

校企合作机制下独立学院大学英语 ESP 教学改革探究

王 曦

(湖北工业大学工程技术学院 湖北 武汉 430070)

【摘要】随着经济全球化的到来，对英语的频率、通用性和专业性的要求也在不断提高。中国加入世贸组织后，中国的国际联系变得更加频繁。为了培养能够达到国际水平，具备专业知识和英语能力要求的高素质专业人才，各高校都进行了大学英语教学的教学改革。

【关键词】经济全球化；英语使用频率；国际接轨；教学改革

通过长期对英语教学经验的总结分析，目前传统意义上的基础公共英语教学难以适应不同层次、不同学科工业研发、科技、商业、人文社会科学、服务业等产业的高新技术需要。因此，新时期产生了对专业英语（ESP）教学的新需求。在注重基础英语教学的同时，很多高校还适时推出了专业英语课程。不过，由于推出时间较晚，专业英语课程在教学方法、教学设计，特别是在教材的选用方面都没有同步推进，相对滞后。为了推进人才建设，ESP 课程教育领域的改革势在必行。

1 ESP 理论概述

ESP 是专用英语 (English for Specific Purpose) 的缩写，是为了适应特定专业设计的需求而开设的相关英语课程。这是一套集成了教学体系和外语教学方法的较为完备的教学体系，它反映了高职院校英语教学改革的有效途径。因此，ESP 符合大学外语教育的目标，即培养不同专业领域的英语人才。ESP 教学理论具有专业教学内容的特点，强调学习与应用相结合。它的教学策略是根据学习者的需要制定学习内容和教学方法。应用 ESP 教学理论指导大学英语教学对于促进当前高职高专英语教学改革具有重要意义，也具有现实可行性。

2 当前独立院校 ESP 英语教学现状

2.1 ESP 的本质

英语在语言教学中的应用有着悠久的历史。随着社会经济的不断发展，对人才综合素质的要求也在不断提高，具有特殊目的英语教学方式也随之出现并得到广泛推广。专门用途英语 ESP 作为一门应用型教学课程，能有效促进学习者将基础英语知识与技能进行有效融合。与 EGP 相比，ESP 教学以学习为中心，注重培养学生掌握与职业发展相适应的综合英语应用技能，真正实现学生在学习中使用和在使用中学习。

2.2 ESP 的教学及教材现状

2.2.1 ESP 教学理念存在的问题

自从 ESP 英语教学进入中文大学课堂以来，各所大学经历了多元化的探索，并在课程介绍，特别是课程设置方面取得了一定的经验成果。但总的来说，ESP 专用英语的教学，尤其是教学，仍只是起步阶段。目前，中国很多职业院校甚至许多本科院校都没有将 ESP 专用英语课程的应用和推广作为教学改革的重点，片面强调课程设置中的专业课程，将 ESP 英语这样的“非专业课程”边缘化，导致教学时间严重不足。为了片面追求基本的教学任务，教师很难在教学的深度上做文章，学生的知识学习得不到充分的检验，最终导致教学效果的降低，使课程成为鸡肋。

2.2.2 ESP 教学方法存在的问题

目前，我国许多高校 ESP 课程的设置都存在一些问题，如在教学方法上，严重依赖甚至完全照搬传统的 EGP 基础英语教学方法。忽视 ESP 课程的自身特点，在教学上不能与 EGP 区别对待，无法从根本上发展适合 ESP 的教学方法。很多高校在开展 ESP 教学时，在具体操作上由未经专业培训的普通大学英语老师讲解，在语法教学方面，基本上就是简单地做做翻译和词汇讲解，用句子翻译代替练习，这种教学方法和手段太过单一。另外，还有一些大学完全就不重视这门课程，相应的教学资源配备很薄弱，配备的教师的专业性也不强，其结果是 ESP 英

语最终只是一门变形的 EGP 课程。

3 应对目前高职英语教学困境的对策分析

3.1 转变理念，培养信念

目前，大多数高职院校非英语专业课程体系中的英语教学观念仍处于应试教学水平。学校只关注学生的英语及格率，学生将学习重点放在及格考试上。教学内容仍为通用英语，与学生专业无关。首先，学校和教师都应该从教学观念上进行改变，根植于学生的专业知识，将 ESP 和基础英语进行有机和有序的结合，着重培养学生的英语学习观念，使学习不断深化。

3.2 注重“双师型”师资队伍的培养

目前，高职院校的英语教师倾向于片面强调英语专业。如果不把跨专业英语教学作为我国高职院校英语教学的基本目标，不重视高职院校对专业英语的应用，开展专业英语教学只能沦为空谈。因此，高职英语教师必须将学习能力（目标情境）、专业能力（英语教学能力）和人际交往能力（与专业教师合作）统筹兼顾。随着社会对校企合作的日益重视，教师培训和专业领域基础知识的普及有了极大助力。

3.3 加大 ESP 特色教材和 ESP 实践教学的开发力度

在教学过程中，很多教师发现 ESP 教材体系和 ESP 理论研究与 ESP 教学的实际需要并不相符。因此，应围绕学生的需求来开发 ESP 教材，重视学生的英语基础，掌握课文组织的难点。在编制 ESP 教材的过程中，注重开发英语与专业相结合的教材，以树立学生学习英语的信心。

参考文献：

- [1] 赵凤玉；我国高校 ESP 教学引进真实材料的必然性研究 [J]; 大家 ; 2012 年 10 期
- [2] 周志成；浅析 ESP 教学模式的构建 [J]; 成功 (教育); 2011 年 08 期
- [3] 赵琪；以操作为基础的测试法在 ESP 教学中的应用 [J]; 吉林教育 ; 2012 年 16 期
- [4] 梁玮；ESP 教学理念下的医学类高职高专英语教学改革探索 [J]; 吉林省教育学院学报 (下旬); 2012 年 04 期
- [5] 马媛；民办独立学院大学英语分级教学与 ESP 教学结合的模式初探 [J]; 课程教育研究 ; 2014 年 17 期
- [6] 田野；优质核心课程标准对于高职高专 ESP 教学模式改革 [J]; 才智 ; 2014 年 13 期
- [7] 张婷婷；中医药院校开展 ESP 教学的必要性与教学策略 [J]; 青春岁月 ; 2013 年 17 期
- [8] 肖志伟；郑际根；大学英语分级教学与 ESP 教学结合的理想模式构建——分级与分流的结合 [J]; 湖南科技学院学报 ; 2008 年 01 期
- [9] 刘悦；普通本科院校 ESP 教学设计及实践 [J]; 长春大学学报 ; 2012 年 01 期
- [10] 郑青；刘俊；ESP 教学中的教师认知准备 [J]; 海外英语 ; 2014 年 05 期

作者简介：

王曦，女，1979 年 10 月，汉，华中师范大学英语专业本科和研究生毕业，副教授。