零基础的特点。

(二) 局限性

通过上文可以看出，如果能让低年级学生主动学习，并且保持很大的热情，就要通过边游戏完成任务边获得知识的方法来教授课程。但是正因为低年级学生的学习特点，导致了在上课过程中课堂纪律过于懒散，任务型教学法需要大量的语言描述和表达，而低年级学生词汇量不足，不能很好地运用学到的知识来进行描述，在尝试的过程中，也会因为多次的失败从而失去尝试的兴趣，语言的学习也不会取得很好的效果^[4]。

三、解决策略

(一) 教师要做好充分的引导

由于西班牙语精读课侧重对词汇、语法的讲解，忽略对口语

表达能力的训练。教师可以在课堂开始之前，组织一次口语表达的小讲堂，让学生运用之前学到的知识来做一次讲话，可以以小组为单位，共同完成此次小讲堂的内容，轮流上台表演，这样可以解决词汇量不足的问题，也可以让学生体会到完成任务的满足感，同时也锻炼了他们的语言表达能力，在合作的过程中做到查缺补漏，既是对过去学习的单词的复习和巩固，也是记忆运用的新知。在这个过程中，教师要发挥自己的引导作用，鼓励学生主动积极的参与活动，可以设立奖励机制，增加学生的主动性。在学生中间有停顿的时候，要及时的给予鼓励和引导，让学生有能够进行下去的信心。此外，为了增加学生的词汇量，提高他们对基础知识的掌握，教师可以通过设置任务的方式，让学生根据自己的学习能力自主制定一个单词的记忆目标，每当完成自己的目标时，就可以获得一定的奖励，把课堂教给学生自己。

(二) 教师要做好监督者的角色

由于任务型教学法较为注重学生的主动性发展，所以课堂上会留给学生很大的自由空间去发挥。学生在学习过程中，很容易因为其他的事情分心，注意力无法很好地集中在西班牙语的学习上^[5]。所以教师应该做好监督者的作用，对课堂的秩序和课程的发展趋势走向有个大体的把握。要让学生做到在玩中学，在做中学。

四、结语

任务型教学法和西班牙精读课各有自己的优缺点。在日常的教学活动中，我们应该取长补短，既要营造积极的学习氛围，让学生变为课堂的主人，充分调动他们的积极性和主动性，使学生能够通过完成任务的方式来掌握和巩固学到的知识，提高对西班牙语基础知识和表达能力的水平；教师也必须把控好课堂，维持良好的秩序，通过日常的点点滴滴将知识渗透进学生的脑海里。总之，两者结合既有可行性也有局限性，我们需要不断的研究和尝试，找到最佳的教学方法。

参考文献：

- [1] 罗会扬. 浅谈西班牙语精读课程中面对的挑战以及应对方法 [J]. 才智, 2017(15): 105.
- [2] 吕小端. 浅谈西班牙语精读教学中的文化导入 [J]. 长春师范大学学报, 2015, 34(01): 181-183.
- [3] 刘洋. 对西班牙语精读教学模式的建议 [D]. 吉林大学, 2012.
- [4] 刘倩. “任务型教学法”在课堂教学中的应用策略探讨 [J]. 文学教育(下), 2019(10): 174-175.
- [5] 刘小红. 任务型教学法在高中英语语法教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2019(31): 85.